

新竹市立○○國民中小學 111 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程。 <input type="checkbox"/> 其他類課程： _ _ _ _ _		
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)	節數	每週 節 (課程對開請說明，例：○○與○○上下學期對開)		
課程目標	撰寫說明：結合核心素養、設計理念、學習重點，敘寫課程目標。(條列說明即可) 例如：能從閱讀的文本中，擷取訊息、描述、分析與統整田寮鄉民的起源、生活和信仰，並省思其內涵意義及與自己的關聯				
學習內容對應：該學習階段課程目標核心素養(三面九項) /學校課程願景/學生圖像，請條列敘寫。 範例：以國小階段為例 (請參閱核心素養發展手冊 P 8) E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
表現任務 (總結性評量)	1.撰寫說明：應扣緊課程目標，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用 (總結性作品或行動) 。 2.參考形式如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。				
評量機制 (含評量方式及比例)	1、作業 (40%)：學習單。2、發表 (40%)：分組報告(含口頭發表及成果發表)。3、學習態度 (20%)。(加總為 100%)				
週次	課程/單元主題	學生學習內容與教學重點	使用教材	協同領域/科目及授課教師	議題融入

第一週~第五週 (一般以一週 列·若相同主題 可合併列。)					

以下表格請自行增列

註1：其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育。

「鼓勵辦理」項目為：生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、低碳環境教育、水域安全宣導教育課程、交通安全教育、家庭暴力防治、登革熱防治教育、健康飲食教育、愛滋病宣導、反毒認知教學、全民國防教育、性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等。

註3：依據新竹市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定略以：「六、學校學生領域學習課程、彈性學習課程之評量，包括國民中小學課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其融入之重大議題。國民小學之社會、藝術、自然科學及綜合活動領域學習課程於一至二年級統合為生活課程。國民中學辦理模擬升學測驗成績之結果，不得納入學生在校學習評量成績計算。七、學期成績包含領域學習課程及彈性學習課程之成績，其計算依下列各款辦理：(一)各領域學習課程之學期成績及各彈性學習課程之學期成績為其百分之六十之平時評量成績及百分之四十之定期評量成績之總和。(二)領域學習課程及彈性學習課程之學期總平均成績，為各領域學習課程及彈性學習課程之學期成績，乘以其每週學習節數，所得總和再除以每週學習總節數。平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。」

註4：自編教材應送學校課程發展委員會審查。