**附件一 學校本位課程評鑑指標**

資料來源：

1. 方德隆、蔡文正（2006）。學校本位課程評鑑工具設計與實施之研究。 課程研究，2(1), P.1-30。
2. 教育部高級中等學校課程實務工作手冊
3. 國教院十二年國民基本教育普通高中課程規劃及行政準備手冊

工具 1：學校本位課程評鑑──規劃階段檢核表 日期： 填寫者：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 向度 | 指標內容 | 符合程度 | | | | 補充說明 |
| 完全符合 | 多數符合 | 多數不符合 | 完全不符合 |
|  | 1-1-1.學校能有計畫的向教師宣導課程發展 |  |  |  |  |  |
|  | 的願景與方案。 |
| 一、課程宣導與專業發展 | 1-1-2.學校能依據學校課程發展的願景及教師專業需求，辦理相關的研習活動。 |  |  |  |  |
| 1-1-3.教師能積極參與課程發展的專業研習活動。（例如：校內外與課程發展有關之研習課程，包含九年一貫課程各領域專業研習，課程理論與實務的研討） |  |  |  |  |
|  | 1-2-1. 學校課程發展的組織健全，分工明確，且正常的運作。 |  |  |  |  |  |
| 二、組織建置、運作與成員參與 | 1-2-2. 學校課程發展組織成員，具有代表性 |  |  |  |  |
| 1-2-3.定期召開學校課程發展組織會議，並 |  |  |  |  |
| 依多數共識作成決定。 |
| 1-2-4.學校課程發展組織與其他行政單位，能相互配合運作。 |  |  |  |  |  |
| 1-2-5.校長與行政同仁，能積極參與學校課程發展組織的運作。 |  |  |  |  |  |
| 三、情境分析 | 1-3-1.學校課程計畫的擬訂，能考量教育法令、學校願景、教師專長、社區特性、學生需求等背景資料。 |  |  |  |  |  |
| 1-3-2課程發展的規劃能考量與學年領域間的統整與銜接。 |  |  |  |  |
| 四、行政資源支持 | 1-4-1.學校能提供學校課程發展組織規劃課程時，所需要的資源。 |  |  |  |  |  |
| 1-4-2.學校能提供各項支援與諮詢管道。 |  |  |  |  |  |

可以改進的做法是：

**工具 2：學校本位課程評鑑──設計階段檢核表**

日期： 填寫者：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 向度 | 指標內容 | 符合程度 | | | | 補充說明 |
| 完全符合 | 多數符合 | 多數不符合 | 完全不符合 |
| 一 、 學年、領域小組的運作與聯繫 | 2-1-1.成立學年課程設計組織，設計學年課程。 |  |  |  |  |  |
| 2-1-2.學年課程設計組織的成員，能定期或不定期聚會溝通，使學年的課程計畫獲得多數認同。 |  |  |  |  |
| 2-1-3.學年課程設計組織，能與課發會、領域小組及相關行政人員，定期開會，以掌握時程與進度。 |  |  |  |  |
| 二、計畫架構與課程目標 | 2-2-1.各學年課程計畫能包含設計理念、教學目標與教學活動、評量活動。 |  |  |  |  |  |
| 2-2-2.各學年課程計畫能依據學校課程發展的願景。 |  |  |  |  |
| 2-2-3. 各學年課程計畫能兼顧學校課程目標、年級階段學習目標、領域課程目標間，形成相互銜接的關係。 |  |  |  |  |  |
| 2-2-4.各學年課程目標，包含認知、技能和情意層面的具體目標。 |  |  |  |  |
| 2-2-5.各學年課程計畫的內容，能配合學生的學習能力。 |  |  |  |  |
| 2-2-6.各學年課程計畫，能符合年級階段能力指標。 |  |  |  |  |
| 三、教學策略與資源 | 2-3-1.教材設計透過蒐尋、分析與選擇，內容呈現適當且實用。 |  |  |  |  |  |
| 2-3-2.教材組織與選擇能考量銜接統整，並符合學生的身心發展。 |  |  |  |  |
| 2-3-3.實施學年課程計畫，各項資源能滿足需求。（例如：人力資源、社區的協助、教學設備、行政服務與支援） |  |  |  |  |
| 2-3-4. 依據課程內容，設計有趣的教學活動，引發學習者的興趣。 |  |  |  |  |
| 2-3-5.配合教材性質，運用多元教學策略，持續學習者的學習動機。 |  |  |  |  |
| 四、學習評量 | 2-4-1.評量的內容能評量出學習者所要學習到的基本能力。 |  |  |  |  |  |
| 2-4-2.設計生活化與適性化的評量內容，兼重形成性與總結性評量的安排。 |  |  |  |  |

