

七年級 第一學期 校訂課程 閱讀田寮 課程計畫

課程名稱：閱讀田寮					
課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 其他類課程(註1)					
授課年級：七年級					
課程目標：能從閱讀的文本中，擷取訊息、描述、分析與統整田寮鄉民的起源、生活和信仰，並省思其內涵意義及與自己的關聯。					
對應學校課程願景/校本素養指標：					
1-1 閱讀理解與溝通表達：					
1-1-1 能對文本擷取大義、猜測字義、推敲文意    1-1-2 能分析判斷文章內容、瞭解作者觀點、態度及寫作目的					
1-1-3 能聆聽他人發言、簡要復述    1-1-4 依理解內容，明確表達意見、注重言談禮節    1-1-5 能表達自我觀點，並以同理心與他人討論					
1-2 資源運用與學習素養					
1-2-1 運用網路蒐集與學習主題相關資料    1-2-2 能運用資源，發現新知、擴展對生活環境及社會文化的理解					
1-2-3 能整理、判斷、歸納資料的重點，並以資訊媒體呈現分析結果    1-2-4 能選用適當資訊科技，與他人合作完成作品					
1-3 獨立思考與分析知能					
1-3-1 能從觀察討論中提出問題    1-3-2 能檢視不同意見，分析觀點立場    1-3-3 分析問題成因及提出策略					
1-3-4 運用策略處理生活問題，面對挑戰					
表現任務(總結性評量)：田寮惡地小書—生活與信仰(85%) & 學期學習心得感想寫作(300字以上)(15%)					
評量機制(含評量方式及比例)：1、作業(40%)：學習單。2、發表(40%)：分組報告(含口頭發表及成果發表)。3、學習態度(20%)。					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入

1~4	田寮的祖先	<p>學生學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂文本之主要內容</li> <li>2. 能運用簡單分類技巧整理圖表資訊</li> <li>3. 能從圖表提供的資訊中，推論祖先的遷徙路線與祖籍，並與同學的結果相互比較</li> <li>4. 根據田寮人口的變化，提出古今移民的可能原因</li> </ol> <p>教師教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 田寮先民的遷徙路線與祖籍</li> <li>2. 圖表的閱讀技巧</li> <li>3. 圖表的對應與關聯</li> </ol>	閱讀田寮及學習單	無	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
5~6	鄉里生活習慣 (食、衣)	<p>學生學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解田寮住民的性格及早期飲食與穿著之習慣</li> <li>2. 能從食衣的文本資料中解釋今昔的差異性</li> <li>3. 能連結個人知識和經驗，說明個人對「吃是福」的看法</li> <li>4. 能繪製圖像呈現對文本的理解</li> </ol> <p>教師教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 田寮住民的性格及早期飲食與穿著之習慣</li> <li>2. 今昔食衣觀念的差異</li> <li>3. 意義段與摘要。</li> <li>4. 文轉圖的技巧:示意圖繪製</li> </ol>	閱讀田寮及學習單	無	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>

7~8	鄉里生活習慣 (行、育、樂)	<p>學生學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟習摘要策略，擷取大意</li> <li>2. 理解篇章的大意</li> <li>3. 摘取及整理相關資料的重點</li> <li>4. 運用推論策略，推論過去田寮地區交通不便，居民的應變方式</li> <li>5. 依據文本提供訊息，與目前自己現有經驗比較，提出自己的觀點，評述文本的內容</li> </ol> <p>教師教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 田寮居民早期的生活習慣及其相關內涵</li> <li>2. 擷取訊息的技巧</li> <li>3. 文章概念圖繪製技巧：概念圖</li> </ol>	閱讀田寮 及學習單	無	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>
9~10	閩南建築與呂氏 古厝空間密碼	<p>學生學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖像畫出文本當中的閩南建築，協助文本的理解與內容重述</li> <li>2. 能切割文章中的意義段</li> <li>3. 能從意義段中摘要出重點</li> <li>4. 各類文本中與日常生活相關當中的閩式建築風水文化內涵</li> <li>5. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</li> </ol> <p>教師教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擷取訊息的技巧</li> <li>2. 文轉圖的技巧：示意圖繪製</li> <li>3. 傳統閩式建築特色與風俗習慣</li> </ol>	閱讀田寮 及學習單	無	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>

