

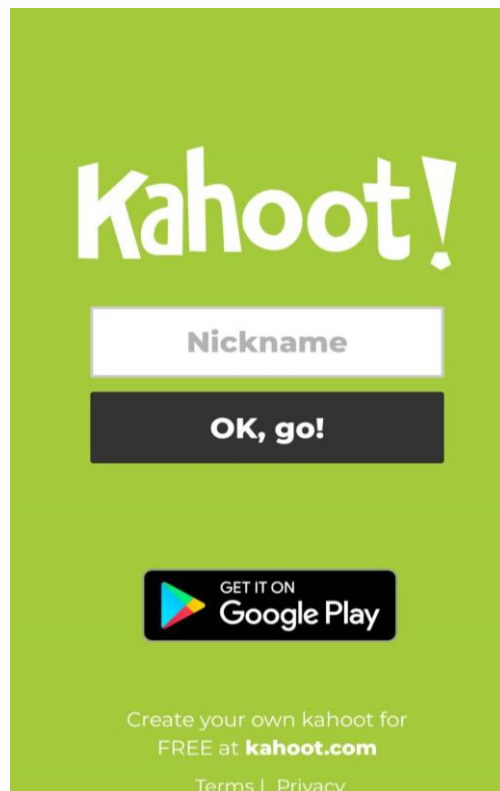
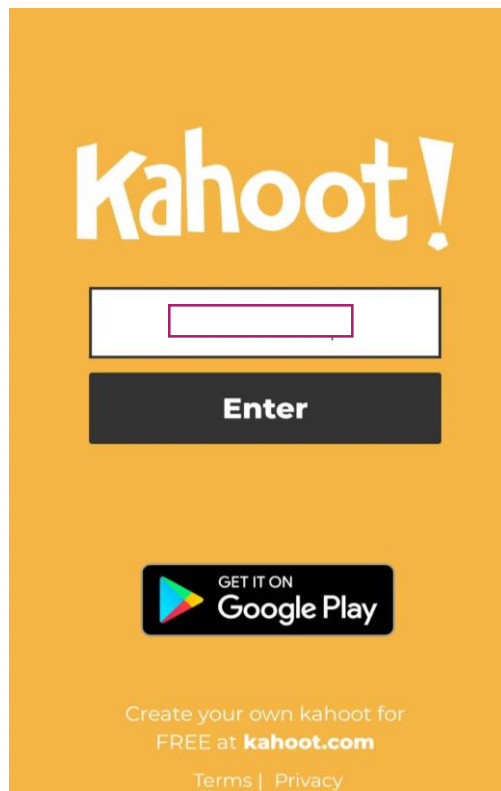
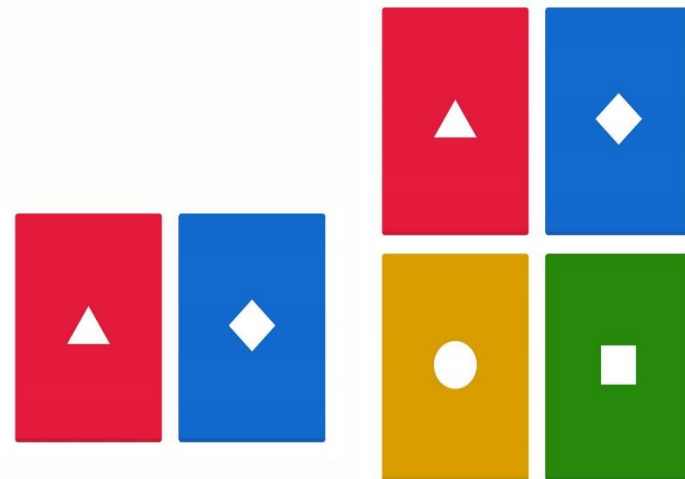


十二年國民基本教育 社會領域課程綱要宣講



關於課程綱要

- 先玩個小遊戲吧!
- 請用手機上網，輸入Kahoo



目錄

壹、總綱的重要內涵

貳、領域/科目與彈性學習課程實施之關係

參、社會領域課綱特色

肆、社會領域課綱重要內涵

伍、社會領域課綱實施要點

陸、議題融入社會領域課綱



壹、總綱的重要內涵

- 一、總綱願景
- 二、總綱的基本理念
- 三、總綱的課程目標
- 四、總綱的核心素養
- 五、核心素養的三面九項
- 六、核心素養的轉化與發展





總綱

規範 引導

學校課程教學的發展與實施

重要的是：要能引領
每一個孩子的學習

編碼：200

年級	學期	一	二	三	四
第一學期	109/09/01	魔法7	健康教育	數學	英語
	109/10/01	生物	生活科技	生物	數學
第二學期	109/01/01	音樂	數學	國文	視覺藝術
	109/02/01	品德	英語	英語	國文
第三學期	109/03/01	地理	國文	表演藝術	生物
	109/04/01	家政	體育	英語	歷史
第四學期	109/05/01	國文	臺灣關係	文學欣賞	音樂
	109/06/01				自習

實施日期：109.09.01




圖片來源：維基百科、介壽國中、華南國小

課綱的願景、理念與目標



願景

成就每一個孩子——適性揚才、終身學習

理念

自發

互動

共好

目標

啟發
生命潛能

陶養
生活知能

促進
生涯發展

涵育
公民責任

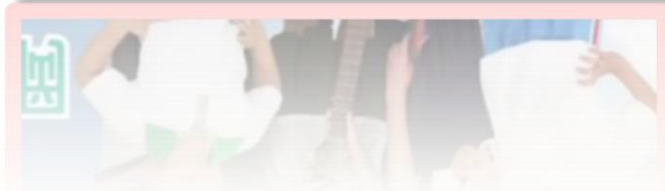


一、總綱願景

成就每一個孩子-適性揚才，終身學習



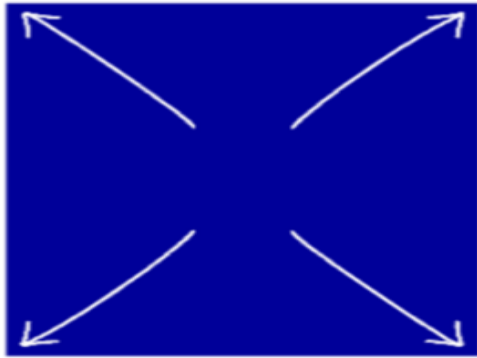
秉持**自發、互動、共好**的理念，
透過與**生活情境的結合**，
學生能夠**理解所學**，
進而**整合和運用所學**，
解決問題、推陳出新，
成為與時俱進的**終身學習者**。



