



新竹市東區龍山國民小學
112 學年度
(108 課綱 國小一-五年級)
學校課程計畫

The School Curriculum Plan of 112 School Year
Longshan Elementary School, Hsinchu City



電話：03-5774287

傳真：03-5786855

中華民國 112 年 6 月 21 日課發會通過

新竹市東區龍山國民小學 112 學年度學校課程計畫

目錄

壹、 學校課程總體架構.....	3
一、 學校基本資料及背景分析.....	3
二、 學校願景.....	9
三、 課程架構與規劃.....	19
四、 重要教育議題實施規劃.....	21
五、 課程實施與評鑑規劃.....	32

壹、學校課程總體架構

一、學校基本資料及背景分析

(一) 學校基本資料

學校名稱	新竹市東區龍山國民小學		
校址	新竹市光復路一段 574 號	電話	03-5774287
網址	https://www.lsp.s.hc.edu.tw/nss/s/main/p/index		
校長	陳彩文	教務主任	郭伶伊

班級數及學生數		全校教職員工編制數	
班別	班級數	教職員工編制數	人數
普通班	61	教師	104
特殊教育集中特教班	0	特教教師	3
特殊教育分散資優班	0	專任輔導教師	2
特殊教育分散資源班	0	職員	7
藝術才能班	0	專任教練	0
體育班	0	技工友	1
班級數總計	61	臨時人員	3
學生數總計	1579	總計	120

(二) 學校背景分析

說明：請依據學校現有之體例敘寫，應具備以下分析向度。

內在因素	分析向度	優勢 S	劣勢 W
	校園環境	1. 位處交流道與科學園區、清大、交大、金山面旁，臨高速公路，交通四通八達生活機能良好。 2. 新大樓完工，校園環境舒適	1. 位於園區旁，交通量大、易擁塞，停車不便、家長接送不易。 2. 比鄰變電所。 3. 新大樓 WIFI 工程尚未完工。
	學校規模	1. 屬智類學校，校地 2.3 公頃， 2. 設有潛能開發班 2 班，巡迴輔導班 1 班。	1. 地小人多，無法發揮小班小校教學。 2. 因鄰近新興關埔社區，學生人數易受鄰近新學區影響而變動
	行政組織與運作	1. 組織健全，運作正常，全力支援教學活動。 2. 感情和睦，處室間分工合作，樂於改善並能相互支援。 3. 建立資訊數位平台整合訊息以簡化並提高效率。	1. 教學推動、行政事務一手包，組長工作壓力大。 2. 班級數多，行政作業時間冗長，意見歸納不易，協調時間不夠。 3. 部分職務更迭頻繁，不熟悉業務內容需時間了解。
	師資結構	1. 教師教學經驗豐富，積極進修，追求專業與自我成長。 2. 教師積極參與專業成長社群，深化領域教學，進行共備觀議課。 3. 以教師專長任課，積極帶領學生參與多元競賽與相關活動。	1. 自主性高，較難合作溝通。 2. 教師年齡結構呈現斷層，教學理念不一，較難以改變想法、翻轉教學。 3. 偏好參加內部研習與社群，少有機會參與外部資源辦理之專業成長研討。
	學生特質	1. 活潑好學，生氣盎然。 2. 學習態度良好，可塑性高，才藝多，發表力強。	1. 家庭社經背景差別大，學生文化異質性高，需費心挹注相關多元文化輔導策略。 2. 學生自我中心高、求勝心強，缺乏群體合作意識。
	教學設施	1. 老舊校舍翻新、兒童遊樂設施逐步完成，讓學習空間多元化。 2. 添購自然、資訊、音樂等教材、設備建置漸趨完善。 3. 新圖書館落成，圖書資源豐富，逐年購入所需之師生用書，提供教學應用。	1. 專科教室受學生人數影響變動，專科教室未固定，實驗器材、樂器和教具等教學設備管理不易，且難以營造教學情境。 2. 學校空間場租管理不易，需處理環境整潔和設備維護問題。
	學校組織文化	1. 重視倫理與傳統價值，組織文化沉穩。 2. 行政與教學氣氛和諧，相互支援。	1. 固守舊有組織文化與行事，較難突破創新。 2. 面對新興教育議題，如國際教育、科技融入、雙語教學等，需長時間溝通。
	課程現況	1. 本校曾擔任十二年國教核心和中堅學校，持續積極參與新課程發展，並持續滾動修正。	1. 各處室各自申請計畫缺乏整合，教學資源較為分散。 2. 教師專忙於班級教學與處理學生事

		<p>2. 積極爭取各項市府計畫與活動、辦理戶外探索課程，推動藝術深耕，豐富課程內涵。</p> <p>3. 全校教師皆參與專業成長社群發展新課程，進行共備觀議課。</p> <p>4. 重視特殊教育師資與學生需求，設置「特殊需求領域教學研究會」定期進行教學研討。</p> <p>5. 申請閱推計畫，辦理全校性閱讀推廣活動，並實施閱讀融入教學。</p> <p>6. 申請國教署部分領域雙語實施教學計畫，並配合新竹市國民小學109-112學年度推動雙語教育計畫，推動雙語教學。</p>	<p>務，課程討論時間較為不足。</p> <p>3. 潛能班教師忙於授課及特殊需求服務，另有特教課後班課程，共同備課、與普通班導師橫向聯繫的時間被壓縮。</p>
	向度	機會 O	威脅 T
外在因素	家長期望	<p>1. 家長會組織健全,定期召開家長會、成立班級家長組織，暢通親師溝通管道。</p> <p>2. 學有專長，協助補救教學。</p> <p>3. 認輔學生，並提供豐富的體驗課程，締造學生寬廣視野。</p> <p>4. 成立各社團/課程家長後援會，讓家長理解學校的課程及社團運作，鼓勵家長發揮所長，營造親師生三贏。</p>	<p>1. 部分家長對教養子女觀念特殊，形成孩子學習態度上的差異。</p> <p>2. 工作忙碌，參與親職教育意願稍低，不利教養與互動。</p> <p>3. 本區國小密度高，家長常比較各校辦學成效，校務推動壓力增加。</p>
	社區資源	<p>1. 社區人士熱心支持學校，關心校務發展，里長及志工家長協助學校。</p> <p>2. 鄰近文教機構-清、交大大學生到小學服務學習（課業輔導及科學、環教課程），拓展學生學習經驗。</p> <p>3. 園區公司(新代基金會)積極推動教育創新，鼓勵學校規劃課程，給予孩子多元學習的機會與舞台。</p>	<p>1. 綠地少、污染嚴重、自然景觀不足。</p> <p>2. 社區環境過度都市化且鄰近科學園區，很難發展鄉土意識、在地特色的教學。</p>
	教育政策與新興議題	<p>1. 曾參與教育部12年國教前導型計畫、國教院12年國教合作學校，積極推動12年國教課程。</p> <p>2. 新課綱19項重要議題由行政組長擔任種子教師，推動議題融入教學。</p> <p>3. 推動雙語教育，加入國教署部分領域雙語實施教學計畫，112學年度於三、四年級數學領域和視覺藝術科目實施雙語教學。</p> <p>4. 國際教育議題融入課程，加深加廣學生之學習</p>	<p>1. 極少數教師不願改變傳統教學觀念，時而引起家長抱怨。</p> <p>2. 教師專忙於班級教學處理學生事務，課程討論時間較為不足。</p>

行動
策略
S

- 一、整體規劃校舍空間，設置多元學習空間有利於新課程規劃。
- 二、活化行政組織與運作，建置數位資訊平台暢通行政流程，節省時間，且有利於經驗傳承。
- 三、透過組織專業社群、推動共備觀議課、薪傳教師制度，降低師資年齡斷層帶來的衝擊。
 - (一)以學生學習為中心，共同發展新課綱素養導向課程為目標，
 - (二)全校教師積極參與各年級/領域專業社群。
 - (三)定期辦理教師增能工作坊。
 - (四)辦理公開授課，教師積極參與共同備課。
- 四、尊重學生多元特質，提供豐富的教學資源及展能空間。
 - (一)依據十二年國教總綱規範，研討出本校孩子學習表現，並進行主題統整課程教學設計（輕旅行、深學習），豐富孩子們的跨域統整學習需求。
 - (二)營造孩子們合作及多元學習展現的舞台（成果發表會、闖關評量等）。重視低成就孩子的學習，提供展能及學習扶助之機會。
 - (三)成立潛能開發班，推動個別化教學，滿足特殊孩子的需求。
- 五、整合教與學的需求，充實教學設施。
 - (一)12年國教推動下積極規劃學校課程，做為新建群英樓多元學習場域（圖書館、環境綠能、國際化、戶外探索等）規劃依據。
 - (二)普通教室和專科教室硬體和科技設備提升，並依需求申請經費逐步擴充。
- 六、運用團體動力，共同發展新課程。
 - (一)建構全校教師新課綱轉化與試行機制
 1. 課綱轉化：善用「5核心原則-確定目標與任務、融合多元視野、建立問題框架、融合現場環境、創造體驗」，辦理重要議題與教育政策實踐工作坊，以協助全校教師掌握新課綱的精神與內涵。
 2. 實作共備：奠基於教師專業社群發展運作，依據各社群目標，邀請專家學者擔任與談人，持續行動對話與共備，並於課堂中實踐。
 3. 反思再行動：利用全校學年和領域會議時間，邀請跨領域/學年教師分享素養導向課程教學實作的經驗，持續全面性及深入性的專業對話，反思新課綱的實踐經驗並再作為下一次行動的參照。

轉化課程 綱要

- 成立課程核心小組
- 理解與全市十二年國教課綱理念與內涵
- 分析學校課程發展脈絡與條件
- 依據學校課程發展需求與教師專業，規劃教師專業社群目標

發展彈性學 習課程方案

- 全校教師依其專業發展選擇加入社群，研發教學與評量活動
- 透過全校教師會議凝聚共識，擬定課程願景與目標
- 核心課程小組依據學校課程願景及目標發展校本課程架構

研發素養導向 課程與教學

- 教師專業發展社群依據本校總體課程架構下，規劃素養導向之課程教學活動與評量
- 核心課程小組發展彈性學習課程架構與學習重點和學習內容
- 領域會議中研討和分享素養導向之教案與教學策略

實踐學校本 位課程

- 實踐素養導向之部定領域課程教學和校訂彈性學習課程
- 透過教師專業社群實施共備觀議課，轉化課程學習風景

(二) 深化教師專業發展社群、深化領域教學

透過素養導向教學共備觀議課為主軸的教師專業發展社群運作，全校老師每人參加一個以上專業社群，藉由團隊互動、分享討論課堂實踐經驗，讓教師皆能熟悉新課程的內涵。其運作方式如下：

1. **校內課程領導人帶領社群：**由各社群推派領頭羊擔任社群規劃與設計者，並帶領社群成員凝聚願景並共同精進；透過小團體聚焦主題或議題，邀請校內專家教師或是外部講師帶領和分享，專業對話品質優於全校性講述式研習。
2. **社群共同備課：**結合各校資源與人力，研發共同備課模式，轉化教科書或自編教材，設計素養導向課程方案或教學活動。
3. **焦點觀課：**教師將社群共作發展出來的課程方案或教學活動進入課堂中實作，並透過共同觀課，紀錄學生學習狀況。
4. **深入議課：**邀請專家教師、夥伴教師共同議課，並針對觀課之焦點議題深入對話，以作為修訂教學活動設計之參考。

(三) 發展素養導向之彈性學習課程

學校成立課程研究發展小組，透過全校會議凝聚共識，建構學校新課程願景與目標，發展學校本位課程，除了進行教科書轉化，探究各領域素養導向教學策略之外，並研發產出「輕旅行、深學習」為主軸的統整性主題課程架構。其行動策略如下：

1. **課程研發：**課程研究發展核心小組持續運作，定期對話以掌握發展課程內

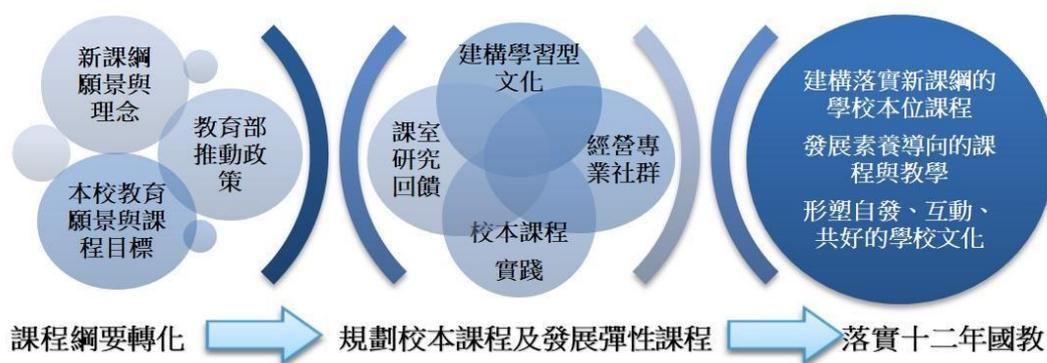
容的方向，成員為校長、主任、課發組長、各學年代表以及有興趣共同參與的教師，安排週四下午為討論研究時間。凝聚小組成員的智慧，研發素養導向教學的跨領域統整性主題課程。

2. 教師共作：利用教師專業社群、彈性學習領域和各領域/學年會議時間進行彈性學習課程討論，由課程研究發展核心小組成員帶著學年或領域教師社群進行新課程的研討共構，再將想法帶回課程研究發展小組討論分享修正，藉此循環發展繼續強化彈性學習課程方案。

3. 改變評量：新課程綱要以素養導向教學為主，由於學生學習策略改變，透過專業社群運作機制與彈性學習課程研發機制，同步研發素養導向之多元評量。

4. 課堂實踐：各學年教師實施彈性學習課程方案，將教學活動設計於課室內實作，並記錄學生之學習表現與反應，以作為後續修訂之參考。

5. 對話修訂：彈性學習課程研發的過程中，邀請專家學者共同參與，並在學校會議、課發會邀請學年進行方案發表，透過同儕/專家學者共同對話與研討的歷程，持續進行修訂。



龍山國小新課程轉化歷程圖(圖 1)。

七、暢通親師溝通管道、成立各社團/課程家長後援會讓家長理解學校的課程及社團運作，鼓勵家長發揮所長，營造親師生三贏的局面。

八、與社區建立友伴關係，資源共享互惠。

- (一)透過多元管道爭取提供經費、資源，改善校園設備，提升辦學績效。
- (二)清大、交大與本校交流情形良好，因地利之便提供大學生服務學習、辦理學習成長營隊課程之機會，拓展本校學生的學習資源與視野。
- (三)教師致力研發學校主題統整課程，透過輕旅行深學習主軸課程增強學生鄉土意識和對家鄉的認同，同步開展國際視野。
- (四)結合鄰近四校推動課程聯盟。

九、課程發展核心小組提供教育政策與新興議題的實施規劃與方針

- (一)逐步推行新課綱 19 項重大議題融入教學、雙語教育之課程規劃。
- (二)依據新課綱發展高年級校訂課程，調整總體課程架構，以國際教育議題融入課程設計模式，加深加廣學生學習。

二、學校願景



兒童圖像：健康快樂、自律合群、多元學習

(一)人與自己---肯定並接納自己、身心健康、主動探索、熱愛學習。

(二)人與社會---尊重他人、關懷社會、團隊合作。

(三)人與自然---關懷生命、愛護自然、惜福愛物。

教師圖像：專業熱忱、樂在教學、溫馨關懷

(一)以追求卓越、追求成長，實踐終身學習，落實學生生活教育，提昇學生自主學習能力。

(二)主動探索每個孩子的優勢智能，讓龍山的孩子「人人有舞台、個個可上榜」。

(三)以成為專業教師為標的，活出生命，樂於成長，樂在教學。

學校圖像：老校新生、文化意象、精緻卓越

(一)建立真誠的人際互動網路，積極參與的校園文化。

(二)完善的教學設備，精緻的教學效能。

(三)美質的校園環境，重視潛在的課程。

(四)重視行動研究，架構校內學習型組織。

家長圖像：熱忱積極、親師合作、共創願景

(一)以愛和榜樣教育孩子！尊重並接納孩子的個別差異。

(二)支持學校親師合作政策，協助教師設計教學活動，並與教師共同完成教學計劃。

(三)抱著「當所有的孩子都好的時候，我的孩子才會更好」的胸襟，幫助弱勢孩子，支援學校教育的革新。

(一)學校發展方向與展望

- 1. 人文校園，特色建築**：龍山是一所歷史悠久，有百年校史的老校，是東區光復路邊的社區文教中心，培育出許多的傑出校友與社會菁英。因應「龍山」校名，學校規劃龍山意象的校園，並透過教育部「創造力計畫」，由師生共同建構「校園陶壁」，以歷史人文、龍山特色，塑造校園校景與校舍建築。群英樓賦予老校嶄新生命力，

融入環境美學設計和運用大自然的風與光線，給予親師生舒適的空間享受。

2. **創造專業的課程與教師團隊：**學校透過教師團隊、社區人士、學者專家的專業對話，發展學校本位課程。學校曾獲教育部「九年一貫標竿學校」與「教學卓越-語文領域教學團隊」等殊榮。本校遴選為國家教育研究院之「十二年國教先行試辦學校」，持續推動與實踐 12 年國教課程綱要。榮獲 111 學年度第 14 屆廣達游藝獎典範學習類游藝獎亮點學校、全國「111-112 學年度口腔保健績優學校遴選」榮獲優良學校獎，新竹市 112 年度「友善校園獎」傑出行政人員特優獎和國小傑出輔導人員優等獎之獎勵，111 學年度學習扶助計畫訪視成績優良績優團隊及績優教師獎優等。
3. **精緻多元的學習活動：**龍山國小非常重視活潑、創意的教學，同時發展社團不遺餘力，目前社團有國樂團、合唱團、直笛團、田徑隊、籃球隊，師生利用平日課餘時間認真練習，參加比賽屢獲佳績，成果豐碩！國樂團、合唱團、直笛團三項音樂社團屢獲佳績，田徑隊、大隊接力、拔河、樂樂棒球、勒勒足球、健康操等均獲市賽、桃竹苗賽佳績。校園大型工程完工後，積極引入更多社區資源成立課後社團，如麥快程式設計社、籃球社、街舞社、直排輪社團等，延伸下午放學以後的學習時間，多元發展學生性向。
4. **溫馨關懷的親師合作：**龍山有熱心服務的家長委員會；有積極參與共創願景的家長志工團，人數眾多，活動力超強，溫馨關懷的親師合作，學校家庭一家親。
5. **凝聚共識，塑造龍山文化：**龍山行政、教師與家長透過不斷的溝通與對話，產生共同的價值觀，建立龍山特有發展的傳統、儀式與制度，型塑龍山文化。

