新竹市立○○國民中小學111學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | |  | 課程  類別 | | □統整性主題/專題/議題探究課程□社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程. □其他類課程：＿＿＿＿＿ | |
| 實施年級 | | □1年級 □2年級 □3年級 □4年級  □7年級 □8年級 □9年級  □上學期 □下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | 節數 | | 每週 節 (課程對開請說明，例：ＯＯ與ＯＯ上下學期對開) | |
| 課程目標 | | 撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。（條列說明即可）  例如：能從閱讀的文本中，擷取訊息、描述、分析與統整田寮鄉民的起源、生活和信仰，並省思其內涵意義及與自己的關聯 | | | | |
| 學習內容對應 ：該學習階段課程目標核心素養（三面九項）/學校課程願景/學生圖像，請條列敘寫。  範例：以國小階段為例（請參閱核心素養發展手冊Ｐ8）  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認 識個人特質，發展生命潛能。  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考 方式，因應日常生活情境。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | |
| 表現任務（總結性評量） | | 1.撰寫說明：應扣緊課程目標，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）。  2.參考形式如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。 | | | | |
| 評量機制  （含評量方式及比例） | | 1、作業（40％）：學習單。2、發表（40％）：分組報告(含口頭發表及成果發表)。3、學習態度（20％）。（加總為100%） | | | | |
| 週次 | 課程/單元主題 | 學生學習內容與教學重點 | | 使用教材 | 協同領域/科目及授課教師 | 議題融入 |
| 第一週～第五週  （一般以一週列 ，若相同主題可合併列 。） |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |

以下表格請自行增列

註 1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育。

「鼓勵辦理」項目為：生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、 低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育、性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、 能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、 閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等。

註 3：依據新竹市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定略以：「六、學校學生領域學習課程、彈性學習課程之評量，包括國民中小學 課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其融入之重大議題。 國民小學之社會、藝術、自然科學及綜合活動領域學習課程於一 至二年級統合為生活課程。 國民中學辦理模擬升學測驗成績之結果，不得納入學生在校學習 評量成績計算。 七、學期成績包含領域學習課程及彈性學習課程之成績，其計算依下 列各款辦理： (一)各領域學習課程之學期成績及各彈性學習課程之學期成績為 其百分之六十之平時評量成績及百分之四十之定期評量成績 之總和。 (二)領域學習課程及彈性學習課程之學期總平均成績，為各領域 學習課程及彈性學習課程之學期成績，乘以其每週學習節數， 所得總和再除以每週學習總節數。 平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之 四十。」

註 4：自編教材應送學校課程發展委員會審查。