圖片來源：十二年國民基本教育宣導影片

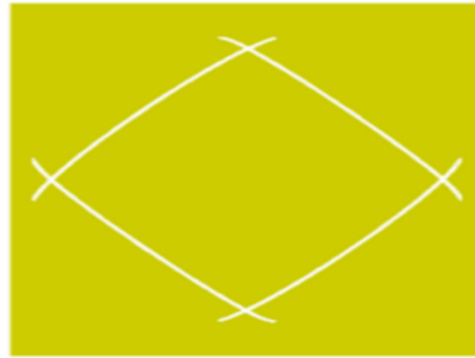
二、總綱的基本理念

自發



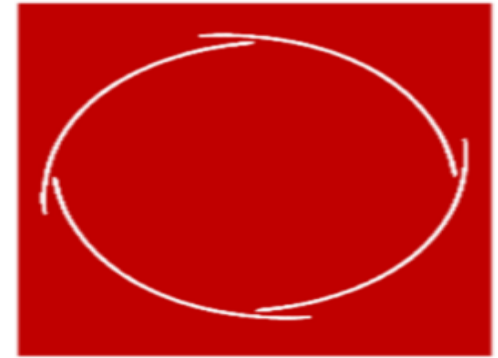
有意願
有動力

互動



有方法
有知識

共好



有善念
能活用

三、總綱的課程目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

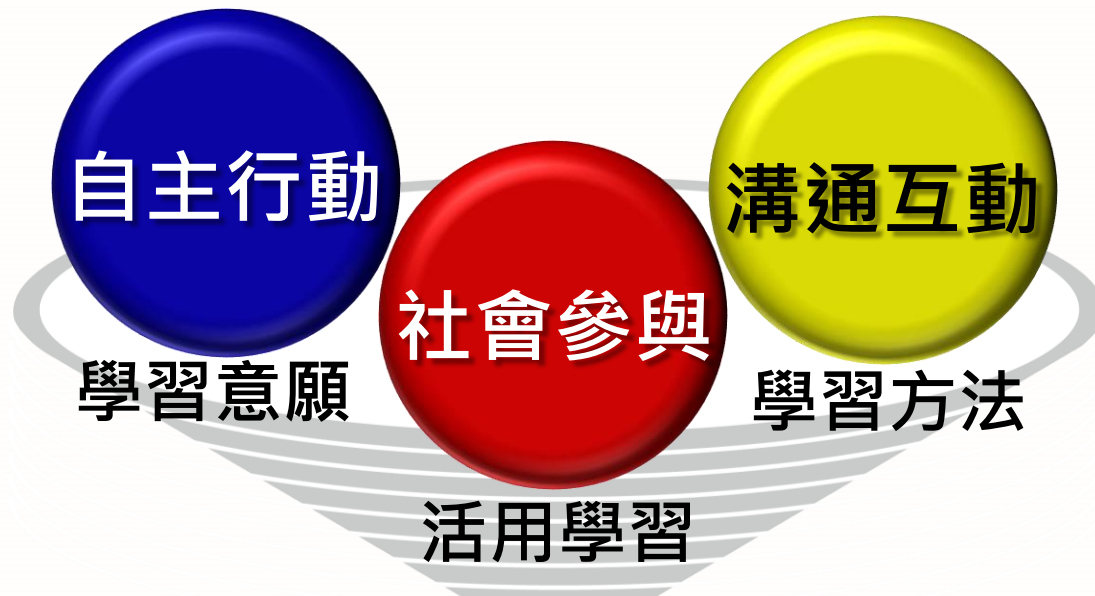


圖片來源：宜蘭縣內城中小學

促進生涯發展

涵育公民責任

四、總綱的核心素養



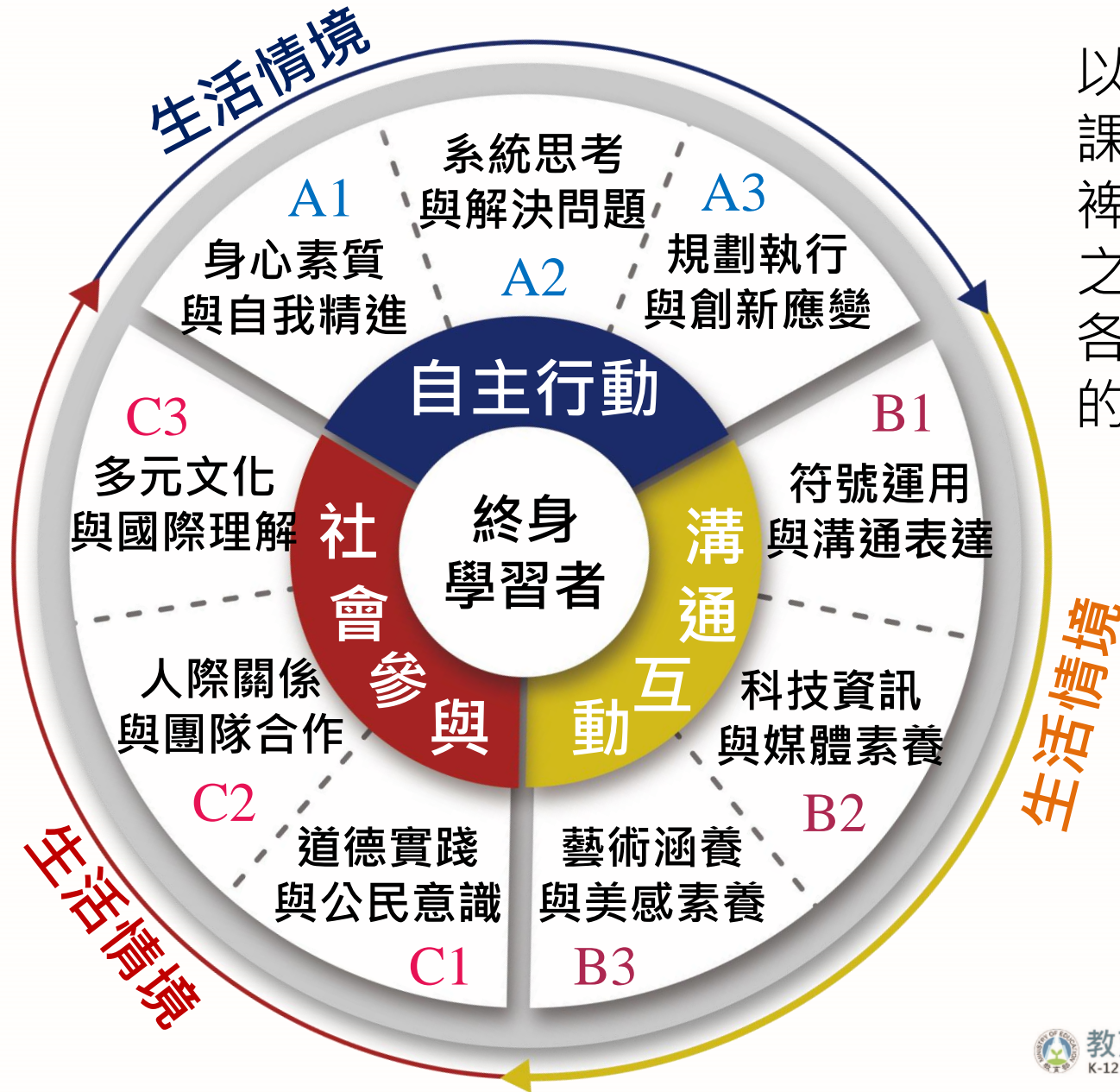
「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應**關注學習與生活的結合**，**透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展**。