(二) 課程發展委員會、領域課程小組、教師專業社群預定工作進度

本校定期召開各項教學研究會議及學習社群，課程發展兼顧縱向學習連貫與橫向跨領域延伸，促進教師間的專業對話。

組織	日期	月	研討主題	內容說明
課程發展委員會	期初、期末各召開一次 (共計 3 次)	1	上學期課程實施成果分享 下學期修正課程計畫審查	報告上學期課程實施成果分享 審查修正之下學期課程計畫
		4	新學年度節數審查	新學年度節數審查
		6	下學課程實施成果分享 新學年度課程計畫審查	報告下學期課程實施成果分享 審查新學年度課程計畫
		8	新學期課程計畫審核結果 與修正意見	依據教育處審查新學期課程計畫 結果及修正意見修正並上傳
領域課程會議	週三下午召開 每學期各 3 次	5	教科書使用狀況評估與分享	領域課程教學及評量活動
		2、4、9、11	領域課程計畫推動與實施	討論領域教學及參加領域相關 研習心得分享
		6	新學年度課程計畫初審	規劃及設計階段評鑑新學年度 各領域課程計畫
學年會議	週三下午召開	3、10	學校行事及學年事務及課	學校及各學年的事務執行方式

	每學期各 3 次		程研討	與細節
		4、12	教學策略及班級經營之交流分享、進行課程評鑑	討論教學策略與分享班級經營之心得
		6、1	新學期各學年事務之規劃、實施課程評鑑	新學期各學年事務討論與規劃
教師專業社群	每學期各 3 次	生活點子家	培養社群成員具備領域素養導向教學能力，待教師在社群運作之下，運用更多更具效能的教學策略，落實於課堂活動中，讓學生能產出符合學習目標的學習表現，讓課室的學習成效獲得增進與提升。	
		遨遊世界趣	共同研討國際教育議題融入教學的領域、主題與方式，並探討如何在不同的情境脈絡中，提升學生的國際教育素養。透過共備、觀課、議課的方式，發展一堂完整的體驗式國際教育課程，期待教師在社群運作之下，運用更多更具效能的教學策略，落實於課堂活動中，提昇教學的成效及學生的學習表現，並拓展學生國際觀。	
		三年級班級經營專業學習社群	透過社群之間成員的對話、設計、討論與修正，期待能達到維持班級秩序、提供學生良好的學習環境、提升學生的學習效果、培養學生的自治能力與情緒覺察和掌控能力、增進師生情感的交流、幫助學生人格成長等的成效。	
		素養數學真有趣	培養社群成員具備領域素養導向教學能力、研發統整性主題課程方案。	
		數位時代一起自主學習吧	培養社群成員具備數位科技與平板融入領域素養導向教學能力，透過成員間的對話與討論，以及備觀議課的實踐下，修正檢討成員間所編寫的教學設計內容，以符合新課綱的素養導向教學案例設計能力與教學能力。	
		小大人才懂的 SEL	在本校總體課程架構下，緊扣課程目標、學生圖像、學習表現，研討設計課程培養本校六年級學生社會情緒學習能力，能做到自我及社會情緒覺察，促進良善之人際互動。	
		PBL 專題探究學習策略探索自然科學	在自然科學領域課程內容的需求，設計成專題導向 (Project Based Learning, 簡稱 PBL) 的主題式學習：以真實世界的問題 (authentic problem) 引導學生持續深究跟探索 (sustained inquiry based) 產出產品/作品、解決方案或行動方案等 (lead to the creation of a final product or artefact) 是開放結局的 (open-ended) 以學習者為中心的自主探索及自我當責 (learner-centered, accountability)	
		「英緣際會」素養導向教學專業學習社群	本社群已陸續研發一、二、三、四、五年級英語彈性主題課程 Theme-based Learning, 112 學年度計畫持續討論六年級英語彈性主題課程。1. 提升中外籍英語教師素養導向教學能力：以學生為學習主體，營造真實的教學情境，教導學生學會如何自我思考激發自發學習能力。2. 培養教師具備設計主題式素養導向教學案例設計能力。3. 推動英語分級閱讀並將閱讀融入英語教學。	
		數位雙語體育	配合政策推動討論與實作雙語體育教學、數位體育、自主學習等項目，透過成員對話、討論，在本校總體課程架構下，緊扣課程目標、學生圖像、學習表現，並為體育教學課程共備觀議課，針對新課綱素養導向教學，期能促進學生學會學習，進而能達到學習遷移，提升學習成效。	
		雙語教學社群	由雙語數學和雙語視藝授課教師、英語老師、外師共同參與，並邀請北教大團隊和引進外部資源共備。	

	藝術領域之不同 凡響	在本校總體課程架構下，緊扣課程目標、學生圖像、學習表現，成員共備研討設計出符合本校學生學習特質的藝術領域教學課程內容
--	---------------	--

(六)學校外部資源特色調查與運用

1. 教師進修專業能力成長

規劃單位	資源類別	資源項目	適用年級	適用領域及課程主題
教務處	活化教學與多元學習計畫	課程設計與實施	一~六	校訂課程規劃
	教育部 STEM+A 課程導向數位跨 域教育扎根計畫	課程諮詢與輔導	五	彈性(資訊課程)
	教育部國教署部分領域 課程雙語教學計畫	課程諮詢與輔導	三、四	數學領域、視覺藝術科目
	新竹市國民小學 109- 112 學年度 推動雙語教育計畫	課程諮詢與輔導	三	數學領域(雙語數學)
	教育部資訊素養與倫理 教育推動基地學校	教師專業成長	一~六	科技跨域主題課程和各領 域教學專業知能
	教育處輔導團各領域	教師專業成長	一~六	各領域教學專業知能
	教育處輔導團教專中心	教師專業成長	一~六	各領域教學專業知能

2. 學生多元學習適性發展

規劃單位	資源類別	資源項目	適用年級	適用領域及課程主題
教務處	教育部國教署增置國民中小學 圖書館閱讀推動教師計畫	閱讀教育推動	一~六	閱讀素養議題融入
	協助公立國民中小學引進部分工時 外籍英語教學助理計畫	ELTA 清大外籍教學助 理說英語故事	二~四	英語樂學、國際教育、 多文化教育
	交大服務志工	科學營課程	四	自然領域
	佛光山雲水書車	閱讀教育推廣	一~六	彈性課程(悅閱樂讀龍 山)
輔導處	華歌爾	學生生理衛生宣導	五	健體(性別觀察家)
	輔諮中心	人際議題講座	五	綜合(你我好關係)
	新竹市保護動物協會	生命教育講座	三	綜合(讓生命發光)
	生命線心理諮商所	情緒管理講座	六	綜合(壓力的出口、求 助有一套)
	建功、光武、新科	升學講座	六	綜合(學習天地、多元 的角色)
學務處	課後社團	多元學習	全校	各領域教學
	廣達遊於藝	美感教育	全校	藝術領域
	【安全教育、國防教育】			

埔頂消防隊	一氧化碳中毒防治 水域逃生 地震防災闖關 防溺宣導	全校	朝會-(逃生演練) 班親會 校慶 四年級綜合活動
埔頂消防隊	消防護照體驗	四上	防災教育
市府統一委派/ 新竹市監理站	交通安全宣導- 自行車騎乘安全	全校	健體、綜合
Jea 共同決戰區生存遊戲訓練 基地。	國防體驗闖關	五下	國防教育
超越定向越野俱樂部	定向越野闖關	四下	國防教育
【健康促進】			
教育部課後運動計畫	慢跑、籃球課程	三~六	健體(延伸課程)
光復中學游泳池	游泳、水中 自救宣導	五下	健體(游泳、水域求 生)
主婦聯盟基金會	綠繪本閱讀	三上	彈性主題跨域(行動愛 地球)
新竹台大	菸害防制	全校	校慶攤位
【法治教育·人權教育】			
新竹地方法院參訪	法治教育宣導	五上	社會-(生活中的規範)
公民法治教育基金會	法治教育宣導	六上	晨光
國家人權博物館參訪	人權教育	六	兒童權利與義務
兒福聯盟	兒童人權 30 周年特展/ 講座	講座 六 特展- 全校	兒童權利與義務
世界展望會	兒童人權講座	六	綜合活動
陽光基金會	臉部平權	全校	校慶攤位
【環境教育·食農教育】			
慈濟新竹靜思堂	環境教育	六	綜合活動-知識競賽
新竹市垃圾焚化爐	垃圾減量資源回收	四下	社會(家鄉的開發)
濱海低碳環境教育中心	環保你我他焚化爐 濕地守護天使	四、 五	綜合活動 校訂主題跨域
科技部新竹科學園區管理局污 水處理廠	環境教育課程	三下	彈性主題跨域(水資源 的運用及廢水處理)
		五下	綜合(延伸課程：水足 跡)
		六上	綜合(延伸課程：綠能 奇蹟- 太陽能的發現與應用)
科技部新竹科學園區管理局污 水處理廠	環境教育課程	三	校訂主題跨域(魔法汙 水廠課程)
		五	校訂主題跨域 (Water 的旅行誌課程)

			六	校訂主題跨域(能源教育：綠能奇蹟課程)
	電路板環境公益基金會 ECO 達人校園	查誰在放屁 脈脈書籤	三	綜合活動
	荒野保護協會	樹木調查/食蟲植物 六然大煙囪霜毛蝠 親海小旅行 在家節能不發燒 省電俠	五、 六 四 三	綜合活動 自然科學
	竹市政府產業發展處	愛護海洋小旅行	五	綜合活動/海洋教育議題
	陽明海運小學堂 校園巡迴	海運職人職業初探 環境、海洋教育企 業ESG趨勢課	五、 六	社會、綜合活動領域
	台電節能	家電節能 GOGOGO	四	綜合活動
	全教總食農學堂	食農在地雜糧	五	綜合活動
【戶外教育】				
	林務局	FSC 計畫講座 內灣林業展示館	六 五	主題跨域課程
	竹市政府城市 行銷處	漫步竹塹-舊城/新竹公 園/新竹動物園導覽	三、 四	彈性主題跨域課程 社會領域 自然科學領域
	竹塹小學堂	話說龍山 貢丸體驗	四	彈性主題跨域課程 社會領域
	劉興欽漫畫館	內灣文史	五	綜合活動
	世界先進積體電路	螢火蟲	四	自然科學領域

3. 戶外教育資源

		低年級	中年級	高年級
生活	自然	科學園區靜心湖 新竹公園(麗池) 消防博物館 新竹市動物園 龍山公園 埔頂慈雲庵 石雞母、臺灣牛 北埔麥克田園	金城湖、青草湖、十八尖山、高峰植物園 小叮噹遊樂園 童原農莊、南埔生態村 綠世界、飛牛牧場 科學園區探索館 新竹環保局低碳綠能中心 新竹環保局焚化爐	鹽水港口溪口南岸區 紅樹林公園 國家太空中心 東眼山 荒野基金會-淨灘活動、濕地踏查
	社會	老頭擺農莊 活力健康農場	辛校長故居、新竹漁港 將軍村、竹塹城迎曦門 老鍋休閒農場、清大	園區探索館 新竹城隍廟 新竹市影像博物館

		郭元益觀光工廠 埔頂派出所與消防局 小人國遊樂園、交大	
	藝術	新竹州廳 新竹專賣局新竹火車站	新竹玻璃工藝館 春池玻璃觀光工廠 李澤藩美術館 新竹市美術館(市役所)
綜合		園區汙水處理廠(魔法汙水廠)、 焚化爐 台積創新館參訪	汙水處理廠、焚化爐 新竹市國防教育體驗館 新竹市英語情境中心 台灣新竹地方法院 客雅溪水資源環境教育 中心



新竹市龍山國民小學學校本位課程

學校願景：多元創新卓越

部定課程

領域學習課程：
培養學生基本知能與均衡發展，不同學習階段間注重縱向連貫，不同領域間注重橫向統整。

校訂課程

包含以下課程：
1. 統整性主題/專題/議題探究課程
2. 其他類課程

課程主軸	輕旅行 深學習 Learning is a Journey
課程緣起	新竹市龍山國小，一所聳立新樓中的百年老校，在歷史傳統與創新科技交織之中，一直肩負著區域內傳承教育的使命。學校，是學習的所在，是孩子生命喚醒之地，亦是孩子未來希望之開端。而龍山，保有富饒的閱歷與穩定的運行體制，也因此，孩子的生命得以在此開展。 本彈性學習課程規劃以十二年國民基本教育課程綱要總綱內涵為核心，以「輕旅行、深學習」主題為縱身，讓學習者從旅程中打開生命經驗，開始與世界互動連結。並透過素養導向的課程與教學，促進孩子身、心、靈健全發展，成為具有溝通表達、問題解決、創造思考、公民關懷的自主學習者。而在此課程脈絡中，教師亦與孩子成為共同學習者，創造師生互為學習主體的學習情境，實現所有學習者「自發、互動、共好」的理想。
課程願景	以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生命經驗，發展探究能力，並與真實世界連結，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習之核心素養的龍山兒童。
課程內涵	學習之旅是心的旅程，探索自我激發潛能！ (一) 自主學習-透過新的旅行、探索、體驗、實作等歷程，萃取出養分，成為一種開拓個人能力的自我學習者。 (二) 拓展經驗-打開感官，用腦去吸收、用心去記憶，用開放的心去觀照自己在每個片刻的蛻變。 (三) 轉化知識為行動-在真實情境中，懂得反應、轉化知識，將所知、所感深化為學習的產出。
課程目標	(一) 成為一個自主的學習者 (二) 成為能與自己連結、與他人連結、與環境連結的關懷家。 (三) 成為生活中的知識實踐家。

彈性學習課程	第一學習階段				第二學習階段				第三學習階段			
	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	拓展經驗				轉化知識為行動				自主學習			
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
統整性主題課程	校園探險 go go go 1/週	校園探險 go go go 1/週	我是好夥伴 1/週	共創好時光 1/週	行動愛地球 1/週	護水大作戰 1/週	探索竹塹城 1/週	服務學習體驗之旅 1/週	大手旅行社 2/週	自主探究深學習 2/週	旅行規劃師 2/週	成長印記 2/週
國際探索家	英語主題學習 TBL 認識學校新朋友 Friendshi p 2/週	春天來了 Hello! Springti me 2/週	光影探索 Light & Shadow 1/週	昆蟲與我 Insect & Me 1/週	環保愛地球 Go Green! 1/週	職人好幫手 Helping Hands 1/週	美妙的水果 Fabulous Fruit 1/週	寰宇之屋智慧多 Houses around the World 1/週	珍愛動物 Endangered Animals 1/週	竹塹一日遊 One Day in Hsinchu 1/週	安全上學去 Way to school 1/週	旅遊計畫 Travel Plan 1/週
數位科技	0				e畫愛地球 1/週	i的祝福 1/週	e起趣走走 1/週	小店長i調查 1/週	Nknublock 運算思維 1/週	Nknublock 運算思維 1/週	Scratch 動畫設計 1/週	i是小導演 1/週
世界公民	0				0				思學講堂 1/週		國際特派員 1/週	
其他類課程	0		學校/班級行事 1/週		學校/班級行事 1/週		學校/班級行事 1/週		學校/班級行事 1/週		學校/班級行事 1/週	
學年總節數	120(每週3節)		120(每週3節)		160(每週4節)		160(每週4節)		240(每週6節)		240(每週6節)	

新竹市東區龍山國民小學核心素養與學習表現

面向	項目	國小階段 核心素養具體內涵	學習表現
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	龍-A1-1 覺知自己在團體中的角色，並建立良好的生活習慣。 龍-A1-2 覺察個人特質，具備積極主動的做事態度。 龍-A1-3 展現自己的優點，發展興趣及潛能。
	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	龍-A2-1 探索及感知日常生活中的各種現象，並能形成問題意識。 龍-A2-2 蒐集資訊，辨別並運用已知和習得的策略規畫。 龍-A2-3 根據解決問題的思考脈絡進行規畫並執行 龍-A2-4 透過內省的歷程，提升自我解決問題的能力。
	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	龍-A3-1 展現好奇、樂於投入學習活動並能主動提出問題和看法。 龍-A3-2 運用創造思考的學習策略，提出新的觀點或作法。 龍-A3-3 嘗試並選擇不同的方法及多元材料，完成學習任務。 龍-A3-4 願意面對挑戰，體會運用新方法完成學習任務或解決問題的樂趣。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	龍-B1-1 嘗試用不同的表達方式，傳達自己的情感、想法和觀點。 龍-B1-2 學習專心傾聽，用合宜的語彙與表達方式給予適切的回應。 龍-B1-3 理解並接納每個人的獨特，覺知他人的感受，並用合宜的方式與人互動。 龍-B1-4 站在不同角度思考，發揮同理心。
	B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	龍-B2-1 認識及運用科技工具，解決生活中的問題。 龍-B2-2 善用科技與資訊，完成學習任務。 龍-B2-3 覺察媒體訊息與自己和他人的關係，以及產生的影響或效應。
	B3 藝術涵養與美感素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	龍-B3-1 覺察校園及生活週遭美的事物，了解美的多元表現形式。 龍-B3-2 透過體驗與探索，經驗藝術創作的歷程，形成對美的感知。 龍-B3-3 透過多元表徵，在校園或生活體現美感知行動。

C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	龍-C1-1 覺察自我與群體的關係，表現合宜的行為與態度。 龍-C1-2 覺知自己的行為對群體的影響，具備是非判斷的能力，願意遵守團體規範。 龍-C1-3 覺知人與社會環境依存的关系，願意關懷自然與社會，並投入公共事務。
	C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	龍-C2-1 同理他人的感受、接納他人的想法，樂於與人互動。 龍-C2-2 嘗試不同方法理解他人的感受與觀點，運用合作策略，共同完成學習任務。 龍-C2-3 接納異己，願意協助他人或主動尋求他人協助，友善對待團隊成員。 龍-C2-4 覺察團體中不同角色的重要性，感受與他人一起合作的意義。
	C3 多元文化與國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	龍-C3-1 認識不同族群文化的異同。 龍-C3-2 理解不同族群文化背後的意涵。 龍-C3-3 欣賞不同族群文化之美。 龍-C3-4 包容不同族群文化的差異性。 龍-C3-5 覺察全球關聯的現象，並學習負起全球公民的責任。

三、課程架構與規劃

(一) 國小

1. 課程節數表

課程/領域/科目		年級						
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文/台灣手語/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語文			1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4
	生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
		自然科學			3	3	3	3
		藝術			3	3	3	3
		綜合活動			2	2	2	2
	健康與體育		3	3	3	3	3	3
	A. 領域學習課程節數		20	20	25	25	26	26
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	1, 統整性主題課程						
		輕旅行深學習	1	1	1	1	2	2
		國際探索家-英語主題學習 TBL	2	1	1	1	1	1
		國際探索家-數位科技	0	0	1	1	1	1
		國際探索家-世界公民	0	0	0	0	1	1
		其他類課程：學年班級活動	0	1	1	1	1	1
B. 彈性學習課程節數 (一、二年級 2-4 節、三、四年級 3-6 節、 五、六年級 4-7 節)		3	3	4	4	6	6	
每週學習總節數(A+B) (一、二年級 22-24 節、三、四年級 28-31 節、 五、六年級 30-33 節)		23	23	29	29	32	32	

