

高雄市立田寮國民中學110學年度八年級第一學期校訂(國際教育)課程計畫

課程名稱：國際教育

課程類型： 統整性主題/專題/議題探究 其他類課程(註1)

授課年級：八年級

課程目標：

1. 了解英語短文的內容。
2. 學會日常生活用語。
3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。
5. 學習議題有關的知識、技能和情意，理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響。
6. 養成批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任與能力。

對應學校課程願景/校本素養指標：

A1 身心素質與自我精進

英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

B2 科技資訊與媒體素養

英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

校本素養內涵

1-1 閱讀理解與溝通表達

1-1-1 能對文本擷取大義、猜測字義、推敲文意。

2-1 生活豐富與美感體驗

2-1-1 能察覺並感受創作與美感經驗的關聯。

C2: 人際關係與團隊合作

英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

C3: 多元文化與國際理解

英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

表現任務 (總結性評量)：

1. 能與小組成員合作，透過以下形式展現學習成果，例如實作成品 (B5L1 幸運籤餅、B5L5 棉花糖挑戰)。
2. 海報設計 (B6L1 全球無障礙日)、簡報製作 (B5L6 廣告設計)、參與活動 (B6L3 動物保育)
3. 各式創作 (B5L3 性別中立玩具) 等，並能上台發表相關概念與簡報內容。
4. 能看懂並了解不同形式文體。
5. 能用英語整合資訊，並用英語做簡易的口語表達及報告。

評量機制 (含評量方式及比例)：

1. 課堂參與 (含分組討論、上課表現、出缺席) (40%)
2. 小組/個人成果發表 (20%)
3. 檔案評量 (筆記、作業和學習單) (40%)

學習進度 週次/節數	週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	檢核點(形成性評量)
第 1 學 期	1~3	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幸運籤餅的由來。 2. 短文閱讀分析及歸納。 3. 製作幸運籤餅與籤詩。 	自編教材+學習單	英語領域老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與分組討論 2. 進行口頭發表 (小組、個人) 3. 完成學習單、幸運籤餅、籤詩
	4~6	L2 The World's Best Delivery Service	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 2. 了解印度孟買的達巴瓦拉 (dabbawala 餐盒外送員) 的工作內容與起源。 3. 摘要描述及撰寫。 	自編教材+學習單	英語領域老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與分組討論 2. 進行口頭發表 (小組、個人) 3. 完成學習單
	7	Review 1	<p>複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p>	自編教材+學習單	英語領域老師	<p>發表(50%)：分組報告 (含口頭發表及成果發表)。</p>
	8-10	L3 Gender Stereotypes	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 2. 討論「性別中立」的概念。 3. 設計「性別中立」玩具。 4. 了解 International Women's Day 並透過圖照分享等方式參與活動。 	自編教材+學習單	英語領域老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與分組討論 2. 進行口頭發表 (小組、個人) 3. 完成學習單、圖照

11~13	L4 What Are They Talking About?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解澳洲英文與美式英文差異。 2. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。 3. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 	自編教材+學習單	英語領域老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與分組討論 2. 進行口頭發表 (小組、個人) 3. 完成學習單、簡報、海報
14	Review 2	<p>複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p>	自編教材+學習單	英語領域老師	<p>發表(50%)：分組報告 (含口頭發表及成果發表)。</p>
15-17	L5 Build a Tower, Build a Team	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「棉花糖挑戰」的內容與目的。 2. 參與團體討論及問題解決的流程。 	自編教材+學習單	英語領域老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與分組討論 2. 進行口頭發表 (小組、個人) 3. 完成學習單、棉花糖挑戰
18-20	L6 What Is an Ad Saying?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。 2. 了解聽到或看到的廣告內容。 3. 了解消費前需辨別廣告內容的真實性。 4. 廣告設計實作。 	自編教材+學習單	英語領域老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與分組討論 2. 進行口頭發表 (小組、個人) 3. 完成學習單、廣告設計
21	Review 3	<p>複習第五至六課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p>	自編教材+學習單	英語領域老師	<p>發表(50%)：分組報告 (含口頭發表及成果發表)。</p>

註1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域

學習扶助課程。(惟考量學校活動或班級自治活動之課程運作模式，此二部分表件可運用附件伍-2簡易書寫及合併)

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一) 法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、
低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反
毒認知教學、全民國防教育。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、
閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以：「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應
以等第方式呈現，計算方式如下：(一)平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者，其占
學期總成績不得超過百分之四十。」

註4：全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。