可以改進的做法是：

工具 3：學校本位課程評鑑──實施階段檢核表

日期： 填寫者：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 向度 | 指標內容 | 符合程度 | | | | 補充說明 |
| 完全符合 | 多數符合 | 多數不符合 | 完全不符合 |
| 一、教學前準備 | 3-1-1.教師對課程內涵的瞭解與詮釋，符合課程設計的理念。 |  |  |  |  |  |
| 3-1-2. 教師能事先備妥， 與課程有關的教材、空間、設備及社會資源。 |  |  |  |  |
| 3-1-3. 教師能依據教材內容，研擬教學策略。 |  |  |  |  |
| 3-1-4.教師能了解學生學習的起點行為。 |  |  |  |  |
| 3-1-5.教師能向家長說明課程實施的內容，並獲得支持。 |  |  |  |  |
| 二、教學實施與檢核 | 3-2-1.教師運用多種的教學方法，能達成課程目標。 |  |  |  |  |  |
| 3-2-2.教師能運用教具，幫助學生學習。 |  |  |  |  |
| 3-2-3.教師能協同教學，進行有效教學。 |  |  |  |  |
| 3-2-4.教師運用的評量方法與工具，能符合課程目標與內容。 |  |  |  |  |
| 三、教學自省與研討因應 | 3-3-1.教師透過學生的表現與反應，完成自我的教學省思。 |  |  |  |  |  |
| 3-3-2.教師的自省結果，能回饋教師的專業成長面向。 |  |  |  |  |
| 3-3-3.教師的自省結果，能回饋到課程內容與教學實施的修正。 |  |  |  |  |
| 3-3-4.學年組織能研討課程實施問題，相互提供建議，解決課程實施問題。 |  |  |  |  |
| 3-3-5.根據評量結果，擬妥補救教學。 |  |  |  |  |

可以改進的做法是：

工具 4：學校本位課程評鑑──結果階段檢核表

日期： 填寫者：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 向度 | 指標內容 | 符合程度 | | | | 補充說明 |
| 完全符合 | 多數符合 | 多數不符合 | 完全不符合 |
| 一、教師課程實施滿意情形 | 4-1-1.對於課程實施的結果，感到滿意。 |  |  |  |  |  |
| 4-1-2. 教師樂意並有信心推動下學期的課程。 |  |  |  |  |
| 4-1-3.課程實施的結果，合乎教師預期的想法。 |  |  |  |  |
| 二、學習結果滿意情形 | 4-2-1.學生學習課程之後，多數能達到分段能力指標。 |  |  |  |  |  |
| 4-2-2.學生對於學習的內容，能維持一定的參與意願。 |  |  |  |  |
| 三、學習結果回饋與修正運用 | 4-3-1.教師能依據學生的學習結果，檢討與修正課程計畫。 |  |  |  |  |  |
| 4-3-2.教師能依據檢討課程計畫的建議，落實於下次課程計畫中。 |  |  |  |  |
| 4-3-3.能把評鑑結果，具體反應到課程計畫與行政支援，做為改進依據。 |  |  |  |  |
| 4-3-4.能把評鑑結果，回饋給教育行政機關參考。 |  |  |  |  |

可以改進的做法是：

工具 5：學校本位課程評鑑──課程發展委員會調查問卷

日期： 填寫者：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評鑑項目 | 學校的具體做法或情形 | | 建議改進措施 |
| 1.學校辦理學校課程發展宣導與專業研習的情形。 |  | |  |
| 2.課程發展委員會運作的方式與任務之適切性。 |  | |  |
| 3.學校行政對課程發展參與的情形。 |  | |  |
| 4.學校課程架構規劃的適切情形。 |  | |  |
| 5.學校行政對課程發展資源的投入情形。 |  | |  |
| 6.課程銜接與補救教學計畫。 |  | |  |
| 7.自編教材內容的適切性。 |  | |  |
| 8.重大議題融入各學習領域統整的情形。 |  | |  |
| 9.其他項目。 |  | |  |
| 評鑑人員簽名（課程發展委員） |  | 日期： 年 月 日 | |