備註：適用年級：112 學年度五年級；113 學年度六年級。

2.彈性學習課程架構

- (1)依國教署 110 年 6 月 24 日函發之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」，其中「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。(詳如附件二)
- (2)「統整性主題/專題/議題探究課程」是校訂課程中的重要類型，著重「統整性探究」，且其為「主題/專題/議題」的課程性質，應以跨領域/科目並適切結合各項議題，引導學生進行知能整合與生活運用；但不得僅為部定課程單一領域或科目的重複學習。
- (3)彈性課程的精神與內涵著重在情境脈絡中，透過體驗、探索、實作與表現等學習歷程，進而認識、理解與關注自身所處的世界，與世界真實的互動連結。

彈性課程類型	低年級/每週 3 節		中年級/每週 4 節		高年級/每週 6 節	
第一類 統整性主題/專題/議題探究	主題跨域	20	主題跨域	20	主題跨域	40
	一年級：英語 主題學習 TBL	40	英語主題學習 TBL	20	英語主題學 習 TBL	20
	二年級：英語 主題學習 TBL	20	數位科技	20	數位科技	20
					世界公民	20
第二類 社團活動與技藝課程	無	0	無	0	無	0
第三類 特殊需求領域	專指身心障礙、資賦優異、體育班或藝術才能班等學生學習需求所安排之課程；其實施依前述相關特殊類型教育課程綱要或實施規範。					
第四類 其他類課程	一年級：無	0	學校/班級行 事	20	學校/班級 行事	20
	二年級：學 校/班級行事	20				
一學期總節數(20 週)	60 節		80 節		120 節	

四、重要教育議題實施規劃

112 學年度一年級重要教育議題實施規劃

教育議題	課程實施情形簡要說明			說明	
	學期	融入課程/彈性說明			週次
環境教育	上	國語 第一單元:來!一起玩遊戲 第二單元:我的新發現		14.15.18.19	每學年至少 4 小時(6 節課),採融入方式辦理
		生活-第四主題:風兒吹過來		11-14	
	下	國語 第一單元:生活放大鏡 第三單元:小水滴的旅行		1.2.11.12	
		數學-第六單元:100 以內的數		11.12	
		生活 第二主題:大樹小花我愛你 第六主題:生活中的水		3-7,18-20	
		閩語-第一單元嬌嗲嗲的我		4-8	
		客語-看圖聽故事:五月節		19	
健體 第一單元:守護健康有一套 第二單元:運動歡暢樂趣多		1-4			
性別平等教育	上	紅公雞	2-6,9-10,13-17 週四晨光時間 8:00~8:20 共 12 次	每學期至少 4 小時(6 節課),採外加方式辦理	
	下	海馬先生	2,3,5,6,7,9-11,13-16, 周四晨光時間 8:00~8:20 共 12 次		
安全教育	上	健體 第一單元:快樂上學去 第二單元:運動樂趣多		1-4,17-20	本市重要教育政策,採融入方式辦理
		生活 第二主題:走,校園探索去 大三主題:一起來玩吧!		5-10	
		數學-第五單元:方盒、圓罐、球		9-10	
		閩語-第三單元咱的學校		15-17	
	下	數學-第三單元:圖形與分類		5.6	
健體 第一單元:守護健康有一套 第二單元:運動歡暢樂趣多		9-17			
家庭教育	上	守護家人	2,3,4,5,6,9 周一晨光時間 8:00-8:20 共六次	每學年至少 4 小時,於彈性課程	

課程	下	親愛的家人	2,3,5,6,7,9 周一晨光時間 8:00-8:20 共六次	或學校活動辦理
品德教育	上	生活 第一主題:我上一年級 第三主題:一起來玩吧	1-3, 8. 10	
		數學 第二單元: 比長短 第三單元:排順序、比多少	3-6	
		閩語 第一單元溫暖的家庭 第二單元數字真趣味 第三單元咱的學校	1. 2. 3. 7. 9. 10, 12-18	
		健體 第一單元:快樂上學去 第二單元:運動樂趣多	5-8. 13. 16-20	
	下	生活 第一主題:更好的自己 第三主題:和書做朋友 第四主題:玩具同樂會	1-2. 7-13	
		閩語 第一單元嬌嗩嗩的我 第二單元好食的物件	4-6. 8-10	
		客語-二、得人惜	13-15	
		健體 第一單元:守護健康有一套 第二單元:運動歡暢樂趣多	1. 2. 3. 4. 14. 15. 17-20	
閱讀素養教育	上	國語:閱讀階梯	21	
		閩語-第三單元咱的學校	15-17	
		健體 第一單元:快樂上學去 第二單元:運動樂趣多	9-12. 17-20	
	下	國語:閱讀階梯	19. 20	
		閩語 第二單元好食的物件 第三單元倒反的世界	8-13. 15-17	
		生活-第三主題:和書做朋友	7-10	
資訊倫理與安全健康上	上	生活-第五主題:聽!那是什麼聲音	15-17	
	下	健體 第一單元:守護健康有一套	1-5	

網教育				
人權教育	上	數學-第一單元:10 以內的數	1.2.	
		國語 首冊第二單元:上學真有趣 首冊第三單元:神奇故事樹 第一單元:來!一起玩遊戲	6.10.12-17	
		生活 第三主題:一起來玩吧 第五主題:聽!那是什麼聲音	8-10.15-17	
		客語-第一課/上課、第二課/共家人	1-6.9-14-17	
		健體 第一單元:快樂上學去 第二單元:運動樂趣多	1-16	
	下	生活-第一主題:更好的自己	1-2	
		閩語-第一單元嬌嗶嗶的我	1-3	
		客語-一、動物恁生趣	1-3	
健體 第一單元:守護健康有一套 第二單元:運動歡暢樂趣多		1-5.10-20		
生命教育	上	數學-第四單元:分與合	7-8	
	下	數學-第一單元:50 以內的數	1.2.	
		閩語- 第一單元嬌嗶嗶的我 第二單元好食的物件	5.8.10	
		生活-第五主題:五月五慶端午	14-17	
		健體 第一單元:守護健康有一套 第二單元:運動歡暢樂趣多	9-13	
		客語-二、得人惜	9-12	
法治教育	上	數學 第七單元:10 以內的加法 第八單元:10 以內的減法	14.15.18.19	
		生活- 第三主題:一起來玩吧!	8-10.	
	下	數學 第二單元:18 以內的加法 第四單元:18 以內的減法	3.4.7.8	

		健體 第一單元:守護健康有一套 第二單元:運動歡暢樂趣多	14-16	
戶外教育	上	國語-首冊第二單元:上學真有趣	5	
		生活-第二主題:走,校園探索去	5-7.11-17	
		健體 第一單元:快樂上學去 第二單元:運動樂趣多	17.20	
	下	國語 第三單元:小水滴的旅行 第四單元:好朋友	9.10.13.15. 16	
		閩語-第一單元嬌嗶嗶的我	1-3	
		健體 第一單元:守護健康有一套 第二單元:運動歡暢樂趣多	9-13	
生涯規劃教育	上	國語-首冊第一單元:米米的好朋友	1.2.4.7-9	
		生活-第一主題:我上一年級	1-4	
		健體 第一單元:快樂上學去 第二單元:運動樂趣多	4-12.17-20	
	下	國語-第四單元:好朋友	14	
		數學-第九單元:幾月幾日星期幾	18-20	
		生活-第一主題:更好的自己	1.2	
國際教育	上	數學 第六單元:30以內的數 第七單元:認識錢幣	11-13	
	下	英語主題學習 How to know it' s spring time	2-3	
多元文化教育	上	生活-第六主題:過年囉	18-21	
		客語-看圖聽故事/傳統童謠/老古人言、師傅畫、令仔	7.8.18-21	
	下	數學 第八單元:二位數的加減 第九單元:幾位幾日星期幾	15-18	
		客語-三、節日,五月節/傳統童謠	16-18.20	
		生活-第五主題:五月五慶端午	14-17	
科技	上	無		

教育	下	閩語-第二單元好食的物件	9.10	
能源教育	上	生活 第四主題:風兒吹過來 第五主題:聽!那是什麼聲音	11-15	
	下	生活-第六主題:生活中的水	18-20	

112 學年度二年級重要教育議題實施規劃

教育議題	課程實施情形簡要說明			說明	
	學期	融入課程/彈性說明			週次
環境教育	上	數學-200 以內的數		1-2	每學年至少 4 小時(6 節課)，採融入方式辦理
		生活 單元一、動物好朋友 單元二、和風做朋友		1-8	
		本土語 單元一：逐工都愛清氣 單元二：動物來比賽		1-2 8-11	
	下	生活 單元一、減塑大作戰 單元二、奇妙的種子 單元四、下雨了		1-6 10-12	
		數學分類與統計		10-11	
性別平等教育	上	我的界線你的界線	2-6, 9-10, 13-17 週四晨光時間 8:00~8:20 共 12 次	每學期至少 4 小時(6 節課)，採外加方式辦理	
	下	威廉的洋娃娃	2, 3, 5, 6, 7, 9-11, 13-16, 周四晨光時間 8:00~8:20 共 12 次		
安全教育	上	生活 單元二、和風做朋友 單元四、學校附近 單元六、溫暖過冬天	5-6、 12、19- 21	本市重要教育政策，採融入方式辦理	
	下	生活 單元四、下雨了 單元五、影子變變變	10-13		
家庭教育課程	上	彈性-班級學年活動 奇奇的不安-目睹兒	2, 3, 4, 5, 6, 9 周一晨光時間 8:00-8:20 共六次	每學年至少 4 小時，於彈性課程或學校活動辦理	
	下	彈性-班級學年活動 爺爺一定有辦法	2, 3, 5, 6, 7, 9 周一晨光時間 8:00-8:20 共六次		

品德教育	上	彈性-主題跨域 單元三龍山好兒童 單元四好品德票選 單元五好夥伴合作趣	8-21	守法、尊重、合作、 感恩、負責、守時、 主動、關懷、孝敬、 誠實
		生活 二、和風做朋友 三、泡泡真有趣 五、美麗的色彩	5-8 9-12 16-18	
		本土語 單元一：逐工都愛清氣 單元三：搵掃好過年	3 12、16-17	
	下	本土語-單元一：彩色的世界	4、6、7	
		生活 一、減塑大作戰 三、米食好好吃 五、影子變變變	2-3 7 13-16	
閱讀素養教育	上	國語-重述故事	1-21	
	下	圖畫日記	17-20 晨 光時間	
人權教育	上	數學-幾時幾分	8-9	
	下	數學-1000 以內的數	2-3	
健康促進	上	國語-主題三:美食故事多	11-14	
	下	國語-主題二:怎麼做才好	5-8	
生命教育	上	國語-主題二:觀察樂趣多	5-8	
		閩南語 單元一：逐工都愛清氣 單元二:動物來比賽	5 8-9	
		數學兩步驟應用問題	12-13	
	下	本土語-單元二:愛寶惜時間	10-11	

112 學年度三年級重要教育議題實施規劃

教育議題	課程實施情形簡要說明			說明
	學期	融入課程/彈性說明	週次	
環境教育	上	彈性-統整性主題課程/行動愛地球	1-21	每學年至少 4 小時(6 節 課)，採融 入方式辦理
		彈性-班級學年活動/校園、社區踏查	7-9	
		國語-第四課 小丑魚和海葵	6-7	
	下	雙語數學-三、Find the rules	8	
		國語 第七課 油桐花·五月雪	11-15	

		第八課 大自然的美術館 第九課 臺灣的山椒魚		
		彈性-統整性主題課程/護水大作戰	1-20	
		彈性-班級學年活動/食農講座	6	
性別 平等 教育	上	豬小莉的情書 (依班書輪讀時間實施)	2-6, 9-10, 13-17 週四晨光 時間 8:00~8:20 共 12 次	每學期至少 4 小時(6 節 課), 採外加 方式辦理
	下	了不起的妳 (依班書輪讀時間實施)	2, 3, 5, 6, 7, 9-11, 13-16, 週四 晨光時間 8:00~8:20 共 12 次	
安全 教育	上	彈性-班級學年活動 校園、社區踏查	7-9	本市重要教 育政策, 採 融入方式辦 理
	下	彈性-班級學年活動/逃生演練	3	
家庭 教育 課程	上	彈性-班級學年活動/朱家故事	12	學年至少 4 小時, 於彈 性課程或學 校活動辦理
		彈性-班級學年活動/家是大家的	14~15	
	下	彈性-班級學年活動 母親節活動:愛家禮券、製作康乃馨	10-12	
		彈性-班級學年活動/情緒調色盤	15~16	
品德 教育	上	雙語數學-八、Liters and Milliliters	11-18	
		綜合領域-第一單元 加入幸福新班	1-5	
		班會時間 -守法、尊重、合作、感恩、負責	2、6、11、16	
	下	班會時間 守時、主動、關懷、孝敬、誠實	2、6、11、16	
閱讀 素養 教育	上	彈性-班級學年活動/閱讀不偏食	6	
		國語 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園 第十二課 奇特的朋友	16-20	
		國語 閱讀階梯一 丸子與我 閱讀階梯二 拜訪火燒島	10.21	
	下	彈性-班級學年活動/剪報百匯	8	
		國語 第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次	16-19	
		國語 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜 閱讀階梯二 故宮珍玩	10.20	
人權	上	彈性-班級學年活動/胡森討厭上學	13	

教育	下	彈性-班級學年活動/兒童節系列活動	7-8	
健康 促進	上	彈性-班級學年活動/臉部平權	5	
	下	彈性-班級學年活動/健康促進闖關	14	
法治 教育	上	彈性-班級學年活動/守法好公民	17-18	
	下	彈性-班級學年活動/守法人人有責	17	
戶外 教育	上	彈性-班級學年活動/校園、社區踏查	7-9	
	下	統整性主題課程/護水大作戰 第二單元 環境走訪	7-10	
		彈性-班級學年活動/參訪汙水處理廠	5	
		彈性-班級學年活動/校外參訪	10-11	

112 學年度四年級重要教育議題實施規劃

教育 議題	課程實施情形簡要說明			說明
	學期	融入課程/彈性說明	週次	
環境 教育	上	彈性-學校班級行事/竹塹城巡禮	5、8、9	每學年至少 4 小時(6 節 課)，採融入 方式辦理
		國語-第肆單元海洋事件簿 第十課海中的熱帶雨林 第十一課美食島	15-16	
		社會-第一單元家鄉的環境	3-6	
	下	國語-第壹單元與自然共處 第一課稻間鴨 第二課 會呼吸的房子 第三課石虎兄妹	1-4	
彈性-學校班級行事/ 濕地守護天使		16-18		
性別 平等 教育	上	導師時間-性別觀察 家	2-6, 9-10, 13-17 週二晨光時間 8:00~8:20 共 12 次	每學期至少 4 小時(6 節 課)，採外加 方式辦理
	下	導師時間-知己知彼 免於性侵害	2, 3, 5, 6, 7, 9-11, 13-16, 周二晨 光時間 8:00~8:20 共 12 次	
安全 教育	上	彈性-學校班級行事 交通安全宣導、定向越野闖關活動	2、7-9	本市重要教育 政策，採融 入方式辦理
	下	彈性-學校班級行事/交通安全宣導	3	
家庭 教育 課程	上	彈性-學校班級行事 向祖父母挖寶-《爺爺石》繪本欣賞	12-14	每學年至少 4 小時，於彈 性課程或學 校活動辦理
	下	彈性-學校班級行事/快樂童年(影片)	5-7	
品德 教育	上	國語-第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠 第九課 王子折箭	11-13	
		社會-第三單元家鄉的作息、節慶與節日	17-18	

		班會時間-守法、尊重、合作、感恩、負責	2、6、11、16	
	下	班會時間-守時、主動、關懷、孝敬、誠實	2、6、11、16	
閱讀 素養 教育	上	彈性-學校班級行事/閱讀錦囊	17	
		國語-統整活動一 活動一讀信與回信	4	
		國語-愛閱讀二 一起去看海	19	
	下	國語-統整活動二 活動一認識記敘與說明	8	
		國語-愛閱讀一 玫瑰書閱讀日	9	
		國語-第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	15	
		國語-愛閱讀二：拔一條河	19	
	彈性-學校班級行事/ 閱寫寶典	10		
人權 教育	上	綜合-主題一幸福合夥人 單元一好夥伴好紀律 活動3 校園紀律你我行 單元二夥伴問題大發現 活動3 大家一起想辦法	2、4	
	下	彈性-學校班級行事/定向越野闖關活動	7-9	
		社會-第二單元家鄉的人口與交通	13	
健康 促進	上	健康與體育 單元一飲食智慧王 單元二快樂每一天 單元三克癮防衛隊	1-21	
		彈性-學校班級行事/健康檢查	3	
	下	健康與體育 -單元一健康從齒開始	1-5	
		彈性-學校班級行事/健康檢查		
防災 教育	上	彈性-學校班級行事 防災演練、防災闖關活動	1、 6-7	
	下	健康與體育-單元四防災小小兵	16-20	
		社會-第二單元家鄉的人口與交通	9-10	
生命 教育	上	彈性-學校班級行事/教師節活動	4	
		綜合-主題三幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 單元二幸福服務我也行	11-14	
	下	彈性-統整性主題課程 單元一為我們服務的人	1-8	
		彈性-學校班級行事 母親節活動	12	
	綜合-主題四美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	17		
法治 教育	上	彈性-學校班級行事/守法好公民	20-21	
	下	彈性-學校班級行事/守法好公民	6	
特殊 教育	上	彈性-學校班級行事/聽障體驗活動	15-16	

生涯 規劃 教育	上	彈性-統整性主題課程 單元一竹塹探險隊、 單元四竹塹花路米	1-4 15-19	
	下	彈性-統整性主題課程 單元三換我來服務	11-16	
			社會-第一單元家鄉的產業	1-4
戶外 教育	上	彈性-統整性主題課程 竹塹探險隊、竹塹花路米	1-4 15-19	
	下	社會-第三單元家鄉風情畫	19	
食農 教育	下	彈性-學校班級行事 定向越野闖關活動	7-9 1-2	
		綠繪本活動	19-20	

112 學年度五年級重要教育議題實施規劃

教育 議題	課程實施情形簡要說明			說明
	學期	融入課程/彈性說明	週次	
環境 教育	上	一、太陽的秘密(自) 二、參觀科教館(導師時間)	1~10	每學年至少 4 小時(6 節課)， 採融入方式辦 理
	下	一、保護地球動起來(健) 二、戶外探索趣(導師時間)	6~7 8~11	
性別 平等 教育		上	一、危機四伏 二、男生女生牽牽手	7-14(導師時間 8:15-8:35)
	戰火下的小花讀本賞析		15-18(導師時間 8:15-8:35)	
	下	一、做自己身體的主人 二、勇敢說不、保護自己	6-11(導師時間 8:15-8:35)	
		我的未來不是夢	12-15(導師時間 8:15-8:35)	
安全 教育	上	安全新生活(健康)	6-7	本市重要教育 政策，採融入方 式辦理
	下	交通安全宣導(導師時間)	8~9	
		危機總動員(綜合)	17~20	
家庭 教育 課程	上	家事放大鏡	2-4(導師時間 7:55-8:35)	每學年至少 4 小時，於彈性課 程或學校活動 辦理
	下	樂在其中	13-15(導師時間 7:55-8:35)	
品德 教育	上	一、伙伴 Give me five(綜) 二、良好的互動(綜) 三、關鍵同理心(綜)	1-9	
	下	一、感受生活(國) 二、智慧之鑰(國)	1-8	
閱讀 素養	上	書的旅行(班書巡迴閱讀)	2-20 周導師時間 (每月一節，共四節)	