					多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
11~12	田寮的宗教信仰	<p>學生學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文本，說出各段大意，訂出各段標題</li> <li>2. 分析文章結構，繪製文章概念圖</li> <li>3. 較文本中主要宗教的異同，整理成比較表格</li> <li>4. 整理歸納分析田寮鄉境內寺廟的信仰的類型，繪製統計圖</li> <li>5. 分享自己或家人的宗教信仰及宗教活動，以及這些宗教信仰和活動與生活的關係</li> </ol> <p>教師教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本架構分析：概念圖</li> <li>2. 表格製作的方法</li> <li>3. 佛、道、儒宗教的內涵</li> <li>4. 統計圖的製作與解讀</li> </ol>	閱讀田寮及學習單	無	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀 文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>

13~14	田寮寺廟與神祇	<p>學生學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摘取寺廟沿革的重點</li> <li>2. 收集適當資料，篩選運用資料，說明 介紹寺廟</li> </ol>	閱讀田寮及學習單	無	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本知識的正確性。

		<p>3. 設計題目，增進答題者對文本的理解</p> <p>4. 以自己對該寺廟的相關經驗，說出自己的認識並提出看法</p> <p>教師教學重點：</p> <p>1. 規畫分析報告內容的架構</p> <p>2. 運用適當方式或管道，收集及篩選報告所需資料。</p> <p>3. 結合前一單元所學，有組織地呈現寺廟介紹資料</p>			<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>
15~16	鄉里喜慶喪葬 (婚嫁)	<p>學生學習重點：</p> <p>1. 能利用摘要段落大意，將傳統婚嫁的階段、俗規、禁忌及其相關內涵進行整理</p> <p>2. 使用流程圖呈現婚嫁階段</p> <p>3. 比較傳統婚嫁與現代婚嫁流程的差異</p> <p>4. 瞭解因時代變遷而有之不同文化習俗及其改變的原因，並提出自我觀點</p> <p>教師教學重點：</p> <p>1. 傳統婚嫁階段</p> <p>2. 文轉圖的整理技巧：流程圖繪製</p> <p>3. 因時代變遷而有之不同文化習俗及其改變的原因</p>	閱讀田寮 及學習單	無	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

17~18	鄉里喜慶喪葬 (喪葬)	<p>學生學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明傳統喪葬禮儀各階段的禮俗內容及意義</li> <li>2. 理解傳統喪禮的儀式，並歸納出其在 喪葬禮儀各階段中的順序</li> <li>3. 簡單分類，整理資料，製作喪禮儀式流程圖</li> <li>4. 針對喪禮的意義及功能，提出自己的 觀點</li> </ol> <p>教師教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推論喪葬禮儀在傳統喪葬各階段中的順序與意義</li> <li>2. 運用流程圖呈現整理的資料</li> <li>3. 喪禮對於撫慰喪親者悲傷的意義及功能</li> </ol>	閱讀田寮 及學習單	無	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>生 J8 死亡的人學意義與生死學意涵。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺的傳承與興革。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
19~21	我的「田寮惡地小書一」地名、生活與信仰	<p>學生學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據前 16 週所學內容，規畫小書單元主題</li> <li>2. 能依單元主題，完成其內容</li> <li>3. 能製作簡單美編，完成小書</li> </ol> <p>教師教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前 16 週的學習資料</li> <li>2. 編製小書的概念</li> </ol>	閱讀田寮	無	<p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>

註 1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域

學習扶助課程。(惟考量學校活動或班級自治活動之課程運作模式，此二部分表件可運用附件伍-2 簡易書寫及合併)

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、  
低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反  
毒認知教學、全民國防教育。(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、  
能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、  
閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應  
以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占  
學期總成績不得超過百分之四十。」

註4：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。