

新竹市 112 學年度培英國中課程計畫

Hsinchu Municipal Peiying Junior High School

108 課綱 國中七-九年級



Caring Experience Opening

颺風竹塹 CEO・逐夢漫遊月弓行

本校 112 年 6 月 21 日 111 學年度第 9 次課程發展委員會會議通過

中 華 民 國 1 1 2 年 6 月 2 1 日

目錄

壹、學校課程整體架構

一、學校基本資料及背景分析	1
二、學校願景	3
三、課程架構與規劃	10
四、重要教育議題實施規劃	11
五、課程實施與評鑑規劃	12

壹、 學校課程整體架構

一、學校基本資料與背景分析

(一)學校基本資料

學校名稱	新竹市立培英國民中學		
校址	新竹市東區學府路 4 號	電話	03-5721301
網址	https://www.pijh.hc.edu.tw/nss/p/index		
校長	潘致惠校長	教務主任	李羿岑主任

班級數及學生數		全校教職員工編制數	
班別	班級數	教職員工編制數	人數
普通班	81	教師	185
特殊教育集中特教班	0	特教教師	7
特殊教育分散資優班	0	專任輔導教師	4
特殊教育分散資源班	0	職員	16
藝術才能班	0	專任教練	0
體育班	0	技工友	5
班級數總計	81	臨時人員	4
學生數總計	2325	總計	216

(二) 學校背景分析

1. 學生特質

項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
學生特質	1. 個性單純，可塑性高。 2. 學生各有專長，學習能力快速。 3. 對於感興趣的事務專注與持久。 4. 觀察力敏銳，可以從各種經驗中獲得所需訊息。 5. 類推能力很好，能舉一反三。	1. 課外補習多，較為被動式學習，良好讀書習慣待確立。 2. 自主性不高，易受外界影響。 3. 雙峰一端為單親、隔代教養、外配家庭不少，學生有學習上的落差。 4. 雙峰另一端為自主學習力強，有想法，傳統教學模式無法滿足學生。	1. 學生潛能與學習開發空間大。 2. 多數學生家庭支持度高，願意配合整體學習氛圍進行個人努力。 3. 學生越區就讀比例高，來自不同學校學區，多元交流讓學生有開闊的視野。	1. 單親、隔代教養學生人數有增加現象。 2. 手機與網路環境影響，好玩電動風氣漸盛。 3. 家長多為雙薪家庭，管教時間較少，親子溝通不良，行為偏差個案日益提升。 4. 雙峰落差有增加趨勢。	1. 透過新課綱設計校訂課程，運用在地十八尖山為教學資源，引發學生學習動機與興趣。 2. 提供加深加廣的學習機會，鼓勵學生參加各式學校辦理之競賽與活動活動，打造學生發表平臺，提供多元學習管道，增進學生對創意與自然科學的興趣，培育創藝人才。 3. 規畫有趣之媒材，及多元社團活動，讓學生能快樂學習。 4. 依學生興趣開設技藝學程，提供適性展能及生涯探索的機會。

特殊教育學生類型：目前學生現況如下：智障 2 名、情障 5 名、學障 18 名、自閉症 19 名、身體病弱 1 名、聽障 7 名，共 52 名，由學校提供專業完善之照顧與輔導。

2. 家長特質

項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
家長特質	1. 對學校有信心、期望高；尊重學校發展及學生學習。 2. 家長背景多元，資源豐富；家長會運作得宜，能協助校務發展。	1. 工商職家長多，忙於事業、無法兼顧管教部份家庭功能不彰；在外地謀職之家長也日益增加，家庭教養難兼顧。 2. 新住民子女日益增加，文化差異影響學生學習基礎。	東區家長社經地位較高，較有能力透過科技輔助方式進行親師溝通及輔助孩子多元學習。	1. 家長社經背景、個人價值觀與對教育的認知落差大，造成學生文化與學習態度上之落差。 2. 網路普及，家長透過社群參與學生學習，容易意見紛雜。	1. 辦理親職講座，邀請有心無力的家長共同在教養上齊心共力。 2. 加強親師溝通，善用多元，聚焦學生生活及學習問題集思廣益。 3. 透過家長會高效整合家長資源，協助學生學習的推展。

