

目錄

壹、 學校課程總體架構.....	2
一、 學校基本資料及背景分析.....	2
二、 學校願景.....	5
三、 課程架構與規劃.....	7
四、 重要教育議題實施規劃.....	9
五、 課程實施與評鑑規劃.....	51

壹、學校課程總體架構

一、學校基本資料及背景分析

(一) 學校基本資料

學校名稱	新竹市北區北門國民小學		
校址	新竹市水田街 33 號	電話	03-5316668
網址	https://www.bmps.hc.edu.tw/nss/p/index		
校長	李敦仁	教務主任	蔡秋滿

班級數及學生數		全校教職員工編制數	
班別	班級數	教職員工編制數	人數
普通班	40	教師	66
特殊教育集中特教班	0	特教教師	7
特殊教育分散資優班	0	專任輔導教師	2
特殊教育分散資源班	3	職員	6
藝術才能班	0	專任教練	0
體育班	0	技工友	1
班級數總計	40+3	臨時人員	3
學生數總計	1027	總計	85

(二) 學校背景分析

說明：請依據學校現有之體例敘寫，應具備以下分析向度。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動建議)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位居新竹市中心，距離省外環道路很近，交通非常便利。 2. 為新竹市早期的北區文教中心，是一所歷史悠久的百年老校。 3. 學校附近古蹟文物非常豐碩。 4. 演藝廳、銀行、郵局、全聯購物中心均在周邊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校附近社區道路狹窄，要拓寬發展不容易。 2. 學校校門口位於狹窄的水田街，上下學非常容易造成交通阻塞。 3. 由於學校周圍巷道狹小，使得大型車輛難以進入。 4. 中正路校門口巷道，社區民眾車輛雙側擺放，嚴重影響交通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一百公尺內有大型公有停車場及私人設置的小型停車場。 2. 學校水田街側門完成規劃，提供家長上下學時段開放，進出停車接送，以改善交通安全情況。 3. 學校水田街校地後退，並規劃設置行人穿越、學生等候家長接送綠蔭步道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位於北區中心，四週新建案較少，亦無規畫大型新社區，形成商家遷入、住家遷出，影響學齡人口甚鉅。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校鄰近的商家如能打通騎樓，可以改善上、下學的交通暢通情形。 2. 社區居民的私家車輛，如能遵守直行單向的停放，才能留給行人一個空間。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班親會暨家長會均能發揮功能。 2. 家長非常關心孩童的學習與成長。 3. 主動積極的參與孩子班級的各項活動。 4. 家庭聯絡簿-是親、師、生最好的溝通管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢家庭比例偏高，健全正常的家庭教育功能仍要持續不斷的繼續宣導。 2. 親職教育的終身學習觀念要培養與建立。 3. 社區家長參與學校義工比例不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合內外部資源辦理親職講座與活動。 2. 家長會能有效協助擔任親師溝通橋樑。 3. 運用「親師通訊」與校網、FB、LINE 宣導辦學理念與活動。 4. 家長志工優良熱情付出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生家長雙薪家庭比例高。 2. 少數家長因為溝通管道不瞭解而產生誤會，對校務批評多於鼓勵。 3. 單親、新住民與隔代教養家庭比率逐年增加。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健全學校家長會組織成為親師溝通橋樑。 2. 鼓勵家長參與學生班親會，教師主動與家長溝通。 3. 鼓勵家長擔任學校志工，協助校務推行。 4. 善用科技媒材與家長雙向溝通。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與校務意願高。 2. 學校積極主動參與社區活動，雙方溝通互動良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區青少年違規使用學校運動設施，常造成設施損壞，並帶來髒亂。 2. 社區性組織規模較小，給予學校協助資源較低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建構學校社區化的目標。 2. 建立教師、家長共負教導之責。 3. 學校主動拜訪各里及社區發展協會。 4. 運用學校人力加強巡邏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區針對學校辦學方向，常提出意見而較少協助解決。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃校務活動並主動邀請社區家長參與。 2. 學校加強校區巡邏，並勸導違規青少年，破壞情況已有改善。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 市區有科學園區、清大、交大、中華、玄奘、元培等學術機構、大學校院可供支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 支援機構的時間及人力資源有時不容易配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多運用大學的人力資源協助學校推展校務。 2. 大學有相關課程可到校服務學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無法提供較欠缺的財力資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取與學術機構合作（如實習學校、學習扶助）的機會。 2. 申請專案創造合作機會。
學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校普通班 41 班，學生總數 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專科學習教室仍嫌不足，活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近年學校教師同心協力，辦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舊社國小及四周大型學校均 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立在地校本特色課