教育	下	書的旅行(班書巡迴閱讀)	2-19周導師時間 (每月一節，共四節)	
資訊倫理與安全 健康上網教育	上	做自己愛自己(健)	3-5	
	下	安全使用網路(導師時間)	6	
職業認識與探索	上	社會資源網(綜)	17-20	國小高年級
	下	職業面面觀(綜)	9-12	
人權 教育	上	臺灣我的家(社)	3-6	
	下	日本統治的臺灣(社)	3-7	
		世界兒童人權日(導師時間)	9-12	
健康 促進	上	彈性-學校班級行事/健康檢查	5	
	下	彈性-學校班級行事/健康檢查	3	
防災 教育	上	彈性-學校班級行事/防災演練	1.2	
	下	自然災害防護罩(綜)	17.18.	
		人為危機急轉彎(綜)	19.20	
生命 教育	上	生命共同體(綜)	1-4	
		用心看世界(國)	13-16	
	下	感受生活(國)	1-4	
		愛的協奏曲(國)	10-14	
法治 教育	上	法院參訪(導師時間)	8-9	
	下	法治教育手冊宣導(導師時間)	11	

五、課程實施與評鑑規劃

- 1.課程評鑑計畫，以及各學年教學研究會及領域初審評鑑檢核表請參閱上傳至課程計畫審查網頁之附件
- 2.本校課程評鑑之期程規劃為前一學年度期末進行「課程設計階段」評鑑，學期中進行「課程實施階段」評鑑，學期末進行「課程效果評鑑」。112 學年度之校訂課程評鑑實施情形彙整如下。

評鑑項目	評鑑重點	實施情形說明	備註
課程設計	課程的目標訂定與架構	一至五年級校訂課程皆能符合(很符合、多數符合)，且通過課發會審查。	
	教學策略與資源	能考量學生需求、採用多元教學策略，尚能運用內外部資源。	
	學習評量的設計	學習評量設計多元、兼顧形成性與總結性評量。透過實作、小組討論和對話等方式評量出學生核心素養。	
	教學材料的編選	教材多元，挑選合適文本、繪本、影片、數位教材，或是自行設計的講義、簡報與學習單。	
課程實施	事前研討與教學準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程計畫與多元評量計畫的說明目前多以公告網站輔以班親會說明的方式進行，尚可增加其他管道讓更多學生與家長了解。 2. 一至四年級的主題跨域課程和 TBL 課程，能依照之前的實施經驗修正課程設計並預作教材準備。 	
	教學實施與檢核	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學達成課程目標、培養學生核心素養、適性化教學、運用教學資源皆達多數符合以上。 2. 一、二年級教師表示每週一節的主題課須由導師調整為隔週連上兩節課較能維持課程活動的完整性。 3. 一年級 TBL 課程另購出版社的英語課本，有英語字母、英語歌謠等搭配主題內容活動更多元有趣，有助學生英語能力扎根。 	
	評量回饋	學習評量內容與方法掌握核心素養、學習內容與學習表現，並依結果進行學習輔導與教學調整並進行教學專業對話，適時改進。此檢核向度達到多數符合以上。	
課程效果	學生學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習表現結果多數能符合核心素養與校訂學習表現、課程目標，並持續進步。 2. 課程節奏緊湊，建議學習任務和學習單調整難度，引導學生能循序漸進完成學習任務。 3. 中年級資訊跨域課程與英語 TBL 搭配，學習成效佳， 	
	教師專業對話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授課一至五年級的全部教師皆參加公開授課進行專業對話。 2. 利用教師專業社群、領域會議、學年會議進行橫向與縱向課程評鑑。 	
	班級學習氣氛	校訂課程結合跨領域之學習活動、貼近學習興趣與需求，班級學習氣氛積極活絡。	

112 學年度課程設計階段評鑑表

112 學年度龍山國小課程計畫審查初審表			
【彈性學習領域-第四類課程-其他】領域召集人：李宛鈺			
年級	領域自我審查情形打✓		
	評選優良	審查通過	修正後通過
一	✓		
二		✓	
三	✓		
四	✓		

112 學年度龍山國小課程計畫審查初審表			
【彈性學習領域-經旅行深學習/六年級彈性學習】領域召集人：李宛鈺			
年級	領域自我審查情形打✓		
	評選優良	審查通過	修正後通過
一	✓		
二		✓	
三	✓		
四	✓		

一至五年級彈性學習課程計畫初審(領域會議中進行)

附件 1

新竹市龍山國小課程評鑑 設計 階段檢核表

課程計畫初審表 1999100 課程會議通過

□ 領域學習課程
 彈性學習課程(主題名稱)：數位科技
 評鑑年級：三-五年級
 評鑑時間：112 年 6 月 14 日 檢核者：江志宏 陳冠樞

評鑑指標	評鑑重點	符合程度			補充說明 (可資性描述描述具體成果、特色、困難及修改事項)
		依符合	多數符合	不符合	
一、課程目標的訂定與緊湊	1. 課程目標符合學校課程願景。 2. 課程目標能重視學生核心素養的培養。 3. 能考量課程的統整與銜接。 4. 領域課程內容符合總綱與領域彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他領域課程)。	✓	✓		
二、教學策略與資源	1. 考量學生個別需求與興趣。 2. 安排以學生為主體的教學活動。 3. 採用多元的教學策略。 4. 運用學校內外教學資源。	✓	✓		
三、學習評量的設計	1. 評量方式多元且適當。 2. 兼顧形成性與總結性評量。 3. 能評量出學生的核心素養。	✓	✓		
四、教學材料的編選	1. 依據學校訂定的教材評選選辦法，選擇教材或自編教材。 2. 能發展校訂特色課程，並研發相關教材。	✓	✓		

一、對此主題課程/領域課程設計的總結回饋與建議：
 1. 課程重視資訊科技的實用性並搭配資訊素養與倫理實踐。
 2. 課程多樣領域、議題融入數位。

三至五年級數位科技課程計畫設計階段檢核表

112 學年度龍山國小課程計畫審查初審表

【彈性學習領域-經旅行深學習/六年級彈性學習】領域召集人：李宛鈺

年級	領域自我審查情形打✓		
	評選優良	審查通過	修正後通過
一	✓		
二		✓	
三	✓		
四	✓		

備註：
 學習內容包含學習目標及指標內容
 內容含 4 單元 且 包含 9 評量方式。

一至五年級英語主題學習 TBL 課程計畫設計階段檢核表

112 學年度龍山國小課程計畫審查檢核表

學校：新竹市龍山國小【彈性學習課程-校本/校訂課程】*統整性主題課程*
第一類 第四類課程

年級	課程會審查情形		審查意見
	審查通過 且評選優良 打勾	審查通過 打勾	
	✓		第一類課程能結合學生生活經驗， 透過合作學習、延學社協同學習等之 活動帶領學生思考、創作、有啟發、 第四類課程能結合重要議題及學校重 點活動，採享個人生活、智能及面對和 處理各式問題情境。

評審委員簽名：
江亮兒
李麗靜




112 學年度課程計畫電子檔
審查原則參考資料

統整性主題課程-輕旅行深學習/其他課程計畫
複審表

112 學年度龍山國小課程計畫審查檢核表

學校：新竹市龍山國小【彈性學習課程-校本/校訂課程】*數位科技資訊*

年級	課程會審查情形		審查意見
	審查通過 且評選優良 打勾	審查通過 打勾	
	✓		依學生之數位科技能力調整課程， 學習內容簡單但有效， 有助培養孩子科技運用和解決問題 之能力。

評審委員簽名：
江亮兒
李麗靜




112 學年度課程計畫電子檔
審查原則參考資料

統整性主題課程-數位科技課程計畫
複審表

112 學年度龍山國小課程計畫審查檢核表

學校：新竹市龍山國小【彈性學習課程-校本/校訂課程】*TBL*

年級	課程會審查情形		審查意見
	審查通過 且評選優良 打勾	審查通過 打勾	
<i>101</i>		✓	<i>標題必志 TBL</i>

評審委員簽名：
吳文凱 *周慧慧* *王瑋*




112 學年度課程計畫電子檔
審查原則參考資料

統整性主題課程-英語主題學習 TBL 課程計畫
複審表

附件 1
新竹市龍山國小課程評鑑 設計 階段檢核表
課程計畫初審表 1000108 課程會通過

領域學習課程 領域
彈性學習課程(主題名稱): 校園探險Go Go Go
 評鑑年級: 一年級
 評鑑時間: 112年6月14日 檢核者: 周翠蓮 李巧

評鑑指標	評鑑重點	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		依符合	多數符合	不符合	
一、課程目標的訂定與架構	1. 課程目標符合學校課程願景。	✓			
	2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	✓			
	3. 能考量課程的統整與銜接。	✓			
	4. 領域課程內容符合總綱與綱領 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)。	✓			
二、教學策略與資源	1. 考量學生個別需求與興趣。	✓			
	2. 安排以學生為主體的教學活動。	✓			
	3. 採用多元的教學策略。	✓			
	4. 運用學校內外教學資源。	✓			
三、學習評量的設計	1. 評量方式多元且適當。	✓			
	2. 兼顧形成性與總結性評量。	✓			
	3. 能評量出學生的核心素養。	✓			
四、教學材料的編選	1. 依據學校訂定的教材用書評選辦法, 選用教材或自編教材。	✓			
	2. 能發展校訂特色課程, 並研發相關教材。	✓			
一、對此主題課程/領域課程設計的總結回饋與建議: 1. 校園探險隊分組實施, 各分組報告和分組互評單讓孩子們學習表達, 互助不合作, 並傳遞自己的觀點, 培養是非判斷的能力。 2. 統整探險地圖, 計劃探險內容完成分組獨家報-系列活動讓學生愛上美的校園, 訂信美好的校園環境。					

一年級主題跨域課程評鑑設計階段檢核表

附件 1
新竹市龍山國小課程評鑑 設計 階段檢核表
課程計畫初審表 1000108 課程會通過

領域學習課程 領域
彈性學習課程(主題名稱): TBL
 評鑑年級: 一年級
 評鑑時間: 112年6月14日 檢核者: 黃幼雯 蘇炳輝

評鑑指標	評鑑重點	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		依符合	多數符合	不符合	
一、課程目標的訂定與架構	1. 課程目標符合學校課程願景。	✓			
	2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	✓			
	3. 能考量課程的統整與銜接。	✓			
	4. 領域課程內容符合總綱與綱領 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)。	✓			
二、教學策略與資源	1. 考量學生個別需求與興趣。	✓			
	2. 安排以學生為主體的教學活動。	✓			
	3. 採用多元的教學策略。	✓			
	4. 運用學校內外教學資源。	✓			
三、學習評量的設計	1. 評量方式多元且適當。	✓			
	2. 兼顧形成性與總結性評量。	✓			
	3. 能評量出學生的核心素養。	✓			
四、教學材料的編選	1. 依據學校訂定的教材用書評選辦法, 選用教材或自編教材。	✓			
	2. 能發展校訂特色課程, 並研發相關教材。	✓			
一、對此主題課程/領域課程設計的總結回饋與建議: = 採用多元教學, 能根據學生程度調整學習任務, 達到適性化					

一年級英語主題 TBL 課程評鑑設計階段檢核表

附件 1
新竹市龍山國小課程評鑑 設計 階段檢核表
課程計畫初審表 1000108 課程會通過

領域學習課程 領域
彈性學習課程(主題名稱): 輕旅行深學習-議題跨域
 評鑑年級: 二年級
 評鑑時間: 112年6月14日 檢核者: 廖明達 李巧

評鑑指標	評鑑重點	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		依符合	多數符合	不符合	
一、課程目標的訂定與架構	1. 課程目標符合學校課程願景。	✓			
	2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	✓			
	3. 能考量課程的統整與銜接。	✓			
	4. 領域課程內容符合總綱與綱領 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)。	✓			
二、教學策略與資源	1. 考量學生個別需求與興趣。	✓			
	2. 安排以學生為主體的教學活動。	✓			
	3. 採用多元的教學策略。	✓			
	4. 運用學校內外教學資源。	✓			
三、學習評量的設計	1. 評量方式多元且適當。	✓			
	2. 兼顧形成性與總結性評量。	✓			
	3. 能評量出學生的核心素養。	✓			
四、教學材料的編選	1. 依據學校訂定的教材用書評選辦法, 選用教材或自編教材。	✓			
	2. 能發展校訂特色課程, 並研發相關教材。	✓			
一、對此主題課程/領域課程設計的總結回饋與建議: 配合品德教育, 繪本閱讀, 以及校園周遭環境教育的教學, 讓學生更深刻瞭解生活所需和生活週遭, 符合互助友好、自發、互動的良性互動。					

二年級主題跨域課程評鑑設計階段檢核表

附件 1
新竹市龍山國小課程評鑑 設計 階段檢核表
課程計畫初審表 1000108 課程會通過

領域學習課程 領域
彈性學習課程(主題名稱): 班級學校行事
 評鑑年級: 二年級
 評鑑時間: 112年6月14日 檢核者: 廖明達 李巧

評鑑指標	評鑑重點	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		依符合	多數符合	不符合	
一、課程目標的訂定與架構	1. 課程目標符合學校課程願景。	✓			
	2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	✓			
	3. 能考量課程的統整與銜接。	✓			
	4. 領域課程內容符合總綱與綱領 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)。	✓			
二、教學策略與資源	1. 考量學生個別需求與興趣。	✓			
	2. 安排以學生為主體的教學活動。	✓			
	3. 採用多元的教學策略。	✓			
	4. 運用學校內外教學資源。	✓			
三、學習評量的設計	1. 評量方式多元且適當。	✓			
	2. 兼顧形成性與總結性評量。	✓			
	3. 能評量出學生的核心素養。	✓			
四、教學材料的編選	1. 依據學校訂定的教材用書評選辦法, 選用教材或自編教材。	✓			
	2. 能發展校訂特色課程, 並研發相關教材。	✓			
一、對此主題課程/領域課程設計的總結回饋與建議: 透過性別教育的社會教學(看的不只是身體的界限, 威廉的評量教育) 提供孩子的身體自覺, 兩性平等觀念, 並以我的阿智故事提供孩子讓他人不同的機會, 宣導特殊教育外, 也提供孩子認識不同同學的機會, 再來以9月21日的防災日, 讓孩子了解家庭防災, 並以每日上下學途中, 宣導學生上下學的安全性, 如交通安全「你看得到我, 我看得到你」的安全行上學, 各項議題融入學生到					

二年級班級學校行事課程評鑑設計階段檢核表

附件 1
新竹市龍山國小課程評鑑 設計 階段檢核表
課程計畫初審表 1000108 課程會議通過

領域學習課程 領域
 彈性學習課程(主題名稱): TBL 蘇淑玲
 評鑑年級: 二年級
 評鑑時間: 112年6月14日 檢核者: 呂美穎 蔡麗霞 黃功文

評鑑指標	評鑑重點	符合程度			補充說明 (可買性描述節述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		很符合	多數符合	少數符合	
一、課程目標的訂定與架構	1. 課程目標符合學校課程願景。	✓			
	2. 課程目標能重視學生核心素養的培養		✓		
	3. 能考量課程的統整與銜接。		✓		
	4. 領域課程內容符合總綱與綱領 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)。	✓			
二、教學策略與資源	1. 考量學生個別需求與興趣。	✓			
	2. 安排以學生為主體的教學活動。	✓			
	3. 採用多元的教學策略。	✓			
	4. 運用學校內外教學資源。		✓		
三、學習評量的設計	1. 評量方式多元且適當。				
	2. 兼顧形成性與總結性評量。	✓			
	3. 能評量出學生的核心素養。		✓		
四、教學材料的編選	1. 依據學校訂定的教材用書評選辦法,選用教材或自编教材。	✓			
	2. 能發展校訂特色課程,並研習相關教材。	✓			

一、對此主題課程/領域課程設計的總結回饋與建議:
足為評量工具,減少刑罰部分,是,只減輕其主員。

二年級英語主題 TBL 課程評鑑設計階段檢核表

附件 1
新竹市龍山國小課程評鑑 設計 階段檢核表
課程計畫初審表 1000108 課程會議通過

領域學習課程 領域
 彈性學習課程(主題名稱): 行動學地理、護山大作戰
 評鑑年級: 三年級
 評鑑時間: 112年6月14日 檢核者: 楊麗華

評鑑指標	評鑑重點	符合程度			補充說明 (可買性描述節述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		很符合	多數符合	少數符合	
一、課程目標的訂定與架構	1. 課程目標符合學校課程願景。	✓			
	2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	✓			
	3. 能考量課程的統整與銜接。	✓			
	4. 領域課程內容符合總綱與綱領 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)。	✓			
二、教學策略與資源	1. 考量學生個別需求與興趣。		✓		
	2. 安排以學生為主體的教學活動。	✓			
	3. 採用多元的教學策略。	✓			
	4. 運用學校內外教學資源。	✓			
三、學習評量的設計	1. 評量方式多元且適當。	✓			
	2. 兼顧形成性與總結性評量。	✓			
	3. 能評量出學生的核心素養。	✓			
四、教學材料的編選	1. 依據學校訂定的教材用書評選辦法,選用教材或自编教材。	✓			
	2. 能發展校訂特色課程,並研習相關教材。	✓			

一、對此主題課程/領域課程設計的總結回饋與建議:
與學生的生活經驗結合,透過體驗與實踐,處理日常生活問題,增進相關素養。

三年級主題跨域課程評鑑設計階段檢核表

附件 1
新竹市龍山國小課程評鑑 設計 階段檢核表
課程計畫初審表 1000108 課程會議通過

領域學習課程 領域
 彈性學習課程(主題名稱): 學校班級行事
 評鑑年級: 三年級
 評鑑時間: 112年6月14日 檢核者: 楊麗華

評鑑指標	評鑑重點	符合程度			補充說明 (可買性描述節述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		很符合	多數符合	少數符合	
一、課程目標的訂定與架構	1. 課程目標符合學校課程願景。	✓			
	2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	✓			
	3. 能考量課程的統整與銜接。		✓		
	4. 領域課程內容符合總綱與綱領 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)。	✓			
二、教學策略與資源	1. 考量學生個別需求與興趣。		✓		
	2. 安排以學生為主體的教學活動。	✓			
	3. 採用多元的教學策略。	✓			
	4. 運用學校內外教學資源。	✓			
三、學習評量的設計	1. 評量方式多元且適當。	✓			
	2. 兼顧形成性與總結性評量。	✓			
	3. 能評量出學生的核心素養。	✓			
四、教學材料的編選	1. 依據學校訂定的教材用書評選辦法,選用教材或自编教材。	✓			
	2. 能發展校訂特色課程,並研習相關教材。	✓			