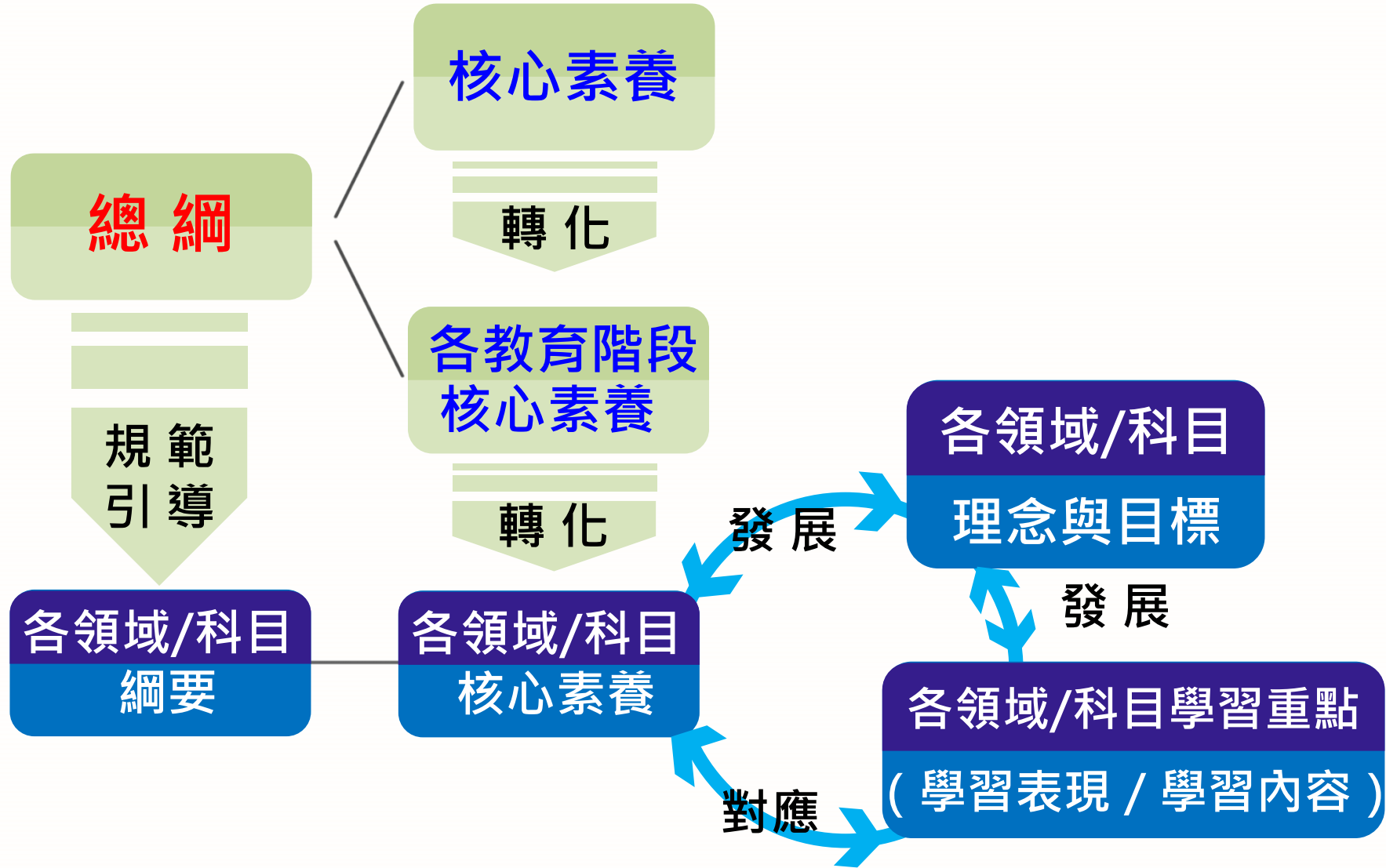
以人為本的終身學習者

五、核心素養的三面九項

以核心素養做為課程發展的主軸，裨益各教育階段之間的**連貫**以及各領域/科目之間的**統整**。



六、核心素養的轉化與發展



六、核心素養的轉化與發展（續）



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、態度、行動能力



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

貳、領域/科目與彈性學習課程 實施之關係

- 一 國民中小學校訂課程與部定課程的關係
- 二 「跨領域統整性主題/專題/議題探究課程」
的發展
- 三 「跨領域統整性主題/專題/議題探究課程」
設計模組



國民中小學校訂課程與部定課程的關係

校訂課程(彈性學習課程)

跨領域統整性
主題/專題/議題
探究課程

特殊需求
領域課程

社團活動
技藝課程

其他類
課程

部定課程(領域學習課程)

由國家統一規定
不同學習階段間注重縱向連貫
不同領域(科目)間注重橫向統整
功能：深植基本學力

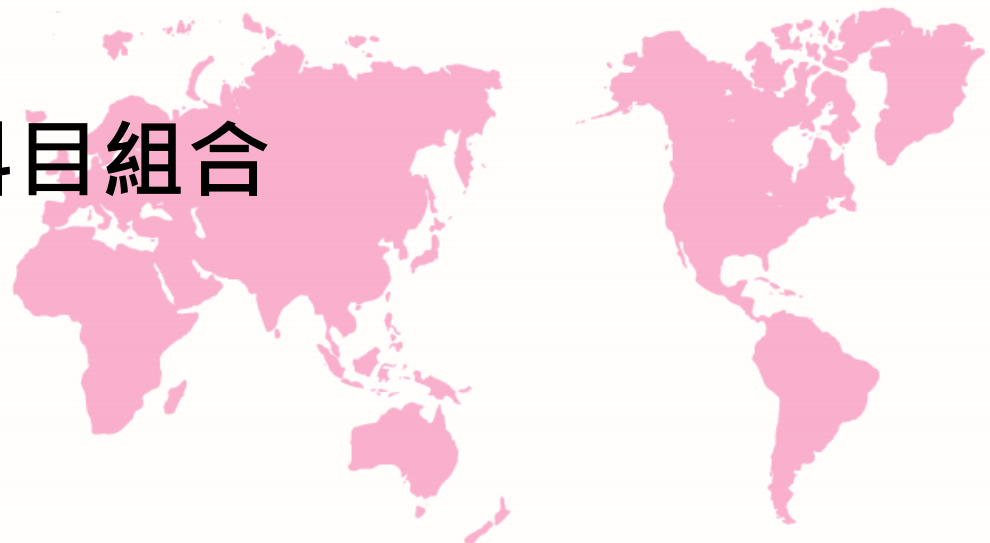
參、社會領域課綱特色

一、基本理念

二、課程特色

三、課程目標

四、時間分配及科目組合



- 閱讀社會領綱(p.1~5)
- 小組活動 ~ 製作樹狀圖、階層圖...

