

國小社會領域素養導向單元活動設計

學校名稱：新北市信義國小

授課年級：六年 6 班

單元名稱：全球關聯

授課日期：108 年 4 月 30 日

課程名稱：走進議題關心社會-臺灣廚餘養豬

教學者：林佳芬

禁不禁

備課成員：白佳汶

實施時間：1:30-3:00(兩節課)

九年一貫課程綱要能力指標

【社會領域】

9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。

12 年國教新課綱

領域核心素養

社-E-A2

敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-C3

了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

學習表現

1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。

2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

學習內容

Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。

Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。

本節課主要學習目標

1. 知道為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
2. 透過廚餘養豬之社會議題，能理解國家政策可能會增進或傷害個人與群體的權益。
3. 理解社會議題發生的原因並思考其對生活的影響，提出個人的看法。
4. 體認每個人對社會事務有不同的認知與感受，必須互相尊重並共同思考解決的方法。

學生與教材組織分析

《學生先備知識》

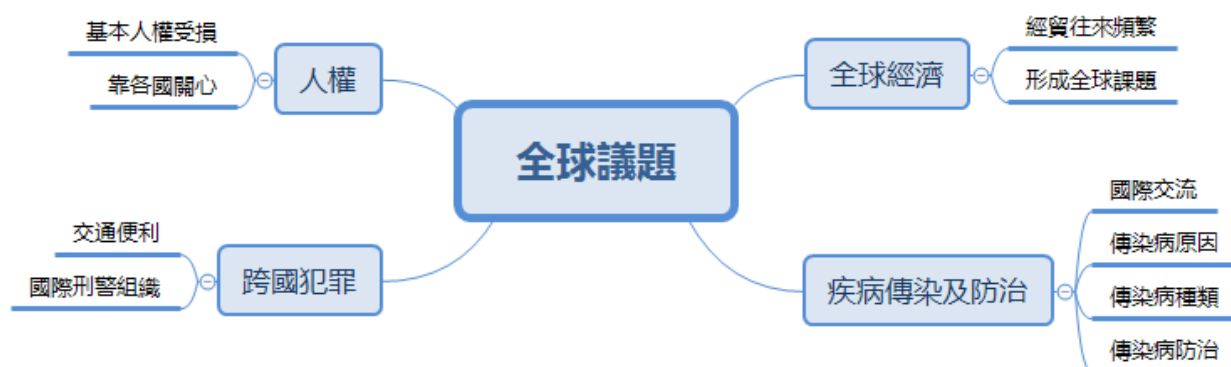
1. 能舉出自己周遭重要的全球性環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。(中年級)
2. 能體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。(中年級)