一、對此主題課程/領域課程設計的總結回饋與建議:
內容多元,培養學生各方面的素養。

三年級班級學校行事課程評鑑設計階段檢核表

附件 1
新竹市龍山國小課程評鑑 設計 階段檢核表
課程計畫初審表 1090108 課程會議通過

領域學習課程
 彈性學習課程(主題名稱): TBL
 評鑑年級: 三年級
 評鑑時間: 112年6月14日 檢核者: 蔡淑娟 黃淑姿

評鑑指標	評鑑重點	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		很符合	多數符合	少數符合	
一、課程目標的訂定與架構	1. 課程目標符合學校課程願景。	✓			
	2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	✓			
	3. 能考量課程的統整與銜接。	✓			
	4. 領域課程內容符合總綱與綱要 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他領域課程)。	✓			
二、教學策略與資源	1. 考量學生個別需求與興趣。	✓			
	2. 安排以學生為主體的教學活動。	✓			
	3. 採用多元的教學策略。	✓			
	4. 運用學校內外教學資源。	✓			
三、學習評量的設計	1. 評量方式多元且適當。	✓			
	2. 兼顧形成性與總結性評量。	✓			
	3. 能評量出學生的核心素養。	✓			
四、教學材料的編選	1. 依據學校訂定的教科用書評選辦法,選用教材或自編教材。	✓			
	2. 能發展校訂特色課程,並研發相關教材。	✓			
一、對此主題課程/領域課程設計的總結回饋與建議: 1. 職業群仍循序漸進,大部份學生能熟悉內容。 2. 設備操動較生硬,建議讓孩子自練習。					

三年級英語主題 TBL 課程評鑑設計階段檢核表

附件 1
新竹市龍山國小課程評鑑 設計 階段檢核表
課程計畫初審表 1090108 課程會議通過

領域學習課程
 彈性學習課程(主題名稱): 數位科技
 評鑑年級: 三五年級
 評鑑時間: 112年6月14日 檢核者: 孔志忠 陳冠樺

評鑑指標	評鑑重點	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		很符合	多數符合	少數符合	
一、課程目標的訂定與架構	1. 課程目標符合學校課程願景。		✓		
	2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	✓			
	3. 能考量課程的統整與銜接。	✓			
	4. 領域課程內容符合總綱與綱要 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他領域課程)。	✓			
二、教學策略與資源	1. 考量學生個別需求與興趣。		✓		
	2. 安排以學生為主體的教學活動。		✓		
	3. 採用多元的教學策略。	✓			
	4. 運用學校內外教學資源。	✓			
三、學習評量的設計	1. 評量方式多元且適當。		✓		
	2. 兼顧形成性與總結性評量。		✓		
	3. 能評量出學生的核心素養。		✓		
四、教學材料的編選	1. 依據學校訂定的教科用書評選辦法,選用教材或自編教材。		✓		
	2. 能發展校訂特色課程,並研發相關教材。		✓		
一、對此主題課程/領域課程設計的總結回饋與建議: 1. 課程重視資訊科技的實用性並搭配資訊素養與倫理實施。 2. 課程多樣領域、議題融入實施。					

三年級數位科技學生課程評鑑設計階段檢核表

附件 1
新竹市龍山國小課程評鑑 設計 階段檢核表
課程計畫初審表 1090108 課程會議通過

領域學習課程
 彈性學習課程(主題名稱): 採茶竹製成; 級級學習實踐之旅
 評鑑年級: 四年級
 評鑑時間: 112年6月14日 檢核者: 沈淑芬

評鑑指標	評鑑重點	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		很符合	多數符合	少數符合	
一、課程目標的訂定與架構	1. 課程目標符合學校課程願景。	✓			
	2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	✓			
	3. 能考量課程的統整與銜接。	✓			
	4. 領域課程內容符合總綱與綱要 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他領域課程)。	✓			
二、教學策略與資源	1. 考量學生個別需求與興趣。	✓			
	2. 安排以學生為主體的教學活動。	✓			
	3. 採用多元的教學策略。	✓			
	4. 運用學校內外教學資源。	✓			
三、學習評量的設計	1. 評量方式多元且適當。	✓			
	2. 兼顧形成性與總結性評量。	✓			
	3. 能評量出學生的核心素養。	✓			
四、教學材料的編選	1. 依據學校訂定的教科用書評選辦法,選用教材或自編教材。	✓			
	2. 能發展校訂特色課程,並研發相關教材。	✓			
一、對此主題課程/領域課程設計的總結回饋與建議: 上學期的課程中,學生帶著二年級社區踏查主題課程培養的行程規劃能力,結合四年級社會課程所學,走訪竹製成,親近在地生活,實際觀察茶鄉的文化脈絡、歷史背景與建築特色,體現從課堂到生活的知識價值。下學期的課程則延續一年級「校園守護者」概念,學生從被守護、被服務的角色,隨著年齡增長,進一步成為提供服務的人。總體來看,四年級的專題課程均展現校訂課程延續精神,並提供學生廣泛且深入的學習內容與體驗生活的能力,課程相關成果讓人期待!					

四年級主題跨域課程評鑑設計階段檢核表

附件 1
新竹市龍山國小課程評鑑 設計 階段檢核表
課程計畫初審表 1090108 課程會議通過

領域學習課程
 彈性學習課程(主題名稱): 學校明報行事
 評鑑年級: 四年級
 評鑑時間: 112年6月14日 檢核者: 沈淑芬

評鑑指標	評鑑重點	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		很符合	多數符合	少數符合	
一、課程目標的訂定與架構	1. 課程目標符合學校課程願景。	✓			
	2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	✓			
	3. 能考量課程的統整與銜接。	✓			
	4. 領域課程內容符合總綱與綱要 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他領域課程)。	✓			
二、教學策略與資源	1. 考量學生個別需求與興趣。	✓			
	2. 安排以學生為主體的教學活動。	✓			
	3. 採用多元的教學策略。	✓			
	4. 運用學校內外教學資源。	✓			
三、學習評量的設計	1. 評量方式多元且適當。	✓			
	2. 兼顧形成性與總結性評量。	✓			
	3. 能評量出學生的核心素養。	✓			
四、教學材料的編選	1. 依據學校訂定的教科用書評選辦法,選用教材或自編教材。	✓			
	2. 能發展校訂特色課程,並研發相關教材。	✓			
一、對此主題課程/領域課程設計的總結回饋與建議: 課程能運用小組討論、靜態/動態閱讀、投影片等,可作團體等多元的學習方式,進行工作坊各項議題的探索,很用心!!!					

四年級班級學校行事課程評鑑設計階段檢核表

附件 1
新竹市龍山國小課程評鑑 設計 階段檢核表
課程計畫初審表 1090108 課程會議通過

領域學習課程 領域
 彈性學習課程(主題名稱): 主題 TBL
 評鑑年級: 四年級
 評鑑時間: 112年6月14日 檢核者: 黃秋蓮 蘇明輝

評鑑指標	評鑑重點	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		很符合	多數符合	不符合	
一、課程目標的訂定與架構	1. 課程目標符合學校課程願景。		✓		
	2. 課程目標能重視學生核心素養的培養		✓		
	3. 能考量課程的統整與銜接。		✓		
	4. 領域課程內容符合總綱與領域 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類 (統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他領域課程)。		✓		
二、教學策略與資源	1. 考量學生個別需求與興趣。		✓		
	2. 安排以學生為主體的教學活動。		✓		
	3. 採用多元的教學策略。		✓		
	4. 運用學校內外教學資源。		✓		
三、學習評量的設計	1. 評量方式多元且適當。		✓		
	2. 兼顧形成性與總結性評量。		✓		
	3. 能評量出學生的核心素養。		✓		
四、教學材料的編選	1. 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材或自編教材。		✓		
	2. 能發展校訂特色課程，並研發相關教材。		✓		
一、對此主題課程/領域課程設計的總結回饋與建議： <u>自己的種類和內容適合 能培養學生能力 一些問題型 但也有重複 建議可以精</u>					

四年級英語主題 TBL 課程評鑑設計階段檢核表

附件 1
新竹市龍山國小課程評鑑 設計 階段檢核表
課程計畫初審表 1090108 課程會議通過

領域學習課程 領域
 彈性學習課程(主題名稱): 數位科技
 評鑑年級: 三五年級
 評鑑時間: 112年6月14日 檢核者: 孔志豪 陳冠樺

評鑑指標	評鑑重點	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		很符合	多數符合	不符合	
一、課程目標的訂定與架構	1. 課程目標符合學校課程願景。		✓		
	2. 課程目標能重視學生核心素養的培養		✓		
	3. 能考量課程的統整與銜接。		✓		
	4. 領域課程內容符合總綱與領域 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類 (統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他領域課程)。		✓		
二、教學策略與資源	1. 考量學生個別需求與興趣。		✓		
	2. 安排以學生為主體的教學活動。		✓		
	3. 採用多元的教學策略。		✓		
	4. 運用學校內外教學資源。		✓		
三、學習評量的設計	1. 評量方式多元且適當。		✓		
	2. 兼顧形成性與總結性評量。		✓		
	3. 能評量出學生的核心素養。		✓		
四、教學材料的編選	1. 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材或自編教材。		✓		
	2. 能發展校訂特色課程，並研發相關教材。		✓		
一、對此主題課程/領域課程設計的總結回饋與建議： <u>1. 課程重視資訊科技的實用性並搭配資訊素養與倫理實施。</u> <u>2. 課程多樣領域、議題融入實施。</u>					

四年級數位科技課程評鑑設計階段檢核表

附件 1
新竹市龍山國小課程評鑑 設計 階段檢核表
課程計畫初審表 1090108 課程會議通過

領域學習課程 領域
 彈性學習課程(主題名稱): 大手牽小手 自主探究學習
 評鑑年級: 五年級
 評鑑時間: 112年6月14日 檢核者: 薄世慧 李淑靜

評鑑指標	評鑑重點	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		很符合	多數符合	不符合	
一、課程目標的訂定與架構	1. 課程目標符合學校課程願景。				
	2. 課程目標能重視學生核心素養的培養				
	3. 能考量課程的統整與銜接。				
	4. 領域課程內容符合總綱與領域 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類 (統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他領域課程)。				
二、教學策略與資源	1. 考量學生個別需求與興趣。				
	2. 安排以學生為主體的教學活動。				
	3. 採用多元的教學策略。				
	4. 運用學校內外教學資源。				
三、學習評量的設計	1. 評量方式多元且適當。				
	2. 兼顧形成性與總結性評量。				
	3. 能評量出學生的核心素養。				
四、教學材料的編選	1. 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材或自編教材。				
	2. 能發展校訂特色課程，並研發相關教材。				
一、對此主題課程/領域課程設計的總結回饋與建議： <u>課程符合本校學生學習經驗與認知發展階段，提供學生自主視窗，獨立思考的機會。</u>					

五年級主題跨域課程評鑑設計階段檢核表

附件 1
新竹市龍山國小課程評鑑 設計 階段檢核表
課程計畫初審表 1090108 課程會議通過

領域學習課程 領域
 彈性學習課程(主題名稱): 學校班級行事
 評鑑年級: 五年級
 評鑑時間: 112年6月14日 檢核者: 薄世慧 李淑靜

評鑑指標	評鑑重點	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		很符合	多數符合	不符合	
一、課程目標的訂定與架構	1. 課程目標符合學校課程願景。				
	2. 課程目標能重視學生核心素養的培養				
	3. 能考量課程的統整與銜接。				
	4. 領域課程內容符合總綱與領域 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類 (統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他領域課程)。				
二、教學策略與資源	1. 考量學生個別需求與興趣。				
	2. 安排以學生為主體的教學活動。				
	3. 採用多元的教學策略。				
	4. 運用學校內外教學資源。				
三、學習評量的設計	1. 評量方式多元且適當。				
	2. 兼顧形成性與總結性評量。				
	3. 能評量出學生的核心素養。				
四、教學材料的編選	1. 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材或自編教材。				
	2. 能發展校訂特色課程，並研發相關教材。				
一、對此主題課程/領域課程設計的總結回饋與建議： <u>能合各項重要議題，有助在學生建立正確觀念。</u>					

五年級班級學校行事課程評鑑設計階段檢核表

附件 1
新竹市龍山國小課程評鑑 設計 階段檢核表
課程計畫初審表 1090108 課程會議通過

領域學習課程 領域
 彈性學習課程(主題名稱): 世界公民
 評鑑年級: 五年級
 評鑑時間: 112年6月14日 檢核者: 傅世慧 李以靜

評鑑指標	評鑑重點	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		很符合	多數符合	少數符合	
一、課程目標的訂定與架構	1. 課程目標符合學校課程願景。 2. 課程目標能重視學生核心素養的培養。 3. 能考量課程的統整與銜接。 4. 領域課程內容符合總綱與綱要 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)。				
二、教學策略與資源	1. 考量學生個別需求與興趣。 2. 安排以學生為主體的教學活動。 3. 採用多元的教學策略。 4. 運用學校內外教學資源。				
三、學習評量的設計	1. 評量方式多元且適當。 2. 兼顧形成性與總結性評量。 3. 能評量出學生的核心素養。				
四、教學材料的編選	1. 依據學校訂定的教材選擇評選辦法, 選用教材或自編教材。 2. 能發展校訂特色課程, 並研習相關教材。				
一、對此主題課程/領域課程設計的總結回饋與建議: <u>課程設計培養學生思辨、文化、國際力和閱讀力。</u>					

五年級世界公民課程評鑑設計階段檢核表

附件 1
新竹市龍山國小課程評鑑 設計 階段檢核表
課程計畫初審表 1090108 課程會議通過

領域學習課程 領域
 彈性學習課程(主題名稱): TBL
 評鑑年級: 五年級
 評鑑時間: 112年6月14日 檢核者: 賴慧敏 李以靜 黃明安

評鑑指標	評鑑重點	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		很符合	多數符合	少數符合	
一、課程目標的訂定與架構	1. 課程目標符合學校課程願景。 2. 課程目標能重視學生核心素養的培養。 3. 能考量課程的統整與銜接。 4. 領域課程內容符合總綱與綱要 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)。		✓		
二、教學策略與資源	1. 考量學生個別需求與興趣。 2. 安排以學生為主體的教學活動。 3. 採用多元的教學策略。 4. 運用學校內外教學資源。		✓		
三、學習評量的設計	1. 評量方式多元且適當。 2. 兼顧形成性與總結性評量。 3. 能評量出學生的核心素養。		✓		
四、教學材料的編選	1. 依據學校訂定的教材選擇評選辦法, 選用教材或自編教材。 2. 能發展校訂特色課程, 並研習相關教材。		✓		
一、對此主題課程/領域課程設計的總結回饋與建議: <u>依據學生能力進行適性活動, 以綜合生活與通性反思。</u>					

五年級英語主題 TBL 課程評鑑設計階段檢核表

111 學年度課程實施階段評鑑表

附件 4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期+)階段檢核表
 1090108 課程會議通過

年級: 一年級
 領域學習課程 領域
 彈性學習課程(主題名稱):
 評鑑時間: 111年11月9日 評鑑者: 一年級課程教學群

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		很符合	多數符合	少數符合	
一、事前研討與教學準備	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫, 擬定教學進度與具體做法。 2. 同級教師共同備課以解決適遇之教學困境並調整課程設計。 3. 課程計畫經主管機關備查, 並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	✓			
二、教學實施與檢核	1. 整體而言, 能依照課程設計進行教學, 達成課程目標。 2. 教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養, 熟習學習重點。 3. 教學策略能因應學生個別差異與興趣, 重視教學過程之適性化。 4. 能有效運用各項教學資源。	✓	✓		
三、評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法, 能掌握課程綱要及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 3. 各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群, 能就各課程之教學實施情形進行對話、討論, 適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓	✓		
一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結回饋與建議: (包含課程方案實施的優點、可調整的部份, 或給未來實施者的建議) 1. 課程內容以生活課程為基底做延伸, 讓學生學到更多且更深入的內容。 2. 依據計畫內容, 學生寫多次意校園的景點, 發現學生想認識、覺得有趣和喜歡的地點, 幾乎都一樣, 因此有學生反應寫了好多次覺得有些煩。 3. 有些課程設計「讓學生找出喜歡的校園地點」這個活動, 改由老師的視角設定關卡, 讓學生找出老師相片中的景點, 透過問答帶動培養共同完成任務的精力, 建議一次兩個組一同行, 老師們彼此可以互相支援。					

一年級上學期主題跨域

附件 4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期+)階段檢核表
 1090108 課程會議通過

年級: 一年級
 領域學習課程 領域
 彈性學習課程(主題名稱):
 評鑑時間: 112年5月1日 評鑑者: 一年級教學群

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		很符合	多數符合	少數符合	
一、事前研討與教學準備	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫, 擬定教學進度與具體做法。 2. 同級教師共同備課以解決適遇之教學困境並調整課程設計。 3. 課程計畫經主管機關備查, 並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	✓			
二、教學實施與檢核	1. 整體而言, 能依照課程設計進行教學, 達成課程目標。 2. 教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養, 熟習學習重點。 3. 教學策略能因應學生個別差異與興趣, 重視教學過程之適性化。 4. 能有效運用各項教學資源。	✓	✓		
三、評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法, 能掌握課程綱要及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 3. 各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群, 能就各課程之教學實施情形進行對話、討論, 適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓	✓		
一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結回饋與建議: (包含課程方案實施的優點、可調整的部份, 或給未來實施者的建議) 本學期課程著重在認識守護校園的人物, 透過基礎句型學習, 以及九宮格學習單的書寫, 小朋友對於校園人物有了初步認識, 這次寬題方式簡化各組依照分配的問題對答, 進行小組討論, 全班討論, 彙集、整理, 確定所要提問的問題, 各班只針對自己要提問的對象提問, 問題量雖然較以往少一些, 但問題也是五花八門, 讓孩子們能以決定, 所著最後每組都能達成共識, 5月初就會陸續開始進行問問, 並整理問問成果。					

一年級下學期主題跨域

附件4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期中)階段檢核表
1000108 課程會進選

年級：一年級
領域學習課程
彈性學習課程(主題名稱)：TBL-Make New Friends
 評鑑時間：111年11月7日 評鑑者：呂美

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可實述指 述相近具 體成果、特 色、困難及 待改進事 項)
		符合 多數 符合	少 數 符合	不 符 合	
一、 事前研 討與教 學準備	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 同儕教師共同備課以解決適遇之教學困境並調整課程設計。 3. 課程計畫應主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	✓			
二、 教學 實施與 檢核	1. 整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。 2. 教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養，熟識學習重點。 3. 教學策略能因應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。 4. 能有效運用各項教學資源。	✓			
三、 評量 回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 3. 各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			

一、對此主題課程/領域課程實施階段的檢核回饋建議：
(包含課程方案實施的優點、可調整的部分、或給未來實施者的建議)

1. 主題課程內容豐富多元，歌曲及故事都吸引學生目光，並貼近生活。
2. 在學期一開始引入學的速度過程，就主題意義，藉此提高英語能力，及配合學校活動的缺及下，讓課程能減少在開始部分課程內容，讓活動時間能充實完結，學生完成度更高，作品的呈現也更能精采。
3 聽化學習單寫作的部分，能學生以此做後進或進步完成度學習單。