資料閱讀，摘要、歸納

壹、基本理念

貳、課程目標

參、時間分配及科目組合

肆、核心素養

8分鐘

一、基本理念

社會領域
教育功能

傳遞文化與制度

培養探究、參與、實踐、反思、創新的態度與能力

理念

涵育新世代的公民素養

課綱發展

根植於「總綱」
「適性揚才、終身學習」之願景

以人文與社會科學相關知識
為基礎，循序發展。

二、課程特色

主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

以學生為學習主體

提供課程發展彈性

多重策略進行統整

三、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，目標如下：

- 1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 2.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 3.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 4.增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 5.發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 6.培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。



四、時間分配及科目組合

教育階段	國民小學				國民中學		
學習階段	二		三		四		
年級	三	四	五	六	七	八	九
節數	3節/週		3節/週		3節/週		
備註	以統整方式 架構課程				1.可彈性採取領域或歷史、地理、公民與社會分科教學。 2.可在不同年級彈性修習不同科目，不必每個科目在每學期/每週都修習，但應維持領域學習總節數，每科學習節數平均分配，不得減少。		

肆、社會領域課綱重要內涵

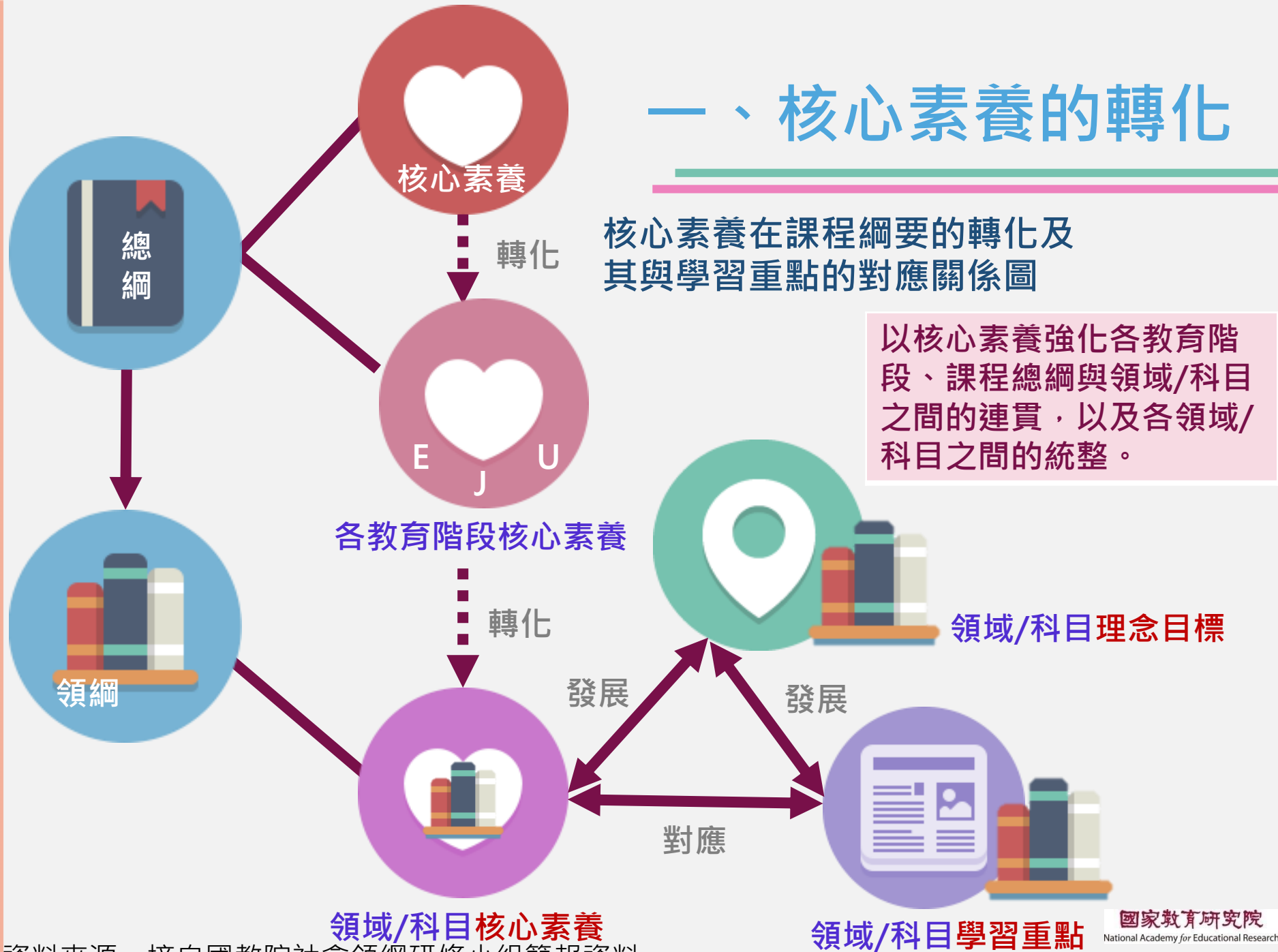
- 一、核心素養的轉化
- 二、各教育階段領域核心素養
- 三、社會領域課綱的學習重點
- 四、社會領域課程學習表現架構
- 五、社會領域課程學習內容架構



一、核心素養的轉化

核心素養在課程綱要的轉化及其與學習重點的對應關係圖

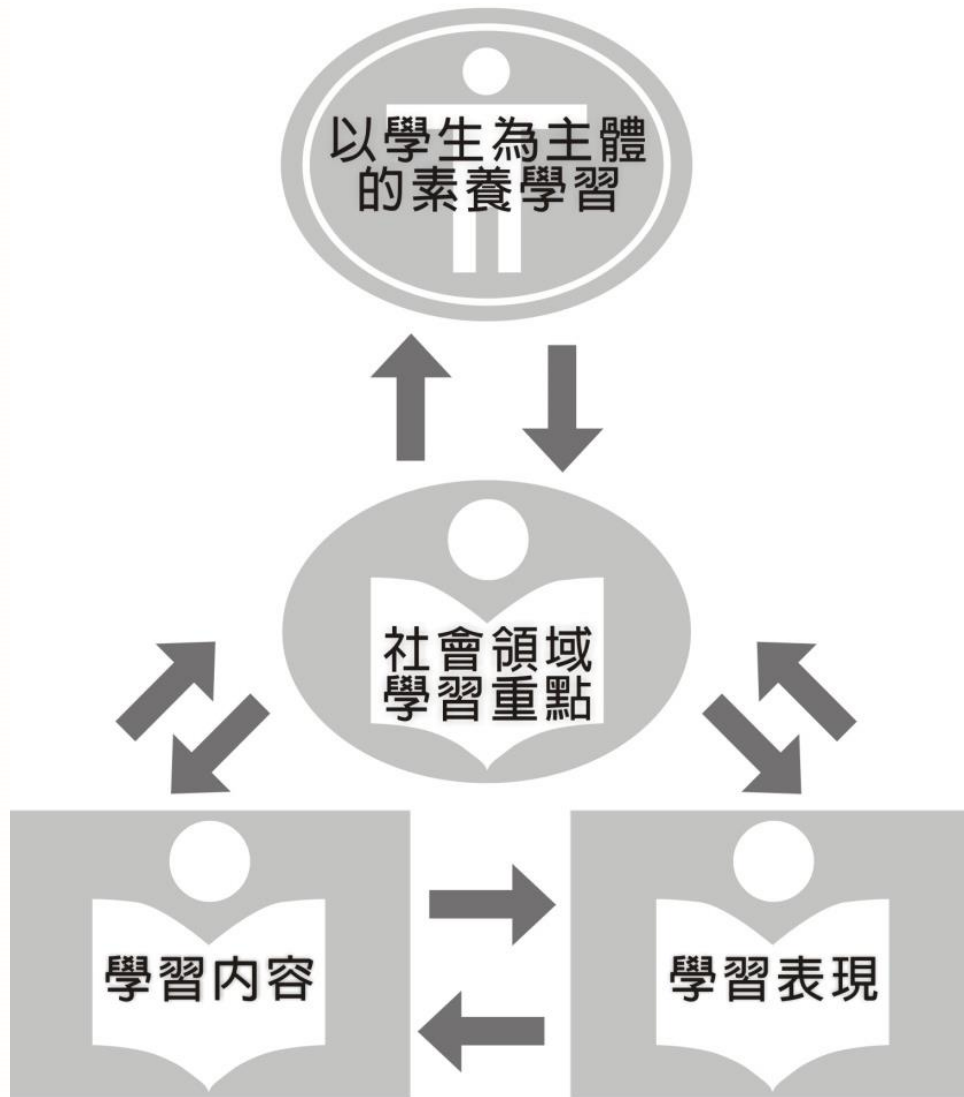
以核心素養強化各教育階段、課程總綱與領域/科目之間的連貫，以及各領域/科目之間的統整。