3. 課程規劃與教師專業

	機會點	問題點	策略與行動
--	-----	-----	-------

課程研發	1. 新課綱實施後，歷經不斷討論與滾動修正，訂定出適合學校發展及適切學生學習的校訂課程，可實踐的主題規劃與課程架構設計，以充實校本課程的全方位發展。 2. 學校坐落於十八尖山下，可用教學資源豐富。透過閱讀一座山，建構出校本特色課程，翻轉教室學習模式，從一座山，到一個城市，逐步建構課程，也擴展孩子學習視野。	1. 在課程設計與跨領域討論上各有教學堅持點，需不斷討論整合。 2. 學校量體大，需考量排課上的困難。	1. 教師結合行動學習 Mobile learning 與資訊能力，跨領域進行討論與成立備課社群，110學年度推動每領域都有社群。 2. 新課綱實施後，透過職務安排重構各領域師資結構，穩定同仁工作的心情。 3. 透過續聘制度留住控管員額之優質代理教師，減少教師流動機會，穩定學生學習。 4. 透過社群共備(善用精進計畫資源)、領域運作及課發會機制發展課程，研發因地制宜的教材或教學媒體。 5. 以公開觀議課為教學相長的介面，透過專業客觀機制，觀察分析學生學習成效，啟動較之專業發展的源頭。
教師專業	1. 師資專業度高：2 位為央團成員(自然與健體)、9 位輔導團成員(1 位國文主輔、5 位國文輔導員、1 位自然輔導員、1 位健體輔導員、1 位本土語輔導員)。 2. 師資優良專業授課：正式教師 165 位、代理教師 24 位、特教正式教師 7 位，聘足員額專業授課。 3. 行政+導師+專任目標一致：行政教師以系統思考建構行政決策執行流程，全方位共同守護培英這個特色品牌的重責大任！ 4. 培英教師做中學兼具修正與創新，以「激發自我榮耀、體驗互助學習、傳承競合奇蹟」為團隊理念，從校園出發→結合家長→深入社區，發展「培英人·培英魂」的精神，開展學生與自我、與他人、與社會、與自然相處的各種互動能力，協助學生成為具有五力的卓越領導人才。	1. 教師人數眾多，對於教學各有想法與做法。 2. 學生人數眾多，家長想法多元，班級經營、親師溝通上需要投入更多時間及心力。	1. 啟動各級會議充分溝通，凝聚最大共識，善用各級會議功能進行對話，建構執行模式並召喚全校同仁共同參與。 2. 訂定清晰的工作目標與方向、建立良善可行的制度，讓大團隊有所本意有所依歸，每個人皆能在目標一致中充分在工作崗位上賦權展能。

教學精進	1. 本校有自造教育中心，除設計生科與資訊共同之課程外，硬體設備資源可與全校共享。 2. 教師富有研究精神及動力，會為行政活動研發配套課程，如越野賽、大會舞、花燈製作、會考後大戰課程等，跨領域共備共譜教與學。 3. 各類設備逐步充足，教學有品質。	1. 學校增班，目前可用教室數不足，專科教室缺乏，不利實作課程的進行。 2. 新課綱生活科技領域加入，但電腦教室與生科教室尚須逐年建置須逐年增建，專業師資亦因管控員額難以到位，不及因應學習之需求。	1. 聘請專家或有經驗之前導學校，進行實作教學帶領之工作坊，強化厚植教師教學技巧。 2. 強化教師能在教學上靈活運用資訊科技工具，讓教學不受空間限制，輔助教學設計能事半功倍，有效提高學生學習成效，師生皆成為智慧城市中的終身學習者。
學生表現	1. 新課綱鼓勵多元評量，解放教師傳統的教學評量方式。 2. 學生自主設計課程闖關辦法，運用生活素材，設計評量試題，實踐知識統整創作能力。	1. 學生程度落差大，差異化教學不易在課堂上實施。 2. 因家長期望高，容易產生親子認知落差，間接造成親師衝突的可能性。	1. 透過教材教法與多元評量，引導學生反思成長，如課堂發表具體落實，可提升學生批判思考與溝通表達能力。 2. 善用科技輔助教材及分組學習方式等技巧，進行差異化教學。 3. 透過領域討論，進行課程評鑑的共識與設計，具體實踐課程回饋機制。 4. 安排教學師徒制諮詢師，予以教師協助。 5. 增益導師及任課教師的班級經營連結及親師溝通技巧。

二、學校願景

學校教育願景	新竹是座古城，以風盛聞名海外之城市。十八尖山，山勢綿延形如新月，科學園區被環抱其中，山勢背面月弓之處地靈人傑，是新竹子弟最佳的教育基地，培英國中位於東山月弓與老竹塹城交會處，師生在綠意盎然的十八尖山月弓處自在學習，培養健康體魄與開闊胸襟，也孕育出許多培英學子美好的學習經驗。本校為都市型學校，坐擁竹市後花園十八尖山自然環境，近年新竹市蓬勃發展，市容大規模更新改造，更有打造知識遊樂地的新校園運動。新興科技方興未艾，哲思美感深富人文底蘊，人工智慧、STEAM 教育、科技教育、美感教育、國際教育將是未來重點發展，自主學習、獨立思辨、團隊合作、社交溝通、創意展能也將是迎接未來所需的能力。  【培英國中-學校教育願景】
--------	--

面對科技新世代，我們期許能帶領學生：以觀察、關心、省思、關懷自身生活城市的點滴改變，進而發現問題、探討困境、提出方案、實踐行動。培英國中以培養「全人發展颶風竹塹 CEO」為學校教育願景，打造**高感**(Caring 友善關懷)、**實踐**(Experience 學用融合)、**開放**(Opening 未來視野)的課程發展與學習場域，在 CEO 高量能教育基地帶領學子裝備**五力**使自己成為**更好的未來 CEO**，培養從優秀到卓越的 CEO 未來人才。