一年級上學期英語主題學習 TBL

附件4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期中)階段檢核表
1000108 課程會進選

年級：一年級
領域學習課程
彈性學習課程(主題名稱)：TBL-Hello Springtime
 評鑑時間：111年5月1日 評鑑者：

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可實述指 述相近具 體成果、特 色、困難及 待改進事 項)
		符合 多數 符合	少 數 符合	不 符 合	
一、 事前研 討與教 學準備	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 同儕教師共同備課以解決適遇之教學困境並調整課程設計。 3. 課程計畫應主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	✓			
二、 教學 實施與 檢核	1. 整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。 2. 教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養，熟識學習重點。 3. 教學策略能因應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。 4. 能有效運用各項教學資源。	✓			
三、 評量 回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 3. 各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			

一、對此主題課程/領域課程實施階段的檢核回饋建議：
1. 兩個主題課程「I Love Books」跟「Hello Springtime」都是學生生活日常為主題，讓學生從生活中發現、發現、分享自身發現與生活點。
2. 小一下節學生能根據到課前所聽的英文歌曲，進而唱出並能跟隨音響，享受發現的樂趣！
3. 春天相關的歌曲由學生唱出口，孩子喜歡唱也有在下午課餘時間自己哼唱。
4. 春天海報發表，結合了春天主題的所有學習單讓學生能完整呈現春天主題。
待改進部分：
1. 春天的歌曲歌單，有兩個聽到正副歌就聽不下去了，在課程執行上可能需要更有彈性。
2. 春天單字可以多些，更多不同的詞彙，簡單的單字也可以再強化，讓一年級的小朋友是聽得。
3. 天氣觀察表，春天單字和春天海報進行的時間完全沒有時間空，以致單單單單單單，造成時間不足。
4. 海報內容建議可列入課程，於上學期就開始佈告，學期(2月中下旬)就開始進行，以配合會場佈告時間不致延誤。

一年級下學期英語主題學習 TBL

附件4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期中)階段檢核表
1000108 課程會進選

年級：二年級
領域學習課程
彈性學習課程(主題名稱)：社區踏查 GO GO GO
 評鑑時間：111年11月09日 評鑑者：二年級主題課程教學群

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可實述指 述相近具 體成果、特 色、困難及 待改進事 項)
		符合 多數 符合	少 數 符合	不 符 合	
一、 事前研 討與教 學準備	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 同儕教師共同備課以解決適遇之教學困境並調整課程設計。 3. 課程計畫應主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	V			
二、 教學 實施與 檢核	1. 整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。 2. 教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養，熟識學習重點。 3. 教學策略能因應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。 4. 能有效運用各項教學資源。	V			
三、 評量 回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 3. 各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V			

一、對此主題課程/領域課程實施階段的檢核回饋建議：
1. 課程計畫應在一年度進行，執行後課程教學時間充裕，教學內容更融入。
2. 課程內容與生活第四單元學校附近結合，因應學生的生活體驗。

二年級上學期主題跨域

附件4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期中)階段檢核表
1000108 課程會進選

年級：二年級
領域學習課程
彈性學習課程(主題名稱)：社區踏查自由行
 評鑑時間：2023年04月18日 評鑑者：二年級教學群

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可實述指 述相近具 體成果、特 色、困難及 待改進事 項)
		符合 多數 符合	少 數 符合	不 符 合	
一、 事前研 討與教 學準備	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 同儕教師共同備課以解決適遇之教學困境並調整課程設計。 3. 課程計畫應主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	V			
二、 教學 實施與 檢核	1. 整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。 2. 教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養，熟識學習重點。 3. 教學策略能因應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。 4. 能有效運用各項教學資源。	V			
三、 評量 回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 3. 各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V			

一、對此主題課程/領域課程實施階段的檢核回饋建議：
延續上學期課程，在寒假時請孩子紀錄踏查時間及是否有新的景點，這學期在課堂討論孩子對社區環境有更切切的感覺，透過學習單的填寫、小組討論、上台發表、茶點海報製作，雖然過程緊湊又忙碌，但孩子不僅學到小組合作的重要，也學習到如何規劃自己的戶外教育課程，等統整完所規畫及應注意的事項後，5月就要出發踏查。

二年級下學期主題跨域

附件4 新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(組中)階段檢核表 1090108 課程會議					
年級：二年級					
<input type="checkbox"/> 領域學習課程 _____ 領域 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(主題名稱)：					
評鑑時間：111 年 11 月 30 日		評鑑者：二年級教學			
項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可資性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		多數符合	少數符合	不符合	
事前研 討與教 學準備	1-教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	✓			V
	2-同儕教師共同備課以解決邁進之教學困境並調整課程設計。	✓			
	3-課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	✓			
教學 實施與 檢核	1-整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。	✓			V
	2-教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養、熟應學習重點。	✓			
	3-教學策略能因應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。	✓			
	4-能有效運用各項教學資源。	✓			
評量 回饋	1-教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。	✓			V
	2-能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
	3-各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結回饋與建議： (包含課程方案實施的優點、可調整的部份，或給未來實施者的建議)					
1. 班級行事大多都能依照課程計畫進行，孩子也都能將所學展現生活中。 2. 大會舞的動作雖然有些快，但因為孩子們都很喜歡這首歌的曲調，所以在協助孩子教舞子之後，運動會當天孩子們都能跳出美麗的舞姿。					

附件4 新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(組中)階段檢核表 1090108 課程會議					
年級：二年級					
<input type="checkbox"/> 領域學習課程 _____ 領域 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(主題名稱)：其他類課程- _____ 班級活動					
評鑑時間：2023 年 04 月 18 日		評鑑者：二年級教學群			
項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可資性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		多數符合	少數符合	不符合	
事前研 討與教 學準備	1-教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	✓			V
	2-同儕教師共同備課以解決邁進之教學困境並調整課程設計。	✓			
	3-課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	✓			
教學 實施與 檢核	1-整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。	✓			V
	2-教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養、熟應學習重點。	✓			
	3-教學策略能因應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。	✓			
	4-能有效運用各項教學資源。	✓			
評量 回饋	1-教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。	✓			V
	2-能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
	3-各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
一、此主題課程/領域課程實施階段的總結回饋與建議： 透過感恩月活動，結合生活領域有感恩好，學生有機會反思家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色，並藉由感恩卡以及給家人的二封信，表達對家庭成員的關心與情感，在社區踏查時候，可以將祝福的寄郵給家人，在溫馨的5月昇陽過中心。 這次兒童節才藝秀在天下課舉行，孩子有機會觀賞到不同年級的表演，也學習到舞台表演的經驗。					

附件4 新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(組中)階段檢核表 1090108 課程會議					
年級：二年級					
<input type="checkbox"/> 領域學習課程 _____ 領域 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(主題名稱)：TBL-Shadow & Light					
評鑑時間： 年 11 月 日		評鑑者：			
項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可資性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		多數符合	少數符合	不符合	
事前研 討與教 學準備	1-教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	✓			✓
	2-同儕教師共同備課以解決邁進之教學困境並調整課程設計。	✓			
	3-課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	✓			
教學 實施與 檢核	1-整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。	✓			✓
	2-教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養、熟應學習重點。	✓			
	3-教學策略能因應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。	✓			
	4-能有效運用各項教學資源。	✓			
評量 回饋	1-教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。	✓			✓
	2-能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
	3-各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結回饋與建議： (包含課程方案實施的優點、可調整的部份，或給未來實施者的建議)					
1. 透過實驗讓學生認識影子，既有趣又令人印象深刻。 2. 課程中介紹了許多創意影子的作品，例如手影，或是利用物品的影子進行創作，讓學生看到影子的多樣化。 3. 主題課程安排得緊湊，壓縮到半節課的時間。					

附件4 新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(組中)階段檢核表 1090108 課程會議					
年級：二年級					
<input type="checkbox"/> 領域學習課程 _____ 領域 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程(主題名稱)：TBL-Me and My Insect					
評鑑時間：112 年 5 月 3 日		評鑑者：黃瑞雯			
項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可資性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		多數符合	少數符合	不符合	
事前研 討與教 學準備	1-教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	✓			✓
	2-同儕教師共同備課以解決邁進之教學困境並調整課程設計。	✓			
	3-課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	✓			
教學 實施與 檢核	1-整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。	✓			✓
	2-教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養、熟應學習重點。	✓			
	3-教學策略能因應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。	✓			
	4-能有效運用各項教學資源。	✓			
評量 回饋	1-教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。	✓			✓
	2-能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
	3-各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結回饋與建議： (包含課程方案實施的優點、可調整的部份，或給未來實施者的建議)					
1. 課程學習單與字卡本結合，學生除能方便複習，上堂分享的任務也能翻閱參考。 2. 上堂分享的任務內容調整為較符合學生的程度，讓學生能更有自信，完成度也更高。 3. 昆蟲種類動作不多，學生難以記憶，建議可減少數量(grasshopper, caterpillar, moth)。					

二年級上學期英語主題學習 TBL

二年級下學期英語主題學習 TBL

附件4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期中)階段檢核表
1090108 課程會議通過

年級：三年級
 領域學習課程
 彈性學習課程(主題名稱)：行動愛地球
 評鑑時間：年11月10日 評鑑者：三年級教學群

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可資性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		符合	多數符合	少數符合	
一、	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。 3. 課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	✓			
二、	1. 整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。 2. 教學策略及活動安排能從學生核心素養的培養、熟悉學習重點。 3. 教學策略能因應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。 檢核 4. 能有效運用各項教學資源。	✓			
三、	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程綱要及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 3. 各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓	✓		
<p>一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結回饋與建議： (包含課程方案實施的優點、可調整的部份，或給未來實施者的建議)</p> <p>1. 課程與主題 TBL 內容部分重疊，但是不會影響學生學習成效。 2. 學生對課程熟悉，增進同儕間的對話與合作，學生的學習結果(成果行動)落實在生活中，養成良好環保習慣，並以一己之力慢慢影響身邊的家人，部分學生回饋是家人有漸漸改變，但是大部分影響力有限，與實際家庭生活方式有落差，因此行動力待提高。 3. 建議學習評量評分的細目可以列出，方便作為課堂上學生選擇的目標及教師評分的依據。</p>					

附件4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期中)階段檢核表
1090108 課程會議通過

年級：三年級
 領域學習課程
 彈性學習課程(主題名稱)：行動愛地球(下)
 評鑑時間：112年5月3日 評鑑者：三年級教學群

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可資性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		符合	多數符合	少數符合	
一、	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。 3. 課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	✓			
二、	1. 整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。 2. 教學策略及活動安排能從學生核心素養的培養、熟悉學習重點。 3. 教學策略能因應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。 檢核 4. 能有效運用各項教學資源。	✓			
三、	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程綱要及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 3. 各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓	✓		
<p>一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結回饋與建議： (包含課程方案實施的優點、可調整的部份，或給未來實施者的建議)</p> <p>課程活動十分貼近學生日常生活，透過實際參與，讓孩子們實際體會到水淨化的過程，並透過相關活動，可以更加愛惜水資源，了解水資源對大自然動植物的必要性。另外，結合繪本課程，加強孩子認識水資源的重要性，也培養愛惜水資源的良好態度，提升人與環境共生共存的環保素養。</p>					

三年級上學期主題跨域

三年級下學期主題跨域

附件4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期中)階段檢核表
1090108 課程會議通過

年級：三年級
 領域學習課程
 彈性學習課程(主題名稱)：其他類課程-班級學年行事
 評鑑時間：年11月4日 評鑑者：三年級教師群

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可資性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		符合	多數符合	少數符合	
一、	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。 3. 課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	✓			
二、	1. 整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。 2. 教學策略及活動安排能從學生核心素養的培養、熟悉學習重點。 3. 教學策略能因應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。 檢核 4. 能有效運用各項教學資源。	✓			
三、	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程綱要及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 3. 各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓	✓		
<p>一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結回饋與建議： (包含課程方案實施的優點、可調整的部份，或給未來實施者的建議)</p> <p>1. 學年共同決定該學期閱讀的班書，並進行傳閱，透過閱讀多元類型的書籍，增進學生閱讀的廣度。 2. 圖書教師進班進行圖書分類的介紹，讓學生更容易在圖書館中找到想要的圖書。 3. 各班到消防局進行實地參訪，學生對防災的觀念有更深一層的認識。 4. 各班藉由準備校慶各項比賽項目，了解比賽規則，積極練習，凝聚向心力。</p>					

附件4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期中)階段檢核表
1090108 課程會議通過

年級：三年級
 領域學習課程
 彈性學習課程(主題名稱)：其他類課程-本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、社團或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域輔助教學
 評鑑時間：112年4月22日 評鑑者：三年級教師群

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可資性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		符合	多數符合	少數符合	
一、	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。 3. 課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	W	W		
二、	1. 整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。 2. 教學策略及活動安排能從學生核心素養的培養、熟悉學習重點。 3. 教學策略能因應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。 檢核 4. 能有效運用各項教學資源。	W	W		
三、	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程綱要及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 3. 各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	W	W		
<p>一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結回饋與建議： (包含課程方案實施的優點、可調整的部份，或給未來實施者的建議)</p> <p>1. 配合兒童節慶祝活動，舉辦兒童才藝秀，各班孩子踴躍參與展現才藝的風采，展現多才多藝的特質。 2. 透過班級對準戶外教育及班級參與活動，透過實地反影與安排辦理選覽學生進班演練，指導學生在秀時的展示方式。 3. 安排參加社區服務活動，學生了解社會與成人勞動的辛勞，得之不易，常珍惜資源，養成不浪費的習慣。 4. 野營活動能讓學生發現其實在地特色發展的可能性，透過親子合作，完成一顆顆飽滿的粽子，學生都很有開心。 5. 在點閱閱讀之餘，透過閱讀推廣指定類別的規畫，學生可以借閱閱讀不同類別的書籍，養成閱讀不偏食的習慣。</p>					

三年級上學期班級學校行事

三年級下學期班級學校行事

附件4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期中)階段檢核表
1090108 課程會通函

年級：三年級
領域學習課程____領域
彈性學習課程(主題名稱)：科技跨域
 評鑑時間： 年 11 月 日 評鑑者：林俐廷

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		多數符合	少數符合	不符合	
一、 事前研 討與教 學準備	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 同儕教師共同備課以解決邁進之教學困境並調整課程設計。 3. 課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	●	●		
二、 教學 實施與 檢核	1. 整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。 2. 教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養、熟慮學習重點。 3. 教學策略能因應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。 4. 能有效運用各項教學資源。	●	●		
三、 評量 回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 3. 各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	●	●		
<p>一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結回饋與建議：</p> <p>1. 因應疫情需求，開學之初，學生如果遲遲加入各科目的 Google classroom，以及修改自己的名稱，這對三年級的學生是需要充足時間去學習的，因為三年級的學生初次接觸電腦，在熟悉電腦操作與鍵盤的運作需要充足時間，遇到臨時停課的學生，在家同步或學習評量就會比較困難，會需要老師協助與學生在電腦室補課，確認學生這部分的運作學習，所以有部分學生學習上落差會比較大。 2. 為了搭配 TBL 的課程，學生有 go green 作品發表繳交的期限，建議下次與 TBL 的老師規劃發表的時間要充足一些，搭配好時間進度，才能讓學生更熟悉電腦生活運用。</p>					

附件4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期中)階段檢核表
1090108 課程會通函

年級：三年級
領域學習課程____領域
彈性學習課程(主題名稱)：科技跨域
 評鑑時間：112年5月5日 評鑑者：林俐廷

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		多數符合	少數符合	不符合	
一、 事前研 討與教 學準備	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 同儕教師共同備課以解決邁進之教學困境並調整課程設計。 3. 課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	✓	✓		
二、 教學 實施與 檢核	1. 整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。 2. 教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養、熟慮學習重點。 3. 教學策略能因應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。 4. 能有效運用各項教學資源。	✓	✓		
三、 評量 回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 3. 各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓	✓		
<p>一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結回饋與建議：</p> <p>以五月份母親節的節日“給家人的感謝卡”為主題，讓學生學習繪製人像、打出卡片內英文文字以及卡片美編設計，完成一張電子賀卡。 三年級電腦繪畫的軟體學習是延續第一學期的小畫家學習到第二學期進階 Scratch 的畫面，在 Scratch 的畫面創作讓學生能有圖層的概念，也能運用變形效果繪製出更流暢的線條與更多的形狀，三年級學生都能畫出可愛 Q 版的人像。 繼續讓學生學習“非常好”的卡片美編設計，學習運用多樣豐富的樣式與圖像設計卡片，在卡片上加入自己繪製的主角與文字，學生們都很有成就感。</p>					

三年級上學期科技跨域

三年級下學期科技跨域

附件4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期中)階段檢核表
1090108 課程會通函

年級：三年級
領域學習課程____領域
彈性學習課程(主題名稱)：TBL-Go Green
 評鑑時間：111年11月7日 評鑑者：呂一美

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		多數符合	少數符合	不符合	
一、 事前研 討與教 學準備	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 同儕教師共同備課以解決邁進之教學困境並調整課程設計。 3. 課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	✓	✓		
二、 教學 實施與 檢核	1. 整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。 2. 教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養、熟慮學習重點。 3. 教學策略能因應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。 4. 能有效運用各項教學資源。	✓	✓		
三、 評量 回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 3. 各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓	✓		
<p>一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結回饋與建議：</p> <p>(包含課程方案實施的優點、可調整的部份，或給未來實施者的建議)</p> <p>1. TBL 課程緊湊，本學期學習單部分已經著手簡化，若是遇到做困難以調整，建議放入 1-2 周彈性選課以利課程進行。 2. 課程設計符合學生程度，但對於學習程度需幫助的學生或是因為疫情影響的在家的學生，學習單需要再花老師額外時間補強，進行一對一的教學。 3. 因與資訊課跨域結合，建議確保備課可以提前一週於 11 月第五周或是第六周進行。</p>					

附件4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期中)階段檢核表
1090108 課程會通函

年級：三年級
領域學習課程____領域
彈性學習課程(主題名稱)：TBL-Helping Hands
 評鑑時間：112年5月1日 評鑑者：呂一美

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及待改進事項)
		多數符合	少數符合	不符合	
一、 事前研 討與教 學準備	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 同儕教師共同備課以解決邁進之教學困境並調整課程設計。 3. 課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	✓	✓		
二、 教學 實施與 檢核	1. 整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。 2. 教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養、熟慮學習重點。 3. 教學策略能因應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。 4. 能有效運用各項教學資源。	✓	✓		
三、 評量 回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 3. 各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓	✓		
<p>一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結回饋與建議：</p> <p>(包含課程方案實施的優點、可調整的部份，或給未來實施者的建議)</p> <p>1. 學習單的設計已於 111 領域會備討論之版本進行修正，學生均可以在課堂上一起完成。 2. 學生發表的課堂發言已調整預演兩節，發表為高 1.5 節，進度快的班級可加入職業線上閱讀學習活動。</p>					