二、各教育階段社會領域核心素養（編碼舉例）

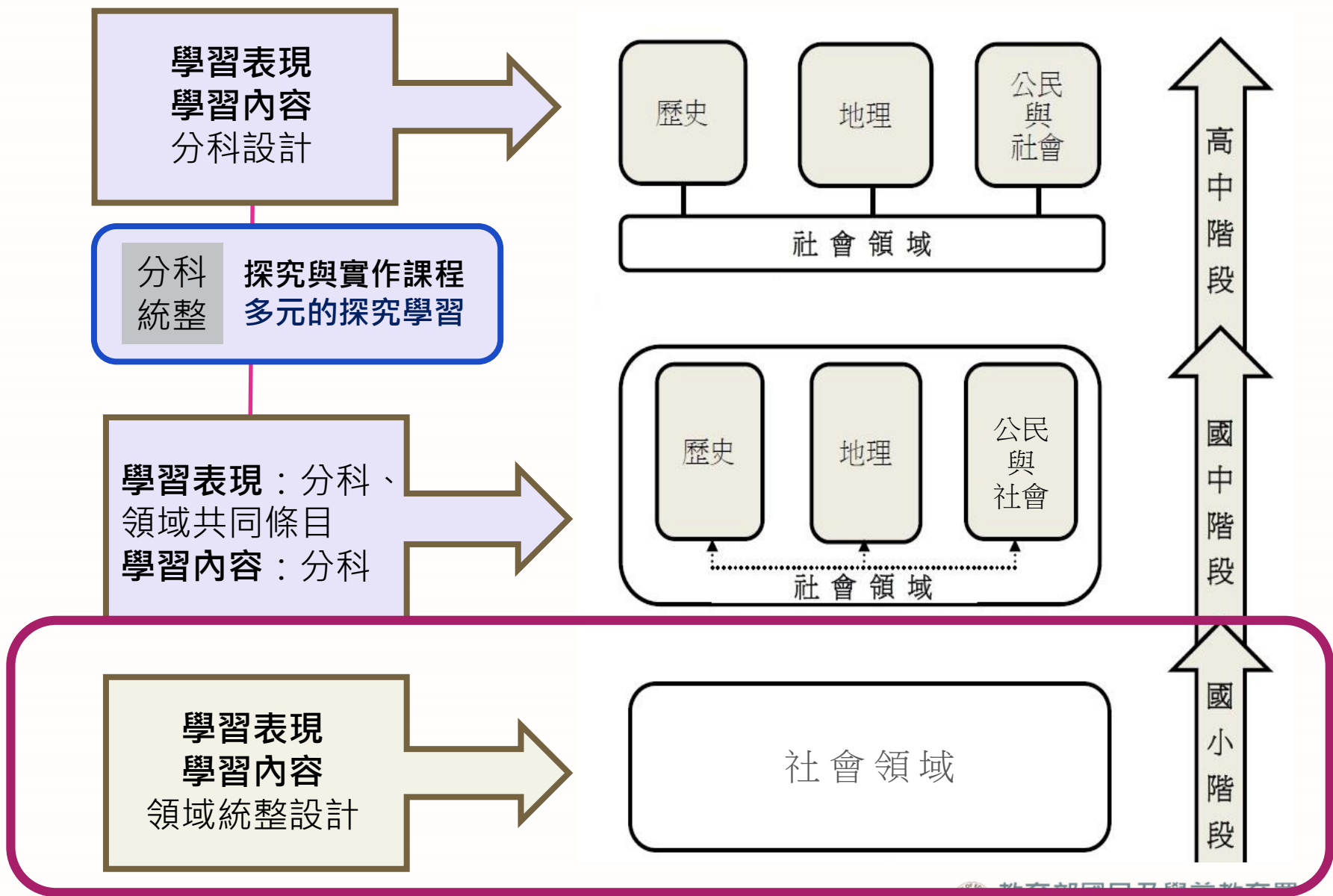
總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養 項目	總綱核心素養項目 說明	社會領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教 育(U)
三面 A 自主 行動	九項 A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思以有效處理及解決生活、生命問題。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。
			社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。
C 社會 參與	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			

三、社會領域課綱的學習重點



- 呼應總綱及領域綱要的核心素養
- 包含「**學習表現**」與「**學習內容**」二部分
- 「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，可視領域/科目的特性，彈性加以組合

學習重點敘寫架構



學習重點

學習表現

- 是社會領域學科素養的具體表徵
- 是學習成果

學習內容

- 是培養學習表現的學習情境
- 是知識內涵與學習素材

四、社會領域課程學習表現架構

- 包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。
- 社會領域學習表現的構面及項目共同架構如下：

構面	1.理解及思辨	2.態度及價值	3. 實作及參與
項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行

學習表現如何編碼？

2 b- II -2

感受與欣賞不同文化的
特色。

構
面

項
目

學
習
階
段

流
水
號

態
度
及
價
值

同
理
尊
重

國
小
3
4
年
級



學習表現如何編碼？

1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，
並提出個人的看法。

國小無科目之標註

社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並
欣賞其文化之美。

領域共同學習表現

公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。

各科目內涵

學習表現

(第二學習階段)

國小社會

歷史

地理

公民與社會

構面	項目	國民小學條目
1.理解 及思辨	a.覺察說明	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
	b.分析詮釋	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
	c.判斷創新	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2.態度 及價值	a.敏覺關懷	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
	b.同理尊重	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
	c.自省珍視	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3.實作 及參與	a.問題發現	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
	b.資料蒐整 與應用	3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
	c.溝通合作	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	d.規劃執行	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

學習表現

(第三學習階段)

國小社會

歷史

地理

公民與社會

構面	項目	國民小學條目
1.理解及思辨	a.覺察說明	1a-III-1舉例說明探究社會領域的意義及方法。
	b.分析詮釋	1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
	c.判斷創新	1c-III-1評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。
2.態度及價值	a.敏覺關懷	2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。
	b.同理尊重	2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
	c.自省珍視	2c-III-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
3.實作及參與	a.問題發現	3a-III-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
	b.資料蒐整與應用	3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
	c.溝通合作	3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。
	d.規劃執行	3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