★高感 Caring-友善關懷

引領學生實地走訪踏查，體驗學習厚植在地關懷的氣度，展能傳愛以助益個人、生活與人群，以正向關懷力落實服務行。鼓勵學生善體生活、護衛生態，以創造力腦力激盪，並期待推動人與土地的和諧，進而成為具備關懷力的地球公民。

★實踐 Experience-學用融合

引領學生豐厚知識學養並強化體驗學習，帶領學生在自然場域實踐課程所學，透過跨域合作優化學習深度與廣度。充分給予學生發揮的舞臺，鼓勵學生團隊合作、發揮 1+1 大於 2 的學習效能。

★開放 Opening-未來視野

拓展視野培養溝通傾聽的能力，引領學生具備開放思維，以寬闊的心胸打開學習之心、探索之眼。整合學校學習特色教育場域，探究在地文史與自然，並導入科技學習與國際重要議題，拓展學生未來視野。

學生圖像及課程目標

- **人文關懷：推己及人的共感**
學習哲學思維與陶冶人本情懷，
正向發揮能力以助益個人、生活與人群。
- **系統思考：邏輯思維的建立**
清楚掌握問題與導入關鍵思維，
系統評估以精進問題解決以提升生活品質。
- **五感實踐：五感探索的實踐**
眼觀初衷嗅聞脈動與品嚐在地耳接聲息，
強化實踐以優化人我與環境的互動。
- **多元創價：跨域視野的連結**
廣納多方智慧與創新多元價值，
均衡理念與現實以開創美好人生的能與為。
- **科技美力：能力素養的整合**
豐厚科技能量與營造美學素養，
回應學習本能以實踐美感及提升幸福感。



【培英國中-學生圖像】
五力兼備、具備國際觀與
未來視野的未來 CEO

課程目標	面對科技新世代，我們期許能帶領學生：以觀察、關心、省思、關懷自身生活城市的點滴改變，進而發現問題、探討困境、提出方案、實踐行動，規劃「颶風竹塹 CEO・逐夢漫遊月弓行」總體課程，在部定課程基礎學力養成的實施之外，另規劃校訂課程分年級透過「漫遊山野、漫遊國際、漫遊全球」三套逐級課程，進而培養跨領域、跨文化的終身學習者。 (一) 高感 Caring-友善關懷 引領學生實地走訪踏查，體驗學習厚植在地關懷的氣度，展能傳愛以助益個人、生活與人群，以正向關懷力落實服務行。鼓勵學生善體生活、護衛生態，以創造力腦力激盪，並期待推動人與土地的和諧，進而成為具備關懷力的地球公民。 (二) 實踐 Experience-學用融合 引領學生豐厚知識學養並強化體驗學習，帶領學生在自然場域實踐課程所學，透過跨域合作優化學習深度與廣度。充分給予學生發揮的舞臺，鼓勵學生團隊合作、發揮 1+1 大於 2 的學習效能。 (三) 開放 Opening-未來視野 拓展視野培養溝通傾聽的能力，引領學生具備開放思維，以寬闊的心胸打開學習之心、探索之眼。整合學校學習特色教育場域，探究在地文史與自然，並導入科技學習與國際重要議題，拓展學生未來視野。
教學目標	培英國中希望各領域藉由生活環境中會面臨到的議題：環境、國際、科技、交通、消費、防災、能源、少子化、高齡化、新住民……以及科技世代的新危機，引導學生跨越學科界線，以系統思考的問題解決模式，去思辨生活中總總議題期許激發學習的熱情與活力。本校規劃「颶風竹塹 CEO・逐夢漫遊月弓行」為總體課程，逐級課程之教學目標分別規劃為： 七年級：漫遊山野 Mountain Exploration 八年級：漫遊國際 International Exploration 九年級：漫遊全球 Global Exploration  三套逐級課程採螺旋式發展縱向連結，單元目標分別為： 上學期-科技智遊 結合培英新五育，提升七年級漫遊山野、八年級漫遊國際、九年級漫遊全球之相關知能，從在地認同延伸至國際視野、全球公民責任，並透過智慧載具產生學生科技化之學習成果。 下學期-表達倡遊 透過上學期七年級漫遊山野、八年級漫遊國際、九年級漫遊全球相關知能之加深加廣，鼓勵學生達成多元形式之表達(辯論、口語報告發表、展演舞臺等)，優化未來人才之表達力。

培英國中 112 學年度-學校整體課程架構圖



三、課程架構與規劃

(一)、國中課程節數表

新竹市培英國中 112 學年度各年級學習節數一覽表(108 課綱)

