**國中英語文課程評鑑報告—以單元教學為例**

作者：新竹縣博愛國中 郭雅玲、呂惠菁、彭佳瑤、吳幸倩、吳榮光、徐婉儒（＋范信賢）

**一、評鑑標的與背景脈絡(What)**

評鑑對象為八年級第一學期部定課程英語文領域，涵蓋指示方向(目的地)之課程設計、實施、結果，以第五課”How do we go to the hotel?”為例。

（貼上教科用書的單元架構或課程設計的單元架構）

**二、評鑑目標或問題意識(Why)**

透過課程評鑑來判斷下列學習目標的學習品質，據以發掘課程亮點或持續精進教學：

(一) 能夠正確接收外籍人士問路訊息

(二) 認識英文的指示方向用語

(三) 學會用英文表示地方位置用語

(四) 能夠將所學英文字詞及句型進行適切的溝通與互動

(五) 具備英文系統性的理解與表達的能力

(六) 運用學校實際情境模擬對話(以外師問路為評鑑)

**三、評鑑重點與規準(How1-工具)**

**(一)選擇的國教署品質參考原則（或其他—英語文領綱）：**

5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。

5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、~~探究~~及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化~~及適性化特徵~~。

7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。

15.1 各領域/科目及~~彈性學習課程~~所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。

**(二)轉化後的評鑑規準**（參照新竹縣勝利國中課程評鑑規準加以修編）：

1. 結合能力經驗：課程設計與實施能考量學生的生活經驗，結合教材內容來引發學習動機(5.2&15.1)
2. 慎擬學習目標：課程設計能運用領綱的「學習重點」來擬訂「學習目標」，據以引導「學習活動」及「學習評量」(5.1)
3. 各項目相呼應：課程設計欄位內的各個項目，彼此呼應具有系統連結性(7.1)
4. 點線面的串連：課程設計與實施能掌握單元主軸/學科本質，串連各個教學活動，搭接學習鷹架(7.1)
5. 導入方法策略：課程設計與實施，提供學生體驗、練習及思考等經驗，使學生不只學會內容也學會如何學習(5.2&17.2)
6. 整合活用所學：學習評量能引導學生整合運用所學，進行實際情境模擬對話練習(19.1)

**四、評鑑過程(How2-歷程及各規準的看見)**

**（一）評鑑歷程**

參與者：英語文老師、外師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評鑑活動 | 時間 | 地點 | 蒐集的資料與方式 |
| 教學研究會 | 期初 期末 | 會議室 | 教案、學習資源、學生學習單、會議記錄 |
| 教師專業學習社群 | 依需求每學期至少3 次 | 會議室 | 同上 |
| 備觀議課 | 一學年一次 | 教室、會議室 | 教案、學習資源、備觀議課回饋表 |
| 學生對話演示 | 期末 | 各班教室 | 學生學習單、學生反思回饋 |

**（二）各評鑑規準的觀照**

1. 結合學生經驗：課程設計與實施能考量學生的生活經驗，結合教材內容來引發學習動機(5.2&15.1)

評鑑結果（可含量化與質化）：

2. 慎擬學習目標：課程設計能運用領綱的「學習重點」來擬訂「學習目標」，據以引導「學習活動」及「學習評量」(5.1)

評鑑結果（可含量化與質化）：

3. 各項目相呼應：課程設計欄位內的各個項目，彼此呼應具有系統連結性(7.1)

評鑑結果（可含量化與質化）：

4. 點線面的串連：課程設計與實施能掌握單元主軸/學科本質，串連各個教學活動，搭接學習鷹架(7.1)

評鑑結果（可含量化與質化）：

5.導入方法策略：課程設計與實施，提供學生體驗、練習及思考等經驗，使學生不只學會內容也學會如何學習(5.2&15.1)

評鑑結果（可含量化與質化）：

6.整合活用所學：學習評量能引導學生整合運用所學，進行實際情境模擬對話練習(19.1)

評鑑結果（可含量化與質化）：

**五、評鑑結果與運用(綜整)**

 資料整理分析得出的綜整結果（肯定/精進）

 成果運用（分享/措施等）