三年級上學期英語主題學習 TBL

三年級下學期英語主題學習 TBL

附件4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期中)階段檢核表
1090108 課程會通過

年級：四年級
領域學習課程(領域)
彈性學習課程(主題名稱)：探索竹塹城
 評鑑時間：111年11月 日 評鑑者：四年級學年教師

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及修改建議等項)
		很符合	多數符合	不符合	
事前研討與教學準備	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	✓			
	2. 同儕教師共同備課以解決遺漏之教學困境並調整課程設計。		✓		
	3. 課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	✓			
教學實施與檢核	1. 整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。	✓			
	2. 教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養、熟識學習重點。	✓			
	3. 教學策略能得應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。	✓			
	4. 能有效運用各項教學資源。	✓			
評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。	✓			
	2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
	3. 各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結回饋與建議： (包含課程方案實施的優點、可調整的部份，或給未來實施者的建議) 1. 除了蒐集竹塹城的相關資料、與小組成員討論之外，還實際到新竹火車站、鹽埕河、迎曦門、新竹州圖書館、影像博物館、東門市場點鐘聲，學生對課程充滿興趣。 2. 去程，可以由導師親自送學生上車；回程再由學生自行刷卡或投幣進行體驗，避免耽誤抵達時間。 3. 整隊出發時提醒學生戴上車用耳機，以利學生能確實接收到訊息。					

附件4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期中)階段檢核表
1090108 課程會通過

年級：四年級
領域學習課程(領域)
彈性學習課程(主題名稱)：服務學習體驗之旅
 評鑑時間：112年4月26日 評鑑者：四年級學年教師

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及修改建議等項)
		很符合	多數符合	不符合	
事前研討與教學準備	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	✓			
	2. 同儕教師共同備課以解決遺漏之教學困境並調整課程設計。		✓		
	3. 課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	✓			
教學實施與檢核	1. 整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。	✓			
	2. 教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養、熟識學習重點。	✓			
	3. 教學策略能得應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。	✓			
	4. 能有效運用各項教學資源。	✓			
評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。	✓			
	2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
	3. 各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結回饋與建議： (包含課程方案實施的優點、可調整的部份，或給未來實施者的建議) 1. 學生能了解什麼是志工、幾歲可以擔任志工，並依自身能力擇定可以為別人服務的项目。 2. 教案中可以再加入一些和志工服務相關的影片連結或繪本故事，於上課時播放、講述，讓課程更豐富。					

四年級上學期主題跨域

四年級下學期主題跨域

附件4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期中)階段檢核表
1090108 課程會通過

年級：四年級
領域學習課程(領域)
彈性學習課程(主題名稱)：其他類課程-班級學年行事
 評鑑時間：年11月30日 評鑑者：四年級教師群

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及修改建議等項)
		很符合	多數符合	不符合	
事前研討與教學準備	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	✓			
	2. 同儕教師共同備課以解決遺漏之教學困境並調整課程設計。	✓			
	3. 課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	✓			
教學實施與檢核	1. 整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。	✓			
	2. 教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養、熟識學習重點。	✓			
	3. 教學策略能得應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。	✓			
	4. 能有效運用各項教學資源。	✓			
評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。	✓			
	2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
	3. 各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結回饋與建議： (包含課程方案實施的優點、可調整的部份，或給未來實施者的建議) 1. 班級學生抗壓大膽能力、大會再及趣味競賽，凝聚向心力及同理心。 2. 交大學生入班進行自然科學活動，讓學生對科學有不一樣的認識。 3. 結合主題課程，參加竹塹城，了解新竹市的歷史並做一個有趣的參觀人。 4. 參加性暴力防治及網路網路教育講座，了解生活用處需要注意的安全。					

附件4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期中)階段檢核表
1090108 課程會通過

年級：四年級
領域學習課程(領域)
彈性學習課程(主題名稱)：其他類課程-學校班級行事
 評鑑時間：112年4月10日 評鑑者：四年級教師

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可質性描述描述具體成果、特色、困難及修改建議等項)
		很符合	多數符合	不符合	
事前研討與教學準備	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	✓			
	2. 同儕教師共同備課以解決遺漏之教學困境並調整課程設計。	✓			
	3. 課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫與多元評量計畫。	✓			
教學實施與檢核	1. 整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。	✓			
	2. 教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養、熟識學習重點。	✓			
	3. 教學策略能得應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。	✓			
	4. 能有效運用各項教學資源。	✓			
評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。	✓			
	2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
	3. 各領域/學年教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結回饋與建議： (包含課程方案實施的優點、可調整的部份，或給未來實施者的建議) 法治教育課程若在學校班級行事的彈性課程中實施，可給予全體學生相關的法治教育觀念，目前法治教育課程規劃一半放入晨先時間實施，一半放入學校班級行事的彈性課程中實施，有參與社區的學生會在晨先時間上到課，質屬可惜，所以大部分的班級都是在彈性課程中實施，導致時間感覺較匆促。					

四年級上學期班級學校行事

四年級下學期班級學校行事

附件4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期中)階段檢核表
1990108 課程會通組

年級：四年級
領域學習課程
彈性學習課程(主題名稱)：科技跨域
 評鑑時間：112年 5月 3日 評鑑者：陳冠輝、江志宏

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可質性描述描述其體成果、特色、困難及待改進事項)
		多數符合	少數符合	不符合	
一、	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 同級教師共同備課以解決適宜之教學困境並調整課程設計。	✓			
二、	1. 整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。 2. 教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養、熟識學習重點。 3. 教學策略能得應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。 4. 能有效運用各項教學資源。	✓			
三、	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
四、	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			

一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結與建議：
 1. 學生中英文打字能力強，課程進行困難。
 2. 簡報內容的重點(標題、內文)字樣不易，需要額外指導。
 3. 考量版面、使用方便性、費用(綠山紙張不需額外購買)問題，未來可考慮改用 canva 取代 ppt。

附件4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期中)階段檢核表
1990108 課程會通組

年級：四年級
領域學習課程
彈性學習課程(主題名稱)：科技跨域
 評鑑時間：112年 5月 3日 評鑑者：陳冠輝、江志宏

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可質性描述描述其體成果、特色、困難及待改進事項)
		多數符合	少數符合	不符合	
一、	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 同級教師共同備課以解決適宜之教學困境並調整課程設計。	✓			
二、	1. 整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。 2. 教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養、熟識學習重點。 3. 教學策略能得應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。 4. 能有效運用各項教學資源。	✓			
三、	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
四、	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			

一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結與建議：
 1. 學生中英文打字能力強，課程進行困難。
 2. 簡報內容的重點(標題、內文)字樣不易，需要額外指導。
 3. 考量版面、使用方便性、費用(綠山紙張不需額外購買)問題，未來可考慮改用 canva 取代 ppt。

四年級上學期科技跨域

四年級下學期科技跨域

附件4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期中)階段檢核表
1990108 課程會通組

年級：四年級
領域學習課程
彈性學習課程(主題名稱)：TBL- Fabulous Fruits
 評鑑時間：111年 11月 4日 評鑑者：蘇佩甄

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可質性描述描述其體成果、特色、困難及待改進事項)
		多數符合	少數符合	不符合	
一、	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 同級教師共同備課以解決適宜之教學困境並調整課程設計。	✓			
二、	1. 整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。 2. 教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養、熟識學習重點。 3. 教學策略能得應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。 4. 能有效運用各項教學資源。	✓			
三、	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
四、	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			

一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結與建議：
 (包含課程方案實施的優點、可調整的部分、或給未來實施者的建議)
 四年級 TBL 課程內容經過小幅修改後，已經較有課程彈性。
 但學習單部分應再做一些修改，以符合課程進度。
 期中考過後開始跨領域課程，這部分因為配合學校事務或因固定假期影響而導致進度不一致。
 雖然不至於讓最後的成果落差，但仍需請兩個領域的老師們保持良好溝通管道。

附件4
新竹市龍山國小課程評鑑表準備與實施(期中)階段檢核表
1990108 課程會通組

年級：四年級
領域學習課程
彈性學習課程(主題名稱)：TBL-Houses around the World
 評鑑時間：年 月 日 評鑑者：

項目	檢核指標	符合程度			補充說明 (可質性描述描述其體成果、特色、困難及待改進事項)
		多數符合	少數符合	不符合	
一、	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 同級教師共同備課以解決適宜之教學困境並調整課程設計。	✓			
二、	1. 整體而言，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。 2. 教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養、熟識學習重點。 3. 教學策略能得應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。 4. 能有效運用各項教學資源。	✓			
三、	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
四、	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			

TBL 課程注重學生的生活素養，以此而進行課程規劃與討論。
 目前下學期的課程與視聽影片進行跨領域合作。
 讓學生將 TBL 與視聽影片的內容相結合，並製作迷你小屋。
 接下來可以討論是否讓學生自己蒐集相對應的建築材料來製作小屋。
 不過這股歷程學生會需要比現在的課程更多幫助，但老師們仍保持細心。

四年級上學期英語主題學習 TBL

四年級下學期英語主題學習 TBL

111 學年度課程效果階段評鑑表

新竹市龍山國小課程評鑑-課程效果-檢核表
年級：二年級第一學期
領域學習課程
彈性學習課程(主題名稱)：遊戲故事 Col. Col.
 評鑑時間：111年 12月 7日 評鑑者：一年級主題課程教師

檢核指標	符合程度	補充說明
1. 學生學習興趣高漲，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。 2. 教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養、熟識學習重點。 3. 教學策略能得應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。 4. 能有效運用各項教學資源。	✓	
1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓	

一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結與建議：
 1. 學生中英文打字能力強，課程進行困難。
 2. 簡報內容的重點(標題、內文)字樣不易，需要額外指導。
 3. 考量版面、使用方便性、費用(綠山紙張不需額外購買)問題，未來可考慮改用 canva 取代 ppt。

新竹市龍山國小課程評鑑-課程效果-檢核表
年級：二年級第一學期
領域學習課程
彈性學習課程(主題名稱)：遊戲故事 Col. Col.
 評鑑時間：112年 5月 31日 評鑑者：一年級教師

檢核指標	符合程度	補充說明
1. 學生學習興趣高漲，能依照課程設計進行教學，達成課程目標。 2. 教學策略及活動安排能促進學生核心素養的培養、熟識學習重點。 3. 教學策略能得應學生個別差異與興趣，重視教學過程之適性化。 4. 能有效運用各項教學資源。	✓	
1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。 2. 能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓	

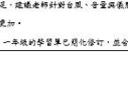
一、對此主題課程/領域課程實施階段的總結與建議：
 1. 學生中英文打字能力強，課程進行困難。
 2. 簡報內容的重點(標題、內文)字樣不易，需要額外指導。
 3. 考量版面、使用方便性、費用(綠山紙張不需額外購買)問題，未來可考慮改用 canva 取代 ppt。

一年級上學期主題跨域

一年級下學期主題跨域

新竹市龍山國小課程評鑑 課程效果 檢核表			
年級：二年級第一學期			
□領域學習課程 領域			
□彈性學習課程(方案名稱)：TBL- Friendship			
評鑑時間：2022年12月9日 評鑑者：另一員			
檢核指標	符合程度		補充說明
	完全符合	部分符合	
1-學生學習結果表現，能達成各領域/科目課程訂定之本級學習階段核心素養或訂定重要學習表現。	Y		
2-學生之學習結果表現能符合課程設計之預期課程目標。	Y		
3-學生學習成效表現具備持續性之現象。	Y		
4-教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	Y		
5-領域學習具具體性證據。	Y		
一、對此主題課程/領域課程結果證據的檢核可能證據類型： 優點： 課程內容多元，教學活動貼近學生生活，透過不同增長與挑戰引導第一年級學生體驗新環境，體驗新朋友並能轉化他人與自己的不同之處，達到互相了解，互相學習的學習成效。 主題課程中亦融入了文化單元(聖誕節)活動，這也顯學生體驗不同的國際文化節慶，也感課程更豐富，獲得成就感；可消除教學障礙的小活動，延長其他主題的教學時間，感課程活動更完整。			
			
<p>照片說明：課程中設計了學生打拍子(Good morning, Good night, Good night, Gorilla) 不同主題的音樂活動，增加對彼此的了解，並一起學習本學期生活用語。</p>		<p>照片說明：學生運用 Make new friends 學習單，對不同朋友開口對談練習，增加對彼此的了解，並一起學習本學期生活用語。</p>	
			
<p>照片說明：主題課程中亦融入了文化單元(聖誕節)活動，這也顯學生體驗不同的國際文化節慶，並從聖誕節與英學單增加學生學習興趣。</p>		<p>照片說明：學生運用 Make new friends 學習單，對不同朋友開口對談練習，增加對彼此的了解，並一起學習本學期生活用語。</p>	

一年級上學期英語主題學習 TBL

新竹市龍山國小課程評鑑 課程效果 檢核表			
年級：111年級第2學期			
□領域學習課程 領域			
□彈性學習課程(方案名稱)：TBL-春天囉 Hello Springtime			
評鑑時間：年 月 日 評鑑者：第一員、鍾聖錦、姚淑菁			
檢核指標	符合程度		補充說明
	完全符合	部分符合	
1-學生學習結果表現，能達成各領域/科目課程訂定之本級學習階段核心素養或訂定重要學習表現。	Y		
2-學生之學習結果表現能符合課程設計之預期課程目標。	Y		
3-學生學習成效表現具備持續性之現象。	Y		
4-教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	Y		
5-領域學習具具體性證據。	Y		
一、對此主題課程/領域課程結果證據的檢核可能證據類型： 優點： 1. 英語主題課程 Hello Spring! 本學期後半部課程學習春天單字與繪畫春天小書句型，繪製個人 Spring poster，與團隊表演春天歌曲，活動設計除了培養學生人際關係與團隊合作，並顯學生能理解他人並共同參與分享自己對春天的觀察與感受，使教學與課程與運轉連貫之核心素養能力。 2. 教學策略的部分，教師能靈活多元化方式，但由於課程是英語課程仍有落差，故提供不同可視化輔助和選擇性，以達到適性化。 課程可調整之處： 1. Hello Spring 的春天繪報作業，為了給學生遺失自己的繪報，老師為了代為保管第一直收學生作品，學生也無法在家練習。 2. Hello Spring 的晨讀練習方式由於學生可視化上發表加上唱歌，一年級學生年紀小，上台發表經驗不足，建議老師針對台詞，會與調整方式多予指導；唱歌的舞蹈部分多給學生練習機會，呈現的成果會更加。 3. 一年級的學習單已趨向活潑，適合用在學單去內容。			
			
<p>照片說明：春天繪報作業，為了給學生遺失自己的繪報，老師為了代為保管第一直收學生作品，學生也無法在家練習。</p>		<p>照片說明：學生運用 Make new friends 學習單，對不同朋友開口對談練習，增加對彼此的了解，並一起學習本學期生活用語。</p>	
			
<p>照片說明：學生運用 Make new friends 學習單，對不同朋友開口對談練習，增加對彼此的了解，並一起學習本學期生活用語。</p>		<p>照片說明：學生運用 Make new friends 學習單，對不同朋友開口對談練習，增加對彼此的了解，並一起學習本學期生活用語。</p>	

一年級下學期英語主題學習 TBL



照片說明：春天小海龜小組合作，繪畫時，再一起唱歌。
照片說明：讓學生、教師與學生學習海龜的方式，大家一起觀看大螢幕繪畫春天白雲。



照片說明：學生上台發表春天小海龜，並一起唱歌。
照片說明：春天小海龜學生作品。

新竹市龍山國小課程評鑑 課程效果 檢核表			
年級：二年級第一學期			
□領域學習課程 主題領域：國語			
□彈性學習課程(方案名稱)：我的小學生活			
評鑑時間：111年12月21日 評鑑者：二年級年級教學群			
檢核指標	符合程度		補充說明
	完全符合	部分符合	
1-學生學習結果表現，能達成各領域/科目課程訂定之本級學習階段核心素養或訂定重要學習表現。	Y		
2-學生之學習結果表現能符合課程設計之預期課程目標。	Y		
3-學生學習成效表現具備持續性之現象。	Y		
4-教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	Y		
5-領域學習具具體性證據。	Y		
一、對此主題課程/領域課程結果證據的檢核可能證據類型： 優點： 1. 一年級主題課程 我的小學生活 課程內容多元，教學活動貼近學生生活，透過不同增長與挑戰引導第一年級學生體驗新環境，體驗新朋友並能轉化他人與自己的不同之處，達到互相了解，互相學習的學習成效。 2. 學生之學習結果表現能符合課程設計之預期課程目標。 3. 學生學習成效表現具備持續性之現象。 4. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。 5. 領域學習具具體性證據。 二、對此主題課程/領域課程結果證據的檢核可能證據類型： 優點： 1. 主題課程 我的小學生活 課程內容多元，教學活動貼近學生生活，透過不同增長與挑戰引導第一年級學生體驗新環境，體驗新朋友並能轉化他人與自己的不同之處，達到互相了解，互相學習的學習成效。 2. 學生之學習結果表現能符合課程設計之預期課程目標。 3. 學生學習成效表現具備持續性之現象。 4. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。 5. 領域學習具具體性證據。 三、對此主題課程/領域課程結果證據的檢核可能證據類型： 優點： 1. 主題課程 我的小學生活 課程內容多元，教學活動貼近學生生活，透過不同增長與挑戰引導第一年級學生體驗新環境，體驗新朋友並能轉化他人與自己的不同之處，達到互相了解，互相學習的學習成效。 2. 學生之學習結果表現能符合課程設計之預期課程目標。 3. 學生學習成效表現具備持續性之現象。 4. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。 5. 領域學習具具體性證據。			
			
<p>照片說明：在班上與同學學習小組，由學生上台發表，一起觀看大螢幕繪畫春天白雲。</p>		<p>照片說明：學生運用 Make new friends 學習單，對不同朋友開口對談練習，增加對彼此的了解，並一起學習本學期生活用語。</p>	
			
<p>照片說明：小組合作，一起觀看大螢幕繪畫春天白雲。</p>		<p>照片說明：小組合作，一起觀看大螢幕繪畫春天白雲。</p>	

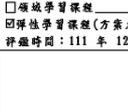
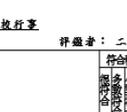
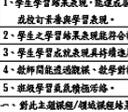
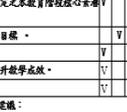
新竹市龍山國小課程評鑑 課程效果 檢核表			
年級：二年級第一學期			
□領域學習課程 主題領域：國語			
□彈性學習課程(方案名稱)：我的小學生活			
評鑑時間：111年12月21日 評鑑者：二年級年級教學群			
檢核指標	符合程度		補充說明
	完全符合	部分符合	
1-學生學習結果表現，能達成各領域/科目課程訂定之本級學習階段核心素養或訂定重要學習表現。	Y		
2-學生之學習結果表現能符合課程設計之預期課程目標。	Y		
3-學生學習成效表現具備持續性之現象。	Y		
4-教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	Y		
5-領域學習具具體性證據。	Y		
一、對此主題課程/領域課程結果證據的檢核可能證據類型： 優點： 1. 一年級主題課程 我的小學生活 課程內容多元，教學活動貼近學生生活，透過不同增長與挑戰引導第一年級學生體驗新環境，體驗新朋友並能轉化他人與自己的不同之處，達到互相了解，互相學習的學習成效。 2. 學生之學習結果表現能符合課程設計之預期課程目標。 3. 學生學習成效表現具備持續性之現象。 4. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。 5. 領域學習具具體性證據。 二、對此主題課程/領域課程結果證據的檢核可能證據類型： 優點： 1. 主題課程 我的小學生活 課程內容多元，教學活動貼近學生生活，透過不同增長與挑戰引導第一年級學生體驗新環境，體驗新朋友並能轉化他人與自己的不同之處，達到互相了解，互相學習的學習成效。 2. 學生之學習結果表現能符合課程設計之預期課程目標。 3. 學生學習成效表現具備持續性之現象。 4. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。 5. 領域學習具具體性證據。 三、對此主題課程/領域課程結果證據的檢核可能證據類型： 優點： 1. 主題課程 我的小學生活 課程內容多元，教學活動貼近學生生活，透過不同增長與挑戰引導第一年級學生體驗新環境，體驗新朋友並能轉化他人與自己的不同之處，達到互相了解，互相學習的學習成效。 2. 學生之學習結果表現能符合課程設計之預期課程目標。 3. 學生學習成效表現具備持續性之現象。 4. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。 5. 領域學習具具體性證據。			
			