年級				七年級	八年級	九年級	
課程/領域/科目							
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(5)	5	5	5	
			英語(3)	3	3	3	
			*本土語(1)	1	1	0	
		數學(4)			4	4	4
		社會(3)	歷史	1	1	1	
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學(3)	生物	3	0	0	
			理化	0	3	2	
			地科	0	0	1	
		科技(2)	資訊科技	1	1	1	
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育(3)	健康教育	1	1	1	
			體育	2	2	2	
		藝術(3)	音樂	1	1	1	
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動(3)	家政	1	1	1	
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
A.學校領域課程學習節數				30	30	29	
校訂課程	彈性學習課程	1.統整性主題/專題/議題探究(名稱/節數)		漫遊山野/2	漫遊國際/2	漫遊全球/5	
		2.社團活動與技藝課程(名稱/節數)		社團活動/1	社團活動/1	0	
		3.特殊需求領域課程(課程名稱/節數)		0	0	0	
		4.其他類課程(主題、課程名稱/節數)		班級動力/2	班級動力/2	班級動力/1	
B.彈性課程學習節(七年級 3-5 節、八年級 3-6 節)				5	5	6	
每週學習總節數合計 (A+B)				35	35	35	

(二)、彈性學習課程架構

彈性課程類型	七年級/每週 5 節		八年級/每週 5 節		九年級/每週 6 節	
第一類 統整性主題/專題/議題探究	漫遊山野	2	漫遊國際	2	漫遊全球	5
第二類 社團活動與技藝課程	社團活動	1	社團活動	1	無	0
第三類 特殊需求領域	無					
第四類 其他類課程	班級動力	2	班級動力	2	班級動力	1
一學期總節數(20 週)	100 節		100 節		120 節	

四、重要教育議題實施規劃

教育議題	課程實施情形簡要說明	說明
1. 性別平等教育	1. 於班級動力課程中規畫相關議題之影片欣賞與討論 2. 於週會辦理相關主題宣導: 包含性別平等意識、網路性別暴力與性剝削、性嬉戲等常見性平事件等主題。 3. 融入校慶創意進場表演，透過同學以戲劇或舞蹈之創意方式進行。	1. 班級動力共 6 節 2. 週會宣導上下學期各 3 場，合計共 6 場 3. 融入校慶創意進場
2. 家庭教育課程	1. 於班級動力課程中規畫相關議題之影片欣賞與討論 2. 於週會辦理家暴防治等主題宣導，提升學生對家庭暴力事件預防的敏感度 3. 透過母語大聲說以及愛家行動，增進親子互動交流 4. 透過生涯與職業訪談，讓學生對於家長的職業有更近一層的認識，同時學會體恤家長工作之辛勞，增進親子情誼	1. 班級動力共 4 節 2. 週會宣導上下學期各 1 場，合計共 2 場 3. 校內活動共 3 項(合計 6 小時)
3. 環境教育	1. 於班級動力課程中規劃相關議題之影片欣賞與討論 2. 帶領學生走訪十八尖山、冬山廊道，帶領學生實際踏查山林培養學生環境意識	1. 班級動力共 4 節 2. 融入生物、理化、童軍、健康教育課程至少 8 節 3. 教師帶領學生進行服務學習每學期至少 6 小時

	3. 透過走出課室的服務學習課程引導，建立學生與自然的連結感，讓學生理解保育及永續發展的重要性。	
4. 安全教育	1. 於班級動力課程規畫相關議題之影片欣賞與討論，包含交通安全、食藥安全、防災教育、防墜安全、水域安全等。 2. 於週會進行無預警防災宣導 3. 實際進行無預警防災演練 3 次	1. 班級動力共 6 節 2. 週會宣導共 2 次 3. 實際防災演練共 3 次
5. 生命教育	1. 於班級動力課程規畫相關議題之影片欣賞與討論 2. 邀請生命鬥士入校辦理講座 3. 融入部定課程	1. 班級動力共 4 節 2. 邀請生命鬥士入校辦理講座共 2 次 3. 融入健康教育、生物與輔導課程

五、課程實施與評鑑規劃

(一)、學校課程計畫評鑑結果分析表

評鑑 向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難	改善策略或方法
(一) 課程 規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	1. 學校課程願景、教師與學生圖像，依據課綱基本理念、目標及學校教育理想規劃之。 2. 課程規劃過程，由教師領域研究會與社群參與共譜，並經學校課程發展委員會審議通過。 3. 搭配校本課程 P.Y.C.E.O，秉持著素養導向的課程內涵，著重孩子透過許多生活化的課程連結日常生活，塑造能力加上正確態度以及實踐力的全人目標。 4. 課程規劃以學生圖像具體目標設計課程內容，並透過互動、溝通，促進學生達成素養學習。	在友善城、美學城、智慧城的架構底下，較難依據年級分配其內涵，大部分仍以混合的方式完成。	透過教師社群共同討論與增能，重塑學校課程願景並於 112 學年度重新規劃彈性課程。
(二) 課程 設計	彈性課程設計合理及適切性	1. 學校課程願景、發展特色和各類課程主軸，能與新竹市在地文化與特色連結，並依學校地理位置十八尖山特有文化背景發展。 2. 領域實作單元之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習、思考的機會。	有時候彈性調整幅度偏高，會壓縮部定課程的時數。	成立彈性課程規劃小組，透過共同討論與共備，重新於 112 學年度設計符合課程目標之教學設計