五、社會領域課程學習內容架構

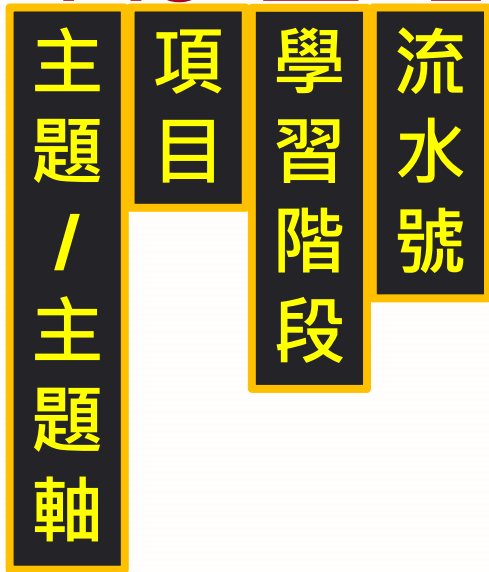
教育階段		歷史	地理	公民與社會	
國小		A. 互動與關聯	B. 差異與多元	C. 變遷與因果	D. 選擇與責任
國中		由近及遠 通史架構	A. 基本概念與台灣 B. 區域特色 C. 地理議題	A. 公民身分認同及社群 B. 社會生活的組織及制度 C. 社會的運作、治理及參與實踐 D. 民主社會的理想及現實	
普高	必修	專題架構	A. 地理技能 B. 地理系統 C. 地理視野		
	選修	族群、性別與國家的歷史	空間資訊科技	現代社會與經濟	
		科技、環境與藝術的歷史	社會環境議題	民主政治與法律	
		探究與實作： 歷史學探究	探究與實作：地理與人文社會科學研究	探究與實作： 公共議題與社會探究	

學習內容規劃原則

- 「學習內容」強調領域/科目的知識內涵。
- 注重學習階段間的縱向連貫，避免不必要的重複。
- 得依其專業需求與特性，與「學習表現」雙向結合後進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習。
- 國中歷史、地理、公民與社會三科目分別規劃歷史考察、田野實察、延伸探究等多元形式的探究學習，可做為三科目進行領域統整教學的平台。

學習內容如何編碼？

Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。



- 從學生熟悉的家庭、學校、社區及臺灣等生活範疇出發。
- 擴及與學生生活和學習相關的國際議題。
- 整合歷史、地理、公民與社會的學科知識，形成統整性的課程內容架構。



銜接第一學習階段之生活課程

- 以本領域相關學科知識的共通性質及重要內涵為基礎。
- 綜整社會領域及其相關學門研究的發展趨勢。
- 融入人類社會重要價值概念，擇定「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」、「選擇與責任」四個主題軸做為主要內涵。



第二階段 學習內容 舉例

主題軸D ~ 選擇與責任

a. 價值的選擇

Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。

Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。

b. 經濟的選擇

Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。

c. 參與公共事務的選擇

Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。

重視「原住民族」

國小社會

歷史

地理

公民與社會

主題軸	項目	條目
A. 互動與關聯	a. 個人與群體	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
	f. 全球關連	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
B. 差異與多元	c. 社會與文化的差異	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
		Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
C. 變遷與因果	b. 歷史的變遷	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
	c. 社會的變遷	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。

■ 重視探究與實作

國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計。

除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動。

每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元。

■ 資料研讀(圈出動詞或名詞)

閱讀社會領綱

伍、學習重點

一、學習表現

二、學習內容

認識我國中央政府與地方政府的主要組織與功能

學習表現	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法
	2a-III-2 <u>表達對在地與全球議題的關懷</u>
	3a-III-1 <u>透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題</u>
學習內容	Ac-III-3 <u>我國政府組織可區分為中央及地方政府，具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</u>

1. 透過討論 舉例說明為何及如何認識我國的政府組織
2. 透過灑字排組織圖與配對活動，瞭解我國中央政府的主要組織與功能
3. 透過角色扮演，口頭說明我國中央政府的功能，舉出依公權力管理公共事務的例子。
4. 查詢時事，提出個人關注、感興趣或疑惑的中央政府相關報導。

資料來源：十二年國民基本教育領域課程綱要核心素養發展手冊(國家教育研究院, 2015)

表 11 認知領域動詞參考表

認知領域 目標層次	行為動詞
記憶	認識、回憶、定義、描述、識別、標明、列舉、配合、指定、概述、複製、陳述
理解	說明、舉例、分類、概述、推斷、比較、解釋、轉換、辯護、辨別、評價、引申、歸納、釋義、預測、改寫
應用	執行、實施、改變(轉換)、計算、證明(說明或展示)、發現(探索)、操作、修改、預估(測)、準備、連結、示範、解決、使用(運用)
分析	差別、組織、歸因、拆解、圖示、區別、辨別、識別、(舉例)說明、推論、概述、指出、連結、選擇、區分、細分
評鑑	檢核、評述、評價、比較、評斷(總結)、對照、描述、鑑別(區別)、解釋、證明、詮釋、連結(關聯)、總結、支持(證實)
創造	創造、計劃、製作

資料來源：參考 Anderson& Krathwohl(2001),Gronlund (1995: 103)



表 12 情意領域動詞參考表

情意領域 目標層次	行為動詞
接受	詢問、選擇、描述、(領會、採用或仿效)、給予、(維持、包含)、識別、(定位)、指定、指明、回應、選擇、使用
反應(回應)	反應(回應)、幫助、順從、遵守、討論、(接受或做出反應)、幫助、標明、執行(表現)、實行、呈現、覺察、背誦、報告、選擇、識別、編寫
評價	完成、描述、區分、解釋、(領會、採用或仿效)、形成、創始(著手)、(邀約或引致)、參與、證明、提議、解讀、報告、選擇、分享、研究、操作或運作
重組或組織	堅持(遵守)、改變、安排、結合、對比、完成、辯護、解釋、歸納、識別、結合、修改、(整理或安排)、組織、準備、連結、綜合
價值觀的型 塑 品格的養成	扮演、區別、表現(展現、顯示)、影響、傾聽、修改、執行或表現、實行、提議、具備、詢問、修訂、服務或供應、解決、使用、證實

資料來源：參考 Gronlund (1995: 105)



表 13 技能領域動詞參考表

技能領域 目標層次	行為動詞
感知	挑選、描述、發現、區分、辨別、識別、(隔離或使脫離)、連結、選擇、區分
準備狀態	著手、表現、解釋、行動(促使)、進行、反應、回應、示範、開始、自願
應用	
機械化	集合(收集)、建立、校準、建造、拆卸、表現、解剖、固定、修理、磨成、
複雜性的外在反應	加熱、操作、測量、改正、混和、組織、素描、運作
適應	改編或改建或適應、修改、改變、重整、重組、修訂、變更
獨創	安排、結合、組成、建造或建構、設計、創作或發明

資料來源：Gronlund (1995: 107)



■ 學習重點轉化學習目標之實作練習

<p>學習表現</p>	<p>1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>
<p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅲ-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bb-Ⅲ-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	