<p>照片說明：在班上與同學學習小組，由學生上台發表，一起觀看大螢幕繪畫春天白雲。</p>		<p>照片說明：學生運用 Make new friends 學習單，對不同朋友開口對談練習，增加對彼此的了解，並一起學習本學期生活用語。</p>	
			
<p>照片說明：小組合作，一起觀看大螢幕繪畫春天白雲。</p>		<p>照片說明：小組合作，一起觀看大螢幕繪畫春天白雲。</p>	

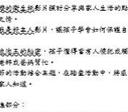
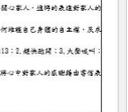


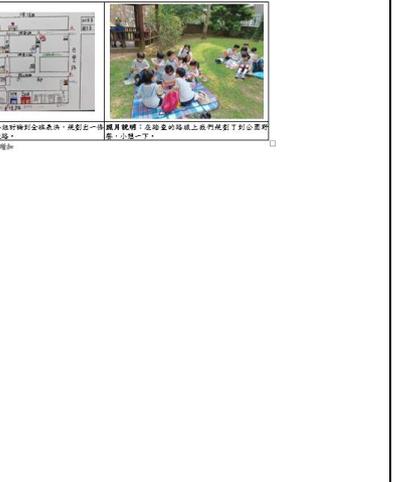
照片說明：在班上與同學學習小組，由學生上台發表，一起觀看大螢幕繪畫春天白雲。
照片說明：學生運用 Make new friends 學習單，對不同朋友開口對談練習，增加對彼此的了解，並一起學習本學期生活用語。

二年級上學期主題跨域

二年級下學期主題跨域

新竹市龍山國小課程評鑑 課程效果 檢核表			
年級：二年級第一學期			
□領域學習課程 領域			
□彈性學習課程(方案名稱)：遊歷學校行事			
評鑑時間：111年12月7日 評鑑者：二年級教學群			
檢核指標	符合程度		補充說明
	完全符合	部分符合	
1-學生學習結果表現，能達成各領域/科目課程訂定之本級學習階段核心素養或訂定重要學習表現。	Y		
2-學生之學習結果表現能符合課程設計之預期課程目標。	Y		
3-學生學習成效表現具備持續性之現象。	Y		
4-教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	Y		
5-領域學習具具體性證據。	Y		
一、對此主題課程/領域課程結果證據的檢核可能證據類型： 優點： 1. 透過本課程的深入研習與討論和繪畫，孩子很容易理解畫，所以圖解，展現其理解。 2. 經由繪畫學習，孩子能容易理解人、性、家庭教育議題，課程學習更加增加了孩子的省思。 待改進部分： 1. 因為班級數多，所以學習者理解得有些，孩子能無法有重現的機會。 2. 家長應多給孩子一奇奇的不安，如果可以繪畫取代你，讓孩子先理解再討論，學習效果會更好。			
			
<p>照片說明：透過小組討論到全班集思，規劃出一個照片說明：在繪畫的基礎上我們規劃到了公眾所欣賞的畫景。</p>		<p>照片說明：在繪畫的基礎上我們規劃到了公眾所欣賞的畫景。</p>	
			
<p>照片說明：透過小組討論到全班集思，規劃出一個照片說明：在繪畫的基礎上我們規劃到了公眾所欣賞的畫景。</p>		<p>照片說明：在繪畫的基礎上我們規劃到了公眾所欣賞的畫景。</p>	

新竹市龍山國小課程評鑑 課程效果 檢核表			
年級：二年級第一學期			
□領域學習課程 領域			
□彈性學習課程(方案名稱)：遊歷學校行事			
評鑑時間：111年06月14日 評鑑者：二年級年級教學群			
檢核指標	符合程度		補充說明
	完全符合	部分符合	
1-學生學習結果表現，能達成各領域/科目課程訂定之本級學習階段核心素養或訂定重要學習表現。	Y		
2-學生之學習結果表現能符合課程設計之預期課程目標。	Y		
3-學生學習成效表現具備持續性之現象。	Y		
4-教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	Y		
5-領域學習具具體性證據。	Y		
一、對此主題課程/領域課程結果證據的檢核可能證據類型： 優點： 1. 透過本課程的深入研習與討論和繪畫，孩子很容易理解畫，所以圖解，展現其理解。 2. 經由繪畫學習，孩子能容易理解人、性、家庭教育議題，課程學習更加增加了孩子的省思。 待改進部分： 1. 因為班級數多，所以學習者理解得有些，孩子能無法有重現的機會。 2. 家長應多給孩子一奇奇的不安，如果可以繪畫取代你，讓孩子先理解再討論，學習效果會更好。			
			
<p>照片說明：透過小組討論到全班集思，規劃出一個照片說明：在繪畫的基礎上我們規劃到了公眾所欣賞的畫景。</p>		<p>照片說明：在繪畫的基礎上我們規劃到了公眾所欣賞的畫景。</p>	
			
<p>照片說明：透過小組討論到全班集思，規劃出一個照片說明：在繪畫的基礎上我們規劃到了公眾所欣賞的畫景。</p>		<p>照片說明：在繪畫的基礎上我們規劃到了公眾所欣賞的畫景。</p>	



照片說明：透過小組討論到全班集思，規劃出一個照片說明：在繪畫的基礎上我們規劃到了公眾所欣賞的畫景。
照片說明：在繪畫的基礎上我們規劃到了公眾所欣賞的畫景。

二年級上學期班級學校行事

二年級下學期班級學校行事

三年級上學期科技跨域

新竹市龍山國小課程評鑑 課程效果 檢核表
 年級：三年級第一學期
 領域學習課程：領域
 跨領域學習課程(方案名稱)：TBL- TBL-Go Green
 評鑑時間：111年12月09日 評鑑者：

檢核指標	符合程度		補充說明 (可另加註 修正與 改善、修正、 提高等事項)
	多數符合	少數符合	
1-學生學習結果表現，能達成各領域/科目課程訂定之本級學習階段核心素養或核心素養學習表現。	✓		
2-學生之學習結果表現能符合課程設計之課程目標。	✓		
3-學生學習表現能展現持續進取之態度。	✓		
4-教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	✓		
5-領域學習具具體成效。	✓		

一、對此主題課程/領域課程階段性的總結與建議：
 優點：
 1. 在作品產出前有階段性的引導，學生能建立環保的觀念與將紙的知識，所有學生都能在期末完成作品與發表，達成既定目標。
 2. 將資訊科技融入課程設計能更有效地呈現課程內容與所學之知識以不同形式呈現，符合學習者多光性。
 3. 學習單的設計已減少填寫字數，故以圖畫加上圖標協助學生學習，學生能將學習過程在口頭表達，提升口語發表的成效。
 待改進部分：
 1. 課程結束中對學生的單元從前學期初上，可以和主題課程相配合。
 2. 因為課程已漸漸上新課，所以使用之學習單內容與數量都已固定，建議每學期將本學期所需之學習單整理成一本，以方便使用。



照片說明：結束Go Green F1yer發表對活動的學習



照片說明：結束Go Green F1yer發表

三年級下學期科技跨域

新竹市龍山國小課程評鑑 課程效果 檢核表
 年級：三年級第一學期
 領域學習課程：領域
 跨領域學習課程(方案名稱)：TBL-Helping Hands
 評鑑時間：112年6月12日 評鑑者：呂一嘉

檢核指標	符合程度		補充說明 (可另加註 修正與 改善、修正、 提高等事項)
	多數符合	少數符合	
1-學生學習結果表現，能達成各領域/科目課程訂定之本級學習階段核心素養或核心素養學習表現。	✓		
2-學生之學習結果表現能符合課程設計之課程目標。	✓		
3-學生學習表現能展現持續進取之態度。	✓		
4-教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	✓		
5-領域學習具具體成效。	✓		

一、對此主題課程/領域課程階段性的總結與建議：
 優點：
 1. 今年度改良製作家人小冊子 Brochure，讓學生能將所學之英文與科學應用在小冊子上。
 2. 職部配合將進修班學習成效展覽，大部分學生能主動參與。
 3. 職部製作在職部老師協助、道具、職業類別、人物、表格等表格。
 4. Job spotlight 學習單已進行改良，學生都可以從第11課後進入口口就讀到上自發表，達成部分。
 1. Job spotlight 發表時學生發表時有出席者給予協助。
 2. 職部對中職部的部分協助，建議可以讓學生在家完成紙張製作。
 照片說明：學生學習單 Recycle around me 觀課紀錄



照片說明：學生學習單 Recycle around me 觀課紀錄



照片說明：結合Go Green 課程，讓學生在學單中選擇保證書物品。

照片說明：家人小冊子 Brochure



照片說明：家人小冊子 Brochure

照片說明：與校長老師一起時域的職業展覽



照片說明：與校長老師一起時域的職業展覽

照片說明：Job spotlight 發表



照片說明：Job spotlight 發表

三年級上學期英語主題學習 TBL

三年級下學期英語主題學習 TBL

新竹市龍山國小課程評鑑 課程效果 檢核表
 年級：四年級第一學期
 領域學習課程：領域
 跨領域學習課程(方案名稱)：紐拿竹籃
 評鑑時間：112年1月1日 評鑑者：四年級學年級

檢核指標	符合程度		補充說明 (可另加註 修正與 改善、修正、 提高等事項)
	多數符合	少數符合	
1-學生學習結果表現，能達成各領域/科目課程訂定之本級學習階段核心素養或核心素養學習表現。	✓		
2-學生之學習結果表現能符合課程設計之課程目標。	✓		
3-學生學習表現能展現持續進取之態度。	✓		
4-教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	✓		
5-領域學習具具體成效。	✓		

一、對此主題課程/領域課程階段性的總結與建議：
 優點：
 1. 透過實際參與學習的過程，學生能向學習者學習學習的技巧。
 2. 學習單內容充實，學生能體會合作的重要性，並理解小組合作共同解決問題的經驗。
 3. 透過對竹籃製作過程的實際學習，學生能將小組製作出的內容呈現出來，體驗向別人學習的過程。
 4. 學生對課程內容感興趣，能積極參與各階段的活動。
 待改進部分：
 1. 學生呈現的報告方式太多相似，須老師引導他才能有更多的嘗試。
 2. 班上學生人數不多，差異性大，在小組合作中容易有貢獻不均等的現象。



照片說明：學生參與紐拿竹籃的學習



照片說明：學生參與紐拿竹籃的學習

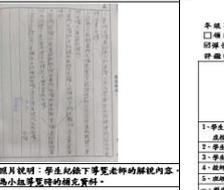
新竹市龍山國小課程評鑑 課程效果 檢核表
 年級：四年級第二學期
 領域學習課程：領域
 跨領域學習課程(方案名稱)：職業學習之旅
 評鑑時間：112年6月19日 評鑑者：四年級學年級

檢核指標	符合程度		補充說明 (可另加註 修正與 改善、修正、 提高等事項)
	多數符合	少數符合	
1-學生學習結果表現，能達成各領域/科目課程訂定之本級學習階段核心素養或核心素養學習表現。	✓		
2-學生之學習結果表現能符合課程設計之課程目標。	✓		
3-學生學習表現能展現持續進取之態度。	✓		
4-教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	✓		
5-領域學習具具體成效。	✓		

一、對此主題課程/領域課程階段性的總結與建議：
 優點：
 1. 透過學生的人社科學習，學生能理解職業的意義。
 2. 職業學習單內容，學生能體會合作的重要性，並理解小組合作共同解決問題的經驗。
 3. 透過實際參與，學生能將小組製作出的內容呈現出來，體驗向別人學習的過程。
 4. 學生對課程內容感興趣，能積極參與各階段的活動。
 待改進部分：
 1. 班上學生人數不多，差異性大，在活動中容易有貢獻不均等的現象。
 2. 部分學生在活動中參與度不高，建議老師引導。
 照片說明：學生參與職業學習之旅



照片說明：學生參與職業學習之旅



照片說明：學生參與職業學習之旅

照片說明：學生參與職業學習之旅



照片說明：學生參與職業學習之旅



照片說明：學生參與職業學習之旅

照片說明：學生參與職業學習之旅



照片說明：學生參與職業學習之旅



照片說明：學生參與職業學習之旅

新竹市龍山國小課程評鑑 課程效果 檢核表
 年級：四年級第二學期
 領域學習課程：領域
 跨領域學習課程(方案名稱)：職業學習之旅
 評鑑時間：112年6月19日 評鑑者：四年級學年級

檢核指標	符合程度		補充說明 (可另加註 修正與 改善、修正、 提高等事項)
	多數符合	少數符合	
1-學生學習結果表現，能達成各領域/科目課程訂定之本級學習階段核心素養或核心素養學習表現。	✓		
2-學生之學習結果表現能符合課程設計之課程目標。	✓		
3-學生學習表現能展現持續進取之態度。	✓		
4-教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	✓		
5-領域學習具具體成效。	✓		

一、對此主題課程/領域課程階段性的總結與建議：
 優點：
 1. 透過學生的人社科學習，學生能理解職業的意義。
 2. 職業學習單內容，學生能體會合作的重要性，並理解小組合作共同解決問題的經驗。
 3. 透過實際參與，學生能將小組製作出的內容呈現出來，體驗向別人學習的過程。
 4. 學生對課程內容感興趣，能積極參與各階段的活動。
 待改進部分：
 1. 班上學生人數不多，差異性大，在活動中容易有貢獻不均等的現象。
 2. 部分學生在活動中參與度不高，建議老師引導。
 照片說明：學生參與職業學習之旅



照片說明：學生參與職業學習之旅



照片說明：學生參與職業學習之旅

照片說明：學生參與職業學習之旅



照片說明：學生參與職業學習之旅



照片說明：學生參與職業學習之旅

照片說明：學生參與職業學習之旅



照片說明：學生參與職業學習之旅



照片說明：學生參與職業學習之旅

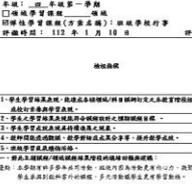
四年級上學期主題跨域

四年級下學期主題跨域

新竹市龍山國小課程評鑑 課程效果 檢核表
 年級：四年級第二學期
 領域學習課程：領域
 跨領域學習課程(方案名稱)：職業學校行車
 評鑑時間：112年1月19日 評鑑者：四年級教師

檢核指標	符合程度		補充說明 (可另加註 修正與 改善、修正、 提高等事項)
	多數符合	少數符合	
1-學生學習結果表現，能達成各領域/科目課程訂定之本級學習階段核心素養或核心素養學習表現。	✓		
2-學生之學習結果表現能符合課程設計之課程目標。	✓		
3-學生學習表現能展現持續進取之態度。	✓		
4-教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	✓		
5-領域學習具具體成效。	✓		

一、對此主題課程/領域課程階段性的總結與建議：
 優點：
 1. 透過學生的人社科學習，學生能理解職業的意義。
 2. 職業學習單內容，學生能體會合作的重要性，並理解小組合作共同解決問題的經驗。
 3. 透過實際參與，學生能將小組製作出的內容呈現出來，體驗向別人學習的過程。
 4. 學生對課程內容感興趣，能積極參與各階段的活動。
 待改進部分：
 1. 班上學生人數不多，差異性大，在活動中容易有貢獻不均等的現象。
 2. 部分學生在活動中參與度不高，建議老師引導。
 照片說明：職業學校行車

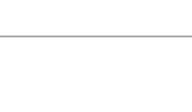


照片說明：職業學校行車



照片說明：職業學校行車

照片說明：職業學校行車



照片說明：職業學校行車



照片說明：職業學校行車

新竹市龍山國小課程評鑑 課程效果 檢核表
 年級：四年級第二學期
 領域學習課程：領域
 跨領域學習課程(方案名稱)：職業學校行車
 評鑑時間：112年6月19日 評鑑者：四年級教師

檢核指標	符合程度		補充說明 (可另加註 修正與 改善、修正、 提高等事項)
	多數符合	少數符合	
1-學生學習結果表現，能達成各領域/科目課程訂定之本級學習階段核心素養或核心素養學習表現。	✓		
2-學生之學習結果表現能符合課程設計之課程目標。	✓		
3-學生學習表現能展現持續進取之態度。	✓		
4-教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	✓		
5-領域學習具具體成效。	✓		

一、對此主題課程/領域課程階段性的總結與建議：
 優點：
 1. 透過學生的人社科學習，學生能理解職業的意義。
 2. 職業學習單內容，學生能體會合作的重要性，並理解小組合作共同解決問題的經驗。
 3. 透過實際參與，學生能將小組製作出的內容呈現出來，體驗向別人學習的過程。
 4. 學生對課程內容感興趣，能積極參與各階段的活動。
 待改進部分：
 1. 班上學生人數不多，差異性大，在活動中容易有貢獻不均等的現象。
 2. 部分學生在活動中參與度不高，建議老師引導。
 照片說明：職業學校行車



照片說明：職業學校行車



照片說明：職業學校行車

照片說明：職業學校行車



照片說明：職業學校行車



照片說明：職業學校行車

新竹市龍山國小課程評鑑 課程效果 檢核表
 年級：四年級第二學期
 領域學習課程：領域
 跨領域學習課程(方案名稱)：職業學校行車
 評鑑時間：112年6月19日 評鑑者：四年級教師

檢核指標	符合程度		補充說明 (可另加註 修正與 改善、修正、 提高等事項)
	多數符合	少數符合	
1-學生學習結果表現，能達成各領域/科目課程訂定之本級學習階段核心素養或核心素養學習表現。	✓		
2-學生之學習結果表現能符合課程設計之課程目標。	✓		
3-學生學習表現能展現持續進取之態度。	✓		
4-教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	✓		
5-領域學習具具體成效。	✓		

一、對此主題課程/領域課程階段性的總結與建議：
 優點：
 1. 透過學生的人社科學習，學生能理解職業的意義。
 2. 職業學習單內容，學生能體會合作的重要性，並理解小組合作共同解決問題的經驗。
 3. 透過實際參與，學生能將小組製作出的內容呈現出來，體驗向別人學習的過程。
 4. 學生對課程內容感興趣，能積極參與各階段的活動。
 待改進部分：
 1. 班上學生人數不多，差異性大，在活動中容易有貢獻不均等的現象。
 2. 部分學生在活動中參與度不高，建議老師引導。
 照片說明：職業學校行車



照片說明：職業學校行車



照片說明：職業學校行車

照片說明：職業學校行車



照片說明：職業學校行車



照片說明：職業學校行車

四年級上學期班級學校行事

四年級下學期班級學校行事