(三) 課程 實施	學校課程實踐情形與回饋	1. 教師能視課程內容、學習重點，採用紙筆測驗以外的學習單、影音心得等多元教學策略。 2. 各年級教師會依課程不同章節之教學實施情形，進行共同備課，適時調整課程實施與計畫。 3. 教師會共同審閱定期評量之內容須符合學生的學習表現，並根據評量結果進行補救教學。 4. 教師於教學研究會時常分析教材版本的順序與題材差異，適時修改調整課程實施。 5. 教師能視學生特質及周邊資源條件，採相對應『多元教學策略』-因應學生自備的素材做個別創作講解	1. 新課綱課程十分緊湊，口語表達多元評量不易完成。 2. 因學校班級數多，部分實作課程在場地規畫上有所限制	1. 各領域除定期領域研究會備課外，應不定時實施教學研討會，討論內容與學生先備知識互相討論交流想法，經由互相觀課與討論能夠彼此作調整改善與學習。 2. 補充教材教具，並充分規畫調整上課時間，降低場地設備或器材的使用限制。
(四) 成效 評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	1. 學校課程規劃透學校課程計畫檢核表檢核，經課程發展委員會送審通過後實施。 2. 學校課程透過學校本位課程評鑑指標於各領域課程採自評、他評評鑑機制，每學期調查教學狀況及建議進行綜合分析，供教師課程修正之參考。 3. 成就評量皆透過審題機制，對學習評量之內容、難度、次數、評分做適當的分佈，符合教學目標與學生學習狀況。	1. 形成性評量尺標準較不一致	1. 不同教師本身的教學風格、習慣有所不同，重點放在課程評量的評鑑上面，力求各教師專業自主下均能有一致的評量規準。 2. 發展更符合學校本校課程的多元評鑑工具。

(二)、七年級校訂課程-智慧城市CEO-課程評鑑檢核表

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	備註
課程設計	1-1 學習效益(智 C)	1-1-2 智慧城市 C 課程之規劃，重視透過資訊融入以提供學生練習與發表之充分機會，以有效促進學生達成「科技資訊與媒體素養」。	
	1-1 學習效益(智 E)	1-1-2 智慧城市 E 課程設計，以適合學生能力、興趣、生活經驗提供學生練習與表達，促進學生達成規劃執行與創新應變。	
	1-3 邏輯關連(智 O)	1-3-1 智慧城市 O 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程培養行動學習與資訊能力願景及在地十八尖山發展特色。	

課程實施	2-2 評量回饋(智 C)	2-2-1 教師於教學過程以學習單、口語表達及樂遊之智圖文詩作品 ppt 等多元評量方式來評量學生學習表現，並根據評量結果進行教學調整。	
	2-2 評量回饋(智 C)	2-2-2 教師於教學研究會中分享與討論「樂遊之智」之執行，透過專業對話以評估教學成效，並作為往後課程調整參考。	
	2-2 評量回饋(智 E)	2-2-1 教師於教學過程，以學習單、口語表達及資訊融入作品等多元學習來評量學生學習表現，根據評量結果進行學習調整。	
	2-2 評量回饋(智 E)	2-2-2 於教師研究會討論智慧城市 E 執行情形，透過專業對話適時調整教學內容。	
	2-1 教學實施(智 O)	2-1-1 能依智慧城課程之教學實施情形，授課教師進行教學討論，適時改進課程實施與教學計畫。	
	2-2 評量回饋(智 O)	2-2-2 學期初歷史教師進行課程共備，擬定階段進度與預計產出成果。並在每次教學研究會中分享進度與教學成效。	
課程效果	3-1 目標達成(智 C)	3-1-1 學生於智慧城市 C 課程之學習結果表現，能展現「科技資訊與媒體素養」。	
	3-1 目標達成(智 E)	3-1-2 學生於智慧城市 E 學習成果，能展現規劃執行與創新應變。	
	3-1 目標達成(智 O)	3-1-1 學生於智慧城市 O 課程之學習結果表現，能符合應用電子地圖以探討時空關係並思辨生活中影響之課程核心素養。	

(三)八年級校訂課程-美學城市CEO-課程評鑑檢核表

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	備註
課程設計	1-1 學習效益(美 C)	1-1-2 美學城 C 之教材、內容與活動，從生活經驗中提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，確能達成課程目標。	
	1-2 內容結構(美 C)	1-2-1 自編或選用之教材或學習資源和評量方式，以單元主題、議題等形式進行。	
	1-3 邏輯關聯(美 E)	1-3-1 美學城市 E 能培養學生多元視野與在地認同。	
	1-3 邏輯關連(美 O)	1-3-1 八年級社會領域彈性學習課程規劃的主題重視賞析，能呼應美學城市課程願景。	