工具 6：學校本位課程評鑑──學校課程計畫檢核表

日期： 填寫者：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 檢核項目 | 檢核結果 | | | | 學校具體說明事項 | 建議改進事項或措施 |
| 完全做到 | 大多做到 | 部分做到 | 有待努力 |
| 1.學校背景分析。 |  |  |  |  |  |  |
| 2.學校願景與教育目標的契合。 |  |  |  |  |  |  |
| 3.學校組成課程發展委員會及實際運作並有紀錄。 |  |  |  |  |  |  |
| 4.學校訂有各學習領域教學進度。 |  |  |  |  |  |  |
| 5.學校課程計畫包括學年目標、教學進度、教學活動、評量活動等。 |  |  |  |  |  |  |
| 6.學校對於領域基本教學時數與彈性教學時數依規定安排。 |  |  |  |  |  |  |
| 7.列出選用版本並訂有教科書選用辦法。 |  |  |  |  |  |  |
| 8.課程計畫中有設計課程銜接補救教學計畫。 |  |  |  |  |  |  |
| 9.學校課程計畫內容符合學生學習能力與興趣。 |  |  |  |  |  |  |
| 10. 課程計畫的實施具可行性。 |  |  |  |  |  |  |

工具 7：學校本位課程評鑑──教材檢核表

日期： 填寫者：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 檢核項目 | 符合程度 | | | | 補充說明 |
| 完全符合 | 多數符合 | 多數不符合 | 完全不符合 |
| 1.教材內容能與學校願景、教育目標契合。 |  |  |  |  |  |
| 2.教材內容與各年級課程目標能銜接。 |  |  |  |  |  |
| 3.教材內容考量學生學習經驗與能力。 |  |  |  |  |  |
| 4.教材內容的完整性包含學習內容、教學活動與評量活動等。 |  |  |  |  |  |
| 5.教材內容具統整性。 |  |  |  |  |  |
| 6.教材內容能配合教學策略的運用。 |  |  |  |  |  |
| 7.教材內容符合年級階段學習目標。 |  |  |  |  |  |
| 8.教材的版面設計，圖文配置呈現適當。 |  |  |  |  |  |
| 9.教材的印刷清晰。 |  |  |  |  |  |
| 10.教材內容的文句敘述具流暢性。 |  |  |  |  |  |
| 11.教材能幫助學生進行自我學習 |  |  |  |  |  |
| 12.教材能引發學生學習興趣。 |  |  |  |  |  |

可以改進的做法是：

工具 8：學校本位課程評鑑──主題課程設計教師調查問卷

日期： 填寫者：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目內容 | 評鑑結果 | | | | 建議改進方案 |
| 完全符合 | 多數符合 | 多數不符合 | 完全不符合 |
| 1.課程設計的需求符合學校特色與社區環境。 |  |  |  |  |  |
| 2.課程設計符合課程綱要之內涵與階段能力指標。 |  |  |  |  |  |
| 3.課程設計架構的完整性。 |  |  |  |  |  |
| 4.課程設計能考量不同社經背景的學生參與能力。 |  |  |  |  |  |
| 5.課程內容能與學生生活經驗結合。 |  |  |  |  |  |
| 6.教學計畫內容完整、正確與適切性。 |  |  |  |  |  |
| 7.教材內容難易度分配適當。 |  |  |  |  |  |
| 8.課程內容組織的統整性。 |  |  |  |  |  |
| 9.教學活動設計能引起學生學習興趣。 |  |  |  |  |  |
| 10.依據課程設計內容運用不同的教學策略。 |  |  |  |  |  |
| 11.教學資源能配合教學的設計內容。 |  |  |  |  |  |
| 12.教學活動與評量能相配合的情形。 |  |  |  |  |  |

工具 9：教師教學檢核表（示例）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師姓名： | □導師□專任 | 科目： | 日期： | |
| 檢核項目 | | | | 是否符合 |
| 教學準備 | | | | |
| 1. 於每學期開學前完成教學進度表，送交教務處。 | | | | □是□否 |
| 2. 教學活動多元而適性，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，增強學習的理解、連貫和運用。 | | | | □是□否 |
| 教學模式與策略 | | | | |
| 3. 教學活動適時融入數位學習資源與方法。 | | | | □是□否 |
| 4. 依據學生多方面的差異，規劃適性分組、採用多元教學模式，不  偏重教師單向講述式教學。 | | | | □是□否 |
| 5. 依學生不同需求提供符合的學習材料與評量方式等。 | | | | □是□否 |
| 6. 指派之作業多元、適性與適量，學生可勝任。 | | | | □是□否 |
| 班級經營 | | | | |
| 7. 建立有助於學習的班級規範。 | | | | □是□否 |
| 8. 親師生溝通互動良好。 | | | | □是□否 |
| 9. 課堂氣氛融洽。 | | | | □是□否 |
| 專業能力提升 | | | | |
| 10. 參與教師專業社群。 | | | | □是□否 |
| 11. 參與教師進修與研習。 | | | | □是□否 |
| 12. 參與共同備課、公開觀課與議課。 | | | | □是□否 |
| 自我省思質性紀錄 | | | | |
|  | | | | |

