

<p>▷ 共備(課程設計)</p>	<p>1.掌握生活課程理念</p>	<p>A1 規劃主題課程掌握超學科統整精神，以學生為主體，符合學生能力、興趣和動機，培養多元能力及拓展多面向的人事物體認。                      5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                      7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                      領綱(基本理念)：生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。</p>
	<p>2.運用領綱擬訂目標</p>	<p>A2 領域教學設計能呼應課綱之核心素養與學習重點，據以擬訂適切的目標。                      5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。</p>
	<p>3.連結生活經驗</p>	<p>A3 課程設計、實施能連結生活情境。                      5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。</p>
	<p>4.節次活動彼此銜接</p>	<p>A4 教學設計的內容與活動，能脈絡化的串連·相互銜接。                      6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。</p>
<p>□ 觀議課(實施、效果)</p>	<p>5.導入學習方法或策略</p>	<p>B1 採用多元教學策略(覺察、探究、實作、反思等)，引導學生學會內容、溝通合作並善用方法策略來解決問題或完成任務。                      17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                      17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>
	<p>6.形成性評量回饋</p>	<p>B2 教師在教學過程中能掌握目標與學習重點進行學習評量，依照評量結果進行學習輔導或教學調整。                      18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p>
	<p>7.整合活用所學完成任務</p>	<p>B3 學生在任務導向的學習過程中，能發現及思考問題進而解決問題，整合活用的展現學習遷移。                      5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                      20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。</p>

A. 備課 (設計)

掌握生活課程理念

5.2 + 7.2 + 領綱  
規畫主題課程  
培養系統精神

以學生為主體的  
合學生能力、興趣  
和動機，培養統

能力與多面向的人。  
事物意義體認。  
5.2 + 7.2

運用領綱擬訂目標

領域教學設計  
能呼應課綱之  
核心手卷、學習重

點，並擬定適切  
的目標。 5.1

連結生活經驗

課程設計實施  
能連結生活 5.2  
小書土克

節次活動彼此銜接

教學設計內容 6.2  
具有脈絡化、活動

B. 觀課 (實施效果)

導入學習方法或策略

採用多元教學策略  
引導學生學會內容並善用  
溝通合作策略未解

決問題  
17.1 以教學策略  
17.2 採策略化(如操作)

形成性評量  
回饋 ✓

教師在教學過程中  
能掌握目標與學習  
內容進行學習評量

依照評量結果進  
行教學輔導和教學  
調整 18.1

整合活用所學完成任務

學生在任務導向的  
學習過程中，能發現及  
思考問題進而解決

問題展現學習遷  
移、整合活用的  
5.2  
20.1