■ 學習重點轉化學習目標之實作練習

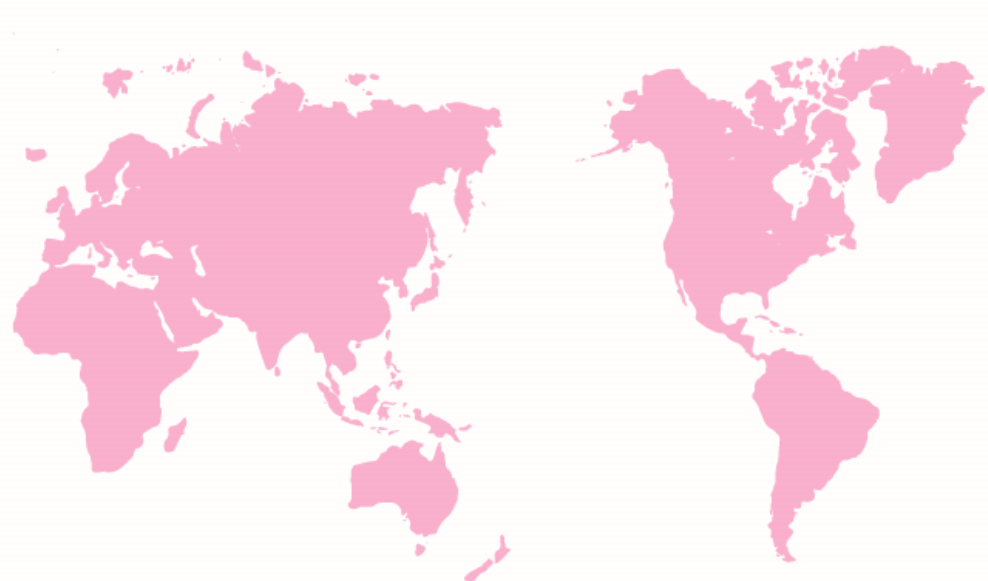
學習表現 學習內容	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 (互動與關聯)			
Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 (變遷與因果)			

■ 學習重點轉化學習目標之實作練習

學習表現 學習內容	2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。		

伍、社會領域課綱實施要點

- 一、課程發展
- 二、教材選編
- 三、教學實施
- 四、教學資源
- 五、學習評量



一、課程發展

培養在地關懷與國際視野

適切融入各項議題

重視學生探究與實作能力的培養

提供學生實作發表的展現機會

從族群發展角度規劃課程內容



二、教材編選

依據核心素養、
學習重點

兼顧縱向銜接與
橫向統整

回應不同族群與
文化特性

避免刻板印象、偏見、
歧視與威權內容

避免不必要的重複

三、教學實施



依據課綱
設計課程
與教學

四、教學資源

整合各界人力資源協力合作

因應校本特色，建置教學資源平台

提供探究學習所需軟體設備

行政支持課程發展與教學研究

專科教室

學校應依設備基準建置專科教室，充實教學設備與物品

五、學習評量

多元形式

- 依據課程目標、核心素養、學習表現及學習內容。
- 兼重學習歷程與結果，採用多元形式的評量。

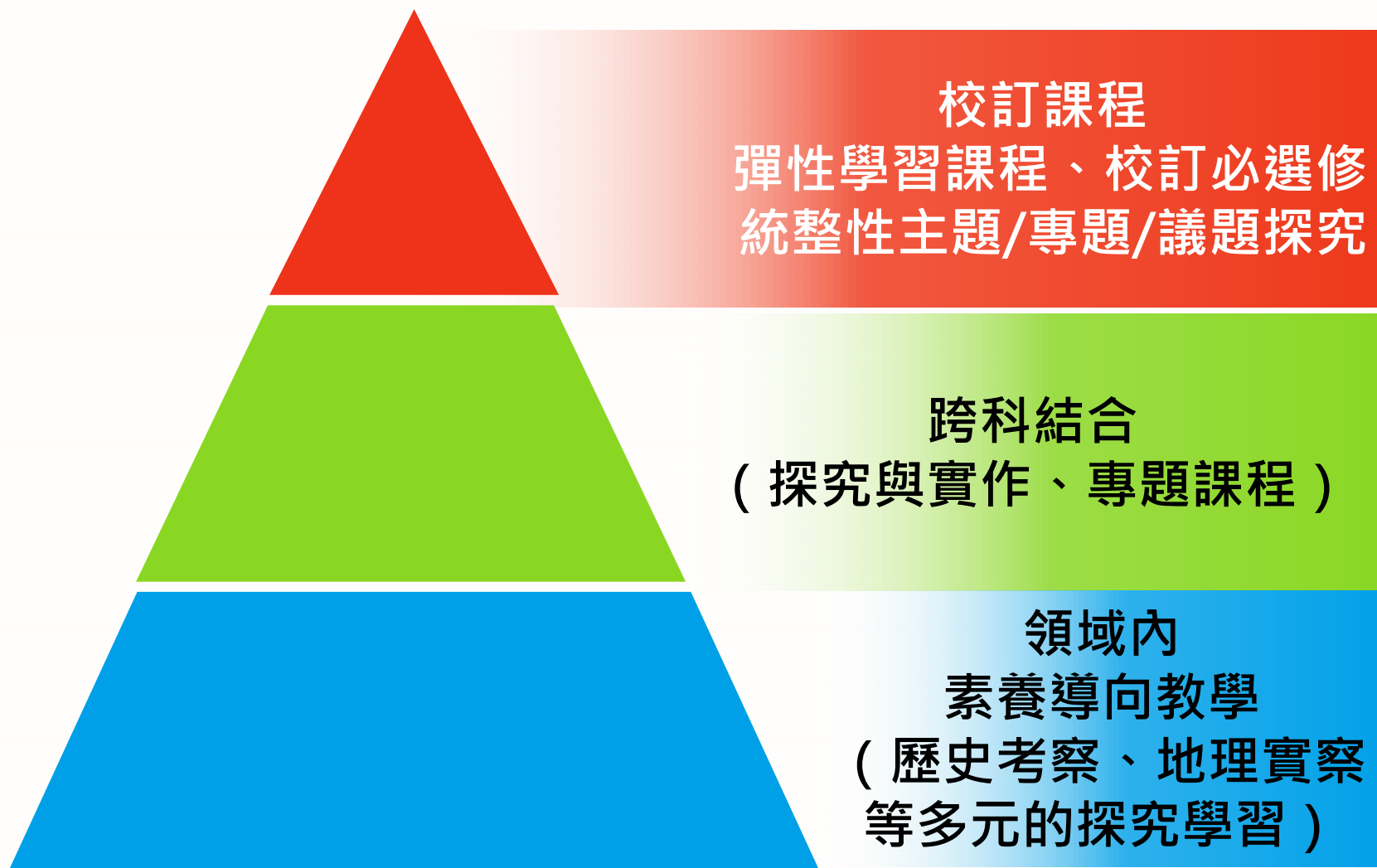
考量差異

- 考量學生身心發展、個別及文化差異。
- 勿流於零碎的知識記憶。應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

教學反思 補救教學

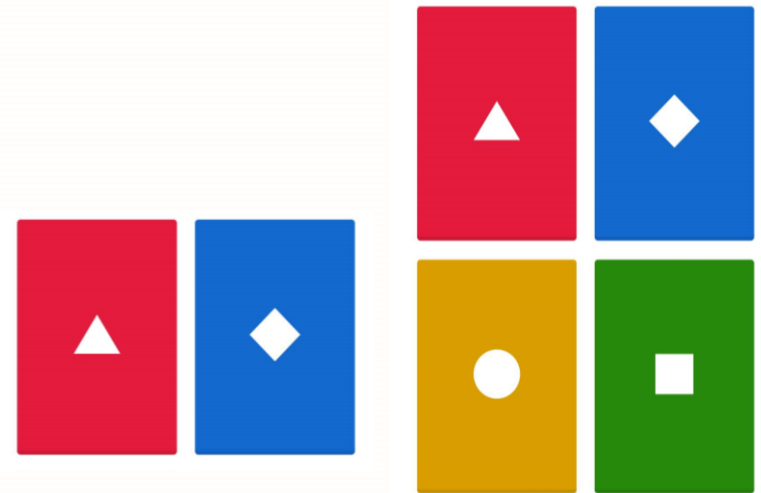
- 診斷學習問題，檢視學習成效。
- 分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