工具 10：學生回饋單（示例）

班級： 科目： 日期：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋項目 | 非常同意 | 同意 | 尚可 | 不同意 | 非常不同意 |
| 教師教學模式與策略 | | | | | |
| 1. 教學活動多元而適性，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，增強學習的  理解、連貫和運用。 |  |  |  |  |  |
| 2. 依據學生多方面的差異，規劃適性分組、採用多元教學  模式，不偏重教師單向講述式。 |  |  |  |  |  |
| 3. 依學生不同需求提供符合的學習材料與評量方式等。 |  |  |  |  |  |
| 4. 指派之作業多元、適性與適量，學生可勝任。 |  |  |  |  |  |
| 班級氣氛 | | | | | |
| 5. 班級氣氛正向融洽。 |  |  |  |  |  |
| 6. 師生互動良好，學生樂於發表。 |  |  |  |  |  |
| 7. 同學互動良好，能彼此合作學習。 |  |  |  |  |  |
| 學習能力（核心素養）提升 | | | | | |
| 8. 課程幫助我全面思考、分析與探索的能力。 |  |  |  |  |  |
| 9. 課程幫助我規劃、實踐與檢討反省的能力。 |  |  |  |  |  |
| 10. 課程幫助我更精確掌握文字或符號表達的能力。 |  |  |  |  |  |
| 11. 課程幫助我運用科技、資訊與媒體識讀的能力。 |  |  |  |  |  |
| 12. 課程幫助我提升藝術感受、欣賞、創作與鑑賞的能力。 |  |  |  |  |  |
| 13. 課程幫助我對道德課題與公共議題的思考、對話及參  與能力。 |  |  |  |  |  |
| 14. 課程幫助我包容人我差異、溝通協調及團隊合作的能  力。 |  |  |  |  |  |
| 15. 課程幫助我尊重欣賞多元文化，拓展國際化視野，具  備國際移動的能力。 |  |  |  |  |  |
| 其他回饋與建議 | | | | | |
|  | | | | | |

註：各科教學研究會可依科目特性及學校特色增刪學習能力（核心素養）檢核項目。

工具11：學校本位課程評鑑──課程設計教師訪談大綱

日期： 訪談者： 訪談對象：

一、在設計課程時，您遭遇的困難有哪些？最需要的協助是什麼？

二、在課程設計時，您會考量哪些因素或依據什麼來設計課程？

三、教師對自行課程設計的看法？（意願、態度、建議……）

四、課程設計時教師是如何表達與溝通想法？

五、課程是否有補救教學或充實方案之設計？若有，其內容為何？

六、您採用哪些評量方式？對這些評量方式，您有何看法？

七、課程實施是否依照您原先的設計，或有所出入？若有出入為何？

工具12：學校本位課程評鑑──結果階段教師訪談大綱

日期： 訪談者： 訪談對象：

一、請問您對目前學校本位課程發展的課程實施結果感到如何？看法為何？

二、請問您認為學校本位課程內容或進行方式有那些優點及需要改進的？

三、請您就目前教學情形來看任教年級學校本位課程，談談學生的學習結果您有何看

法？

四、學校本位課程實施的結果，您如何傳達給下一年級教師，以進行課程的銜接？

工具 13 學校本位課程評鑑──課程發展委員會委員訪談大綱

一、您身為課程發展委員會委員，您能不能談一談課程發展委員會的任務功能為何？

二、您認為目前課程發展委員會在執行的過程遭遇到哪些困難？ 三、您覺得您身為課程發展委員會委員，您需要哪些協助？

四、課程發展委員會的運作如何？包括何時召開？有無前置作業？ 五、課程發展委員會所討論的內容為何？

六、課程發展委員會所做的決議執行的情形為何？

訪談對象：

訪談者：

日期：

工具14 課程實施成效檢核意見領域／學科教學研究會

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項 | 遭遇困難與待改進事項 |
| 課程規劃 |  |  |
| 課程實施 |  |  |
| 資源整合 |  |  |
| 成效評估 |  |  |