《學生背景說明》

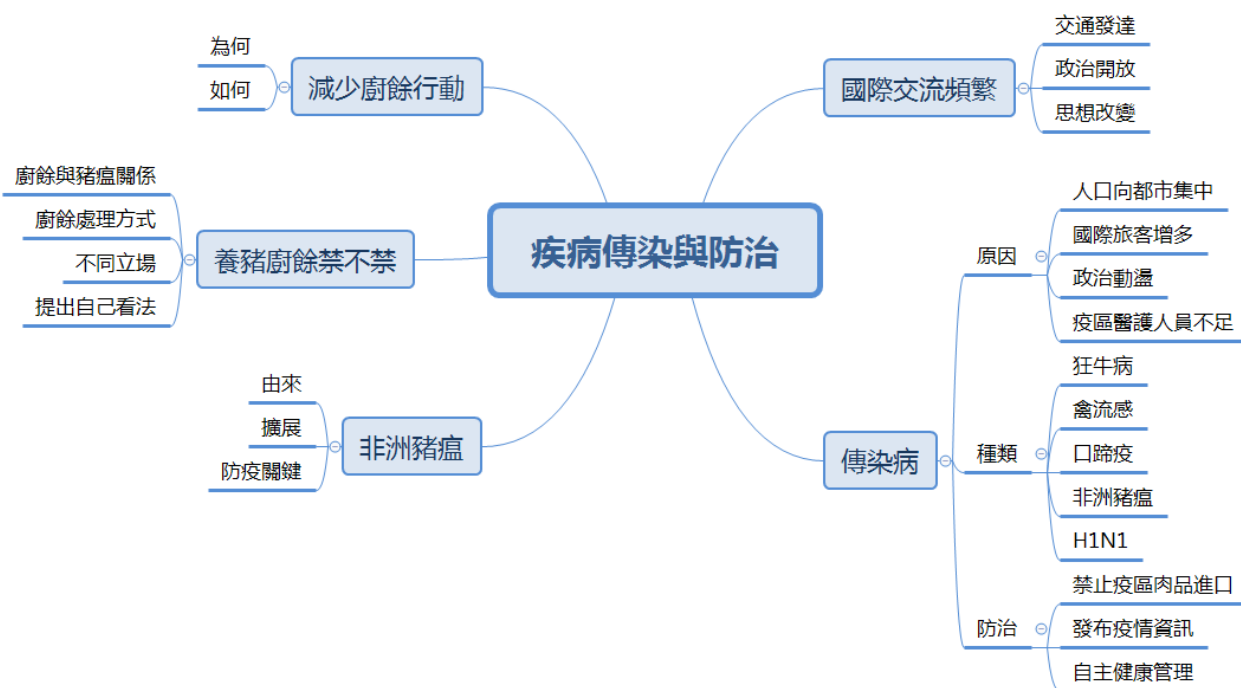
1. 班級人數 25 人，男 13 人，女 12 人。

2. 社會課常用分組討論教學，學生熟悉討論模式及小組完成任務，合作意願高。
3. 平日上課採異質分組，每組 5 人，盡量男女生平均，小組長由老師選派。

《本單元教材脈絡》



《本次課程教材內容結構》



公開課學習活動設計

流程	教學活動內容	學習活動	評量說明
導入 (15分鐘)	活動一：傳染病知多少 1. 閱讀課本第 66 頁 2. 教師提問：倆倆討論或小組討論 (1)你認為現今為何國際交流會比以往頻繁？ (2)國際交流頻繁後，為何疾病傳染與防治是全球性議題之一？ (3)全球性傳染病有哪些？ (4)全球性傳染病該如何防治？	小組討論	能透過討論了解傳染病變成全球議題的原因、種類及如何防治

	<p>教師統整:由於全球化時代來臨，傳染性疾病已成為全球重要議題之一。除了個人進行自主安全管理之外，政府也必須有相關的防疫措施來控制疫情。</p>		
開展 (40分鐘)	<p>活動二:非洲豬瘟與臺灣廚餘的關係 教師播放非洲豬瘟相關影片，請學生討論回答問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我對非洲豬瘟的了解有哪些? 2. 目前臺灣用哪些方式來防疫非洲豬瘟? 3. 目前學校或家中的廚餘回收後都怎麼處理? 4. 非洲豬瘟與廚餘養豬的關係為何? <p>活動三:臺灣豬一定得吃廚餘嗎?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課前閱讀的「救救臺灣豬 全面禁廚餘?」補充資料 2. 討論哪些人認為應該全面禁止廚餘養豬?理由為何? 哪些人認為不應該全面禁止廚餘養豬?理由為何? 	<p>觀察 思考 發表 聆聽 閱讀 討論 完成 活動 單</p>	<p>能透過影片了解非洲豬瘟的擴展及政府如何防治</p> <p>能透過閱讀補充資料知道社會上對禁止廚餘養豬有不同的看法</p>
挑戰 (25分鐘)	<p>活動四:廚餘養豬禁不禁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明辯論隊卡片的活動流程 2. 合作完成辯論隊卡片 3. 說一說自己的想法 <p>活動五:減少廚餘我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用簡報說明，目前臺灣每日廚餘量及去向，總結廚餘減量的必要性 2. 請學生思考，寫下自己可以做到的減少廚餘的方法 	<p>個別 書寫</p>	<p>能透過辯論隊卡片知道小組其他人對事件的不同看法</p>
總結	<ol style="list-style-type: none"> 1. 面對全球化時代來臨，我們不可能置身事外，許多全球性的議題是大家必須共同對面與關心。 2. 面對全球性議題，政府為了維護全體國民的最大利益，必須採取必要的政策。而這些政策有可能會增進或傷害某些個人與群體的權益。 3. 面對不同立場的看法(如廚餘養豬)，我們必須與予尊重並體諒，但為了維護全人類的福祉，我們仍應配合政府政策。 		

◆辯論隊卡片補充說明:

1. 使用目的

讓學生從多個角度對老師提出的觀點進行思辨。由於每位學生都必須填寫，因此可以促使每一位學生都對該主題進行分析推理，確保全體學生都參與且進行高層次思考。

2. 使用方式

每位學生手中各拿一張，依照下面步驟輪流寫完4個空格後，表格便傳回最初學生手中

<p>學生 1(此張卡片擁有者):針對教師提問,寫下自己觀點</p>	<p>學生 2(同組夥伴): 在這個空格中增加另外一個理由來支持同學 1 的觀點</p>
<p>學生 4(另一位同組夥伴):閱讀前面三個表格,在此空格中寫下你的觀點和理由。</p>	<p>學生 3(另一位同組夥伴): 在這個空格寫下一個反對學生 1 和 2 的理由。</p>