課程實施	2-1 教學實施(美 C)	2-1-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
	2-2 評量回饋(美 C)	2-2-2 成立教學研究會或美學城 C 學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
	2-1 教學實施(美 E)	2-1-2 美學城市 E 新竹城市之美圖文創作能提供學生思考、創作、發表的機會。	
	2-1 教學實施(美 O)	2-1-1 美學城市 O 教學策略和活動為製作導覽歷史文物的學習單，配合仿製實作。藉此促成「符號運用溝通」與「藝術美感」的核心素養。	
	2-2 評量回饋(美 O)	2-2-2 學期初歷史教師進行課程共備，擬定階段進度與預計產出成果。並在每次教學研究會中分享進度與教學成效。	
課程效果	3-2 持續進展(美 C)	3-2-1 學生於學習課程之學習成就表現，能在老師的啟發與鼓勵下，具持續進展與研究之現象。	
	3-1 目標達成(美 E)	3-1-2 美學城市 E 透過課程創作，體驗新竹城市之美，培養學生多元視野與在地認同，成為美學城市的終身學習者。	
	3-1 目標達成(美 O)	3-1-1 學生於美學城市 O 之學習結果，能符合課程設計美感素養的預期目標。	

(四)、九年級校訂課程-友善城市PYCEO-課程評鑑檢核表

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	備註
課程設計	1-1 學習效益(善 P)	1-1-2 友善城市 P 之教材、內容與活動，從生活經驗中提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，確能達成課程目標。	
	1-1 學習效益(善 Y)	1-1-2 友善城市 Y 課程設計，以適合學生能力、興趣、生活經驗提供學生練習與表達，促進學生達成系統思考。	
	1-1 學習效益(善 C)	1-1-2 友善城市 C 課程之規劃，重視透過資訊融入以提供學生練習與發表之充分機會，以有效促進學生達成「人際關係與團隊合作」。	
	1-3 邏輯關聯(善 E)	1-3-1 友善城市 E 能培養學生多元視野與在地認同。	
	1-3 邏輯關連(善 O)	1-3-1 友善城市 O 彈性學習課程規劃的主題重視賞析，能呼應多元創價課程願景。	
課程實施	2-1 教學實施(善 P)	2-1-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	

	2-2 評量回饋(善 P)	2-2-2 成立教學研究會或友善城市 P 學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
	2-2 評量回饋(善 Y)	2-2-1 教師於教學過程，以學習單、口語表達及資訊融入作品等多元學習來評量學生學習表現，根據評量結果進行學習調整。	
	2-2 評量回饋(善 Y)	2-2-2 於教師研究會討論友善城市 Y 執行情形，透過專業對話適時調整教學內容。	
	2-2 評量回饋(善 C)	2-2-1 教師於教學過程以學習單、口語表達及情景之善成果等多元評量方式來評量學生學習表現，並根據評量結果進行教學調整。	
	2-2 評量回饋(善 C)	2-2-2 教師於教學研究會中分享與討論友善城市 C 之執行，透過專業對話以評估教學成效，並作為往後課程調整參考。	
	2-1 教學實施(善 E)	2-1-2 友善城市 E 新竹城市之美圖文創作能提供學生思考、創作、發表的機會。	
	2-2 評量回饋(善 O)	2-2-2 學期初歷史教師進行課程共備，擬定階段進度與預計產出成果。並在每次教學研究會中分享進度與教學成效。	
課程效果	3-2 持續進展(善 P)	3-2-1 學生於學習課程之學習成就表現，能在老師的啟發與鼓勵下，具持續進展與研究之。	
	3-1 目標達成(善 Y)	3-1-2 學生於友善城市 Y 學習成果，能展現系統思考。	
	3-1 目標達成(善 C)	3-1-1 學生於友善城市 C 課程之學習結果表現，能展現「人際關係與團隊合作素養」。	
	3-1 目標達成(善 E)	3-1-2 友善城市 E 透過課程創作，學習跨域整合，培養學生多元視野與在地認同，成為友善城市的終身學習者。	
	3-1 目標達成(善 O)	3-1-1 學生於友善城市 O 之學習結果，能符合課程設計多元創價的預期目標。	

(五)、111學年度課程評鑑結果分析表-校訂彈性課程

111 學年度培英國中 七年級智慧城市 課程評鑑結果

智慧城市 C 課程評鑑結果	平均
1-1-2 智慧城市 C 課程之規劃，重視透過資訊融入以提供學生練習與發表之充分機會，以有效促進學生達成「科技資訊與媒體素養」。	4.3
2-2-1 教師於教學過程以學習單、口語表達及樂遊之智圖文詩作品 ppt 等多元評量方式來評量學生學習表現，並根據評量結果進行教學調整。	4.4
2-2-2 教師於教學研究會中分享與討論「樂遊之智」之執行，透過專業對話以評估教學成效，並作為往後課程調整參考。	4.0
3-1-1 學生於智慧城市 C 課程之學習結果表現，能展現「科技資訊與媒體素養」。	4.3
任課教師意見	