社會領域新風貌

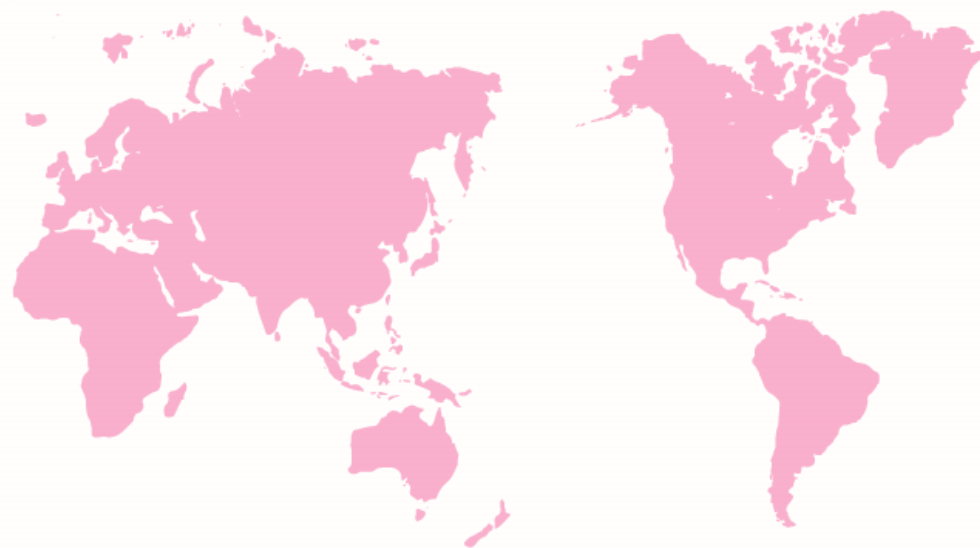


結束之前

- 再玩個小遊戲吧!
- 請用手機上網，輸入Kahoo



感謝聆聽

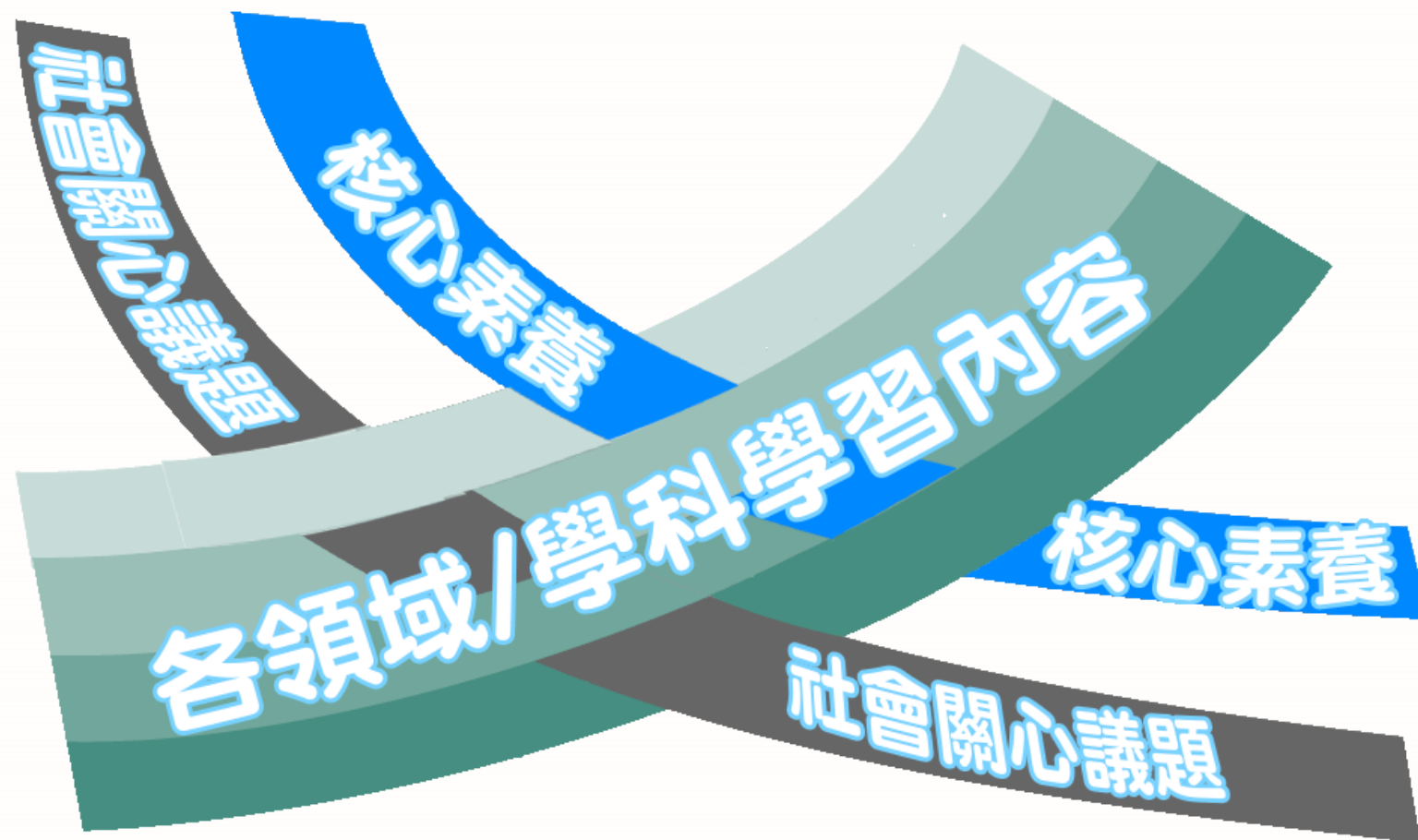


陸、議題融入社會領域

- 一、議題融入社會領域的意義
- 二、議題融入的作法
- 三、議題融入學習重點舉例說明



議題--落實融入各領域學習內容



附錄二「議題適切融入領域課程綱要」

19項議題

性別平等

人權

環境

海洋

品德

生命

法治

科技

資訊

能源

安全

防災

家庭教育

生涯規劃

多元文化

閱讀素養

戶外教育

國際教育

原住民族教育



一、議題融入社會領域的意義

議題整合學科內容

- 議題具時代性與前瞻性
- 議題具高度討論性與跨學門性質

促進素養達成

- 培養學生批判思考及解決問題的能力
- 提升學生面對議題的責任感與行動力，追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

二、議題融入的作法 (1/2)

- 學校可於彈性學習課程/時間及校訂課程中規劃相關議題。
- 將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，提升學生學習成果。
- 課程發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。

二、議題融入的作法 (2/2)

- 教師可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入。
- 可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材。
- 教師可於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。

三、議題融入「學習重點」舉例說明

議題	學習主題	實質內涵	建議融入課程綱要學習重點之示例
人權教育	人權的基本概念	<p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	<p>2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>Ac-III-1憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>地Ad-IV-3多元族群的文化特色。</p> <p>公Ad-IV-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公Bg-IV-1為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>