

## 111 上 生活課程分區服務\_生活課程 課程評鑑初探與實作

◎資料來源：台北大學 吳璧純教授

- 一、 過去的生活課程主題設計時，你們都怎麼做？一定會掌握的原則是？請用便利貼寫下來，並做分類。
- 二、 對於過去的课程方案，你們覺得不足的地方有哪些？是否能作為這次課程發展的改進重點？
- 三、 如果做了改善與提升，真的有效果嗎？如何知道這次的課程是有品質的？或是，覺得課程設計已掌握得很不錯了，那麼，它真的是有品質的嗎？你如何能知道？
- 四、 閱讀表 1，思考這些生活課程的評鑑指標，會是你所用的設計原則和課程發展的檢視重點嗎？有哪些是？哪些不是？哪些是想增加或刪除的？

**表 1：生活課程評鑑指標**

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1. 聚焦主題的統整意義軸（意旨）。	5 4 3 2 1	
	2. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	
	3. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	4. 主題軸與學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	5. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	6. 考慮在地資源，並適切調整教科書教材。	5 4 3 2 1	
	7. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	8. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	

課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6 規準表編製得宜。	5 4 3 2 1	
	7		
	8		
課程效果	1. 學生學習符合課預期的課程目標。	5 4 3 2 1	
	2. 學生學習結果能作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者 簽名			