1. 課程進行前的學習單（含簡報內容），有必要反覆討論、批閱、修改，以加強學生文字敘述的完整性。
2. 課程進行中的口語表達，需要隨時引導學生觀察同學和自己的表現，並給予適時的回饋與建議。
3. 課程結束後，統整以上內容，調整之後的課程難度，再安排適合學生程度的課程任務並增加一點挑戰性。
4. 學生軟體相關操作程度落差大，作業品質良莠不齊
5. 學生統整資訊，歸納表述的口說能力及資訊運用的能力，可以多藉由課堂分享來增強。
6. 分組活動對於程度比較好的同學較有表現機會。
7. 帶領學生完成圖文創作，成果超乎預期，大部分學生皆能從景色中抒發感悟，看到作品完成也讓學生理解國文學習的應用，不再侷限於考試中。
8. 學生樂在其中，尤其是圖文創作和對山的興趣都提高許多

智慧城市 E 課程評鑑結果	平均
1-1-2 智慧城市 C 課程之規劃，重視透過資訊融入以提供學生練習與發表之充分機會，以有效促進學生達成「科技資訊與媒體素養」。	4
2-2-1 教師於教學過程以學習單、口語表達及樂遊之智圖文詩作品 ppt 等多元評量方式來評量學生學習表現，並根據評量結果進行教學調整。	4
2-2-2 教師於教學研究會中分享與討論「樂遊之智」之執行，透過專業對話以評估教學成效，並作為往後課程調整參考。	3.5
3-1-1 學生於智慧城市 C 課程之學習結果表現，能展現「科技資訊與媒體素養」。	3.5
任課教師意見	
1. 五個關心的項目當中，2-2-2 於教師研究會討論智慧城市 E 執行情形，透過專業對話適時調整教學內容……此項目分數相對較低，可能因為此模式課程已執行第三年，課程較趨成熟，相較往年已十分穩定。3-1-2 學生於智慧城市 E 學習成果，能展現規劃執行與創新應變……，評估受學生程度之差異及狀況影響所至。 2. 該課程採輪班制課程，同一單元有其適合的”重點”屬性，可能是實務操作，可能是學習單，可能是分組報告，可能是資訊實作分享，在 3-4 堂課中，可能無法一一採用。	

智慧城市 O 課程評鑑結果	平均
1-3-1 七年級智慧城市 O 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程培養行動學習與資訊能力願景及在地十八尖山發展特色。	4.83
2-2-2 能依智慧城市 O 課程之教學實施情形，授課教師進行教學討論，適時改進課程實施與教學計畫。	4.83
3-1-1	4.5

學生於智慧城市 0 課程之學習結果表現，能符合應用電子地圖以探討時空關係並思辨生活中影響之課程核心素養。	
任課教師意見	
1. 使用 google earth 並結合國際教育課程，讓學生進行山林探索。 2. 透過淨山活動，讓學生做環保行動。 3. 踏查課程會阻礙於一堂課的時間限制。 4. 提供形成性評量給學生。 5. 學習單形成檔案評量。	

111 學年度培英國中 八年級美學城市 課程評鑑結果

美學城市 C 課程評鑑結果	平均
1-1-2 美學城 C 之教材、內容與活動，從生活經驗中提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，確能達成課程目標。	4
1-2-1 自編或選用之教材或學習資源和評量方式，以單元主題、議題等形式進行。	4
2-1-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4
2-2-2 成立教學研究會或美學城 C 學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	4.2
3-2-1 學生於學習課程之學習成就表現，能在老師的啟發與鼓勵下，具持續進展與研究之現象。	4

美學城市 E 課程評鑑結果	平均
1-3-1 彈性學習課程能呼應課程願景。 美學城市 E(八)-培養學生多元視野與在地認同。	3.4
2-1-2 課程活動能提供學生思考、創作、發表的機會。 美學城市 E(八)-新竹城市之美圖文創作。	4.0
3-1-2 美學城市 E(八)-透過課程創作，體驗新竹城市之美，培養學生多元視野與在地認同，成為美學城市的終身學習者。	3.6
任課教師意見	
1. 城市美學較能培養學生對在地的認同，多元視野方面的培養較缺乏。	

美學城市 0 課程評鑑結果	平均
1-3-1 八年級社會領域彈性學習課程規劃的主題重視賞析，能呼應美學城市課程願景。	4.4

2-1-1 美學城市 0 教學策略和活動為製作導覽歷史文物的學習單，配合仿製實作。藉此促成「符號運用溝通」與「藝術美感」的核心素養。	4.6
2-2-2 學期初歷史教師進行課程共備，擬定階段進度與預計產出成果。並在每次教學研究會中分享進度與教學成效。	4.6
任課教師意見	
1. 陶器製作的過程，意外發現同學的創意及美感。 2. 可以開啟不同的學習經驗，也試探出同學不一樣的專長。 3. 可與資訊教育融合，開拓學生的視野。 4. 未來可以嘗試本土語沉浸式教學融入陶藝課程	

111 學年度培英國中 九年級友善城市 課程評鑑結果

友善城市 P 課程評鑑結果	平均
1-1-2 友善城市 P 之教材、內容與活動，從生活經驗中提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，確能達成課程目標。	4.1
2-1-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4.0
2-2-2 成立教學研究會或友善城市 P 學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	4.0
3-2-1 學生於學習課程之學習成就表現，能在老師的啟發與鼓勵下，具持續進展與研究之。	4.0
任課教師意見	
1. 因常態分組，組員程度不一，較難完全實現目標。 2. 部分學生未確實課前預習，課程實施過程中亦未能全心投入。 3. 學生需要的似乎不只是教學層面，還包含學習輔導，但這些必須課後進行，能撥出的時間和精神很有限。	

友善城市 Y 課程評鑑結果	平均
1-1-2 友善城市 Y 課程設計，以適合學生能力、興趣、生活經驗提供學生練習與表達，促進學生達成系統思考。	4.1
2-2-1 教師於教學過程，以學習單、口語表達及資訊融入作品等多元學習來評量學生學習表現，根據評量結果進行學習調整。	4.6

2-2-2 於教師研究會討論友善城市 Y 執行情形，透過專業對話適時調整較學內容。	4.5
3-1-2 學生於友善城市 Y 學習成果，能展現系統思考。	4.5
任課教師意見	
1. 課程設計跨域結合，帶領學走出課本計算外的嘗試 2. 跨域整合藝術賞析與創作，結合國際教育環遊世界的概念認識不同國家藝數之美，增進了學生對數學的學習視野 3. 在土耳其花磚以及伊斯蘭窗花中看見對稱的運用與藝術的結合，引發學生的高度興趣 4. 結合數與線進行錯視以及各類效應的介紹，讓同學理解電影中的特效原來根源於數學 5. 紙本學習單的設計可以在經過調整後修正，提高創作成品的評分比 6. 要降低對學生美術程度的期待，才不會過於失落 7. 將包絡線運用在九年級學生祈福卡的創作上，讓學生真實感受到數學與藝術的結合 8. 立體摺紙部分學生學習動力高，創作成果佳，未來可以嘗試加深加廣	

友善城市 C 課程評鑑結果	平均
1-1-2 友善城市 C 課程之規劃，重視透過資訊融入以提供學生練習與發表之充分機會，以有效促進學生達成「人際關係與團隊合作」。	4.4
2-2-1 教師於教學過程以學習單、口語表達及情景之善成果等多元評量方式來評量學生學習表現，並根據評量結果進行教學調整。	4.5
2-2-2 教師於教學研究會中分享與討論友善城市 C 之執行，透過專業對話以評估教學成效，並作為往後課程調整參考。	3.7
3-1-1 學生於友善城市 C 課程之學習結果表現，能展現「人際關係與團隊合作素養」	4.5
任課教師意見	
1. 結合課文知識和生活經驗，以活潑的學習單讓同學討論，過程熱絡有趣。 2. 讓學生先有意識的在畢旅記錄及收集資料，孩子能更仔細觀察並透過五感表達所見所感 3. 透過學習單回饋可調整日後的教學。 4. 由學生為主導的遊記創作，結合畢旅概念使學生樂於參加，激盪出許多創意 5. 情景之善議題寫作，學生對於個人感受書寫仍是較表層 6. 學生運用軟體製作作品的的能力很好，可多提供機會分組合作。 7. 以畢業旅行進行走讀學習，讓學生有不同的學習體驗，結合作文書寫，更能加深印象，也為自己的青春留下紀錄。	

友善城市 E 課程評鑑結果	平均
1-3-1 友善城市 E 能培養學生多元視野與在地認同	3.57
2-1-2 友善城市 E 新竹城市之美圖文創作能提供學生思考、創作、發表的機會	3.42
3-1-2 友善城市 E 透過課程創作，學習跨域整合，培養學生多元視野與在地認同，成為友善城市的終身學習者。	4.0
任課教師意見	
1. 由於九年級的課餘時間較少，較難準備報告與討論，建議可簡化成果發表	

友善城市 O 課程評鑑結果	平均
1-3-1 友善城市 O 彈性學習課程規劃的主題重視賞析，能呼應多元創價課程願景。	4.7
2-2-1 友善城市 O 教學策略和活動為運用文字、語音等符號，進行發想，達成臺灣到世界的尺度。透過空間辯證了解各地特徵，進而友善溝通。	4.7
2-2-2 學期初歷史教師進行課程共備，擬定階段進度與預計產出成果。並在每次教學研究會中分享進度與教學成效。	4.8
3-1-1 學生於友善城市 O 之學習結果，能符合課程設計多元創價的預期目標。	4.5
任課教師意見	
1. 確實的融合了地理與歷史兩科，並提升了學生多元視角的能力。 2. 課程結合度頗高，老師共備也運作良善。 3. 實施中學生對於世界尺度的先備知識，稍受限於正式課程的教學進度。	