規模	2. 約 1027 人。 國小特教資源班 3 班、巡迴班 1 班；學前教育 7 班	動空間多元化不夠。	學績效十分優異，深獲家長肯定，有助於學生人數之穩定。	各具特色，對本校造成威脅。	2. 強化教師教學及學生學力提升，形塑學校教學特色。
硬體設備	1. 全校教室數量充足，空調設備已建置完成。 2. 多功能教室逐漸增設。 3. 校園規劃日趨完整且藝術化。 4. 學校動線流暢。	1. 校舍整修維護需列入學校中長期發展計畫。 2. 部分廁所老舊且數量不足。 3. 操場、球場位處中心，易影響教學。	1. 辦學認真，深獲社區家長的肯定。 2. 教室內教學及資訊設備齊全。 3. 新竹市政府及民意代表能體恤校方，願意協助學校改善。	1. 本校四週鄰校多拆除重建，對本校造成威脅。 2. 本校積極爭取校舍改建，但經技師評估，結構完整、安全無虞，不符拆除條件。	1. 爭取中央及市府補助，更新老舊設備。 2. 近兩年多耐震補強工程已所、爭取經費，已新呈現風貌。
教師	1. 各類專長師資充足。 2. 教師具有創新教學概念，追求專業及自我成長進修意願高。 3. 各年級教學群認真，經驗豐富。 4. 教師流動率低。	1. 面臨十二年國教 108 新課綱工作衝擊，導致教師壓力負擔重。 2. 代理教師有一定比例，每年甄選著實費心。	1. 規劃辦理各項研習活動，積極提升專業基本能力。 2. 參與教師專業發展評鑑計畫，透過課室觀察，同儕視導，自我成長。 3. 設計編纂 108 課綱學校本位教材。	1. 教師男女比例懸殊，男老師少(男女教師比例 1:6)。 2. 親師溝通衝突等因素，導致教師教學壓力大。 3. 新課綱及新議題工作繁、研習量多，亦是壓力。	1. 規劃週三、週五教師各課程領域教學研討會、增加教材橫向及縱向(跨學年)連繫。 2. 行政整合、減量及善用線上研習進行增進性進修。 3. 辦理跨校專業研習及合作。
行政	1. 認真盡責，有活力，肯創新。 2. 各處室配合、溝通管道流暢。 3. 全力配合教學支援工作。	1. 工作量增加、活動多，壓力大。 3. 擔任兼任行政老師意願不高，行政人才培植不易。	1. 行政資訊化：如薪資系統、會計系統、圖書館系統、學籍、輔導及通報系統等均資訊化。 2. 建立每週校務通報及網路伺服器系統，資訊易聯繫及取用。	1. 因教育政策更迭導致學校行政人員業務量明顯增加，行政同仁在教學之餘又要兼顧龐雜行政業務，工作量繁重，造成擔任行政職務之同仁倍感壓力。	1. 事先規劃並統整活動項目次數，讓行政作為有一定依循。 2. 校網即時公告最新資訊，可收快速便捷、有效之好處。 3. 要積極儲備行政人才，以免斷層。
學生	1. 認真純樸。 2. 學習力強。 3. 活潑有禮貌，動靜合宜。 4. 喜歡參與校外活動。	1. 生活習慣態度容易受媒體報導、電傳視訊影響。 2. 弱勢學生比例多，家庭因素導致學習意願低，極需校方關懷介入。	1. 學生可塑性高，活動力強。 2. 多元社團，讓學生有多元選擇。 3. 運用政府及社會各界資源(人力、財力、物力)幫助弱勢學生。	1. 課後很多學生需上安親班。 2. 單親家庭比例愈來愈高，學生不易管束。 3. 上才藝班時間多。	1. 隨時與家長保持連繫，並妥善紀錄學生的成長過程。 2. 充分發揮家庭聯絡簿及 LINE 群組功能，主動與家長聯繫，幫助學生。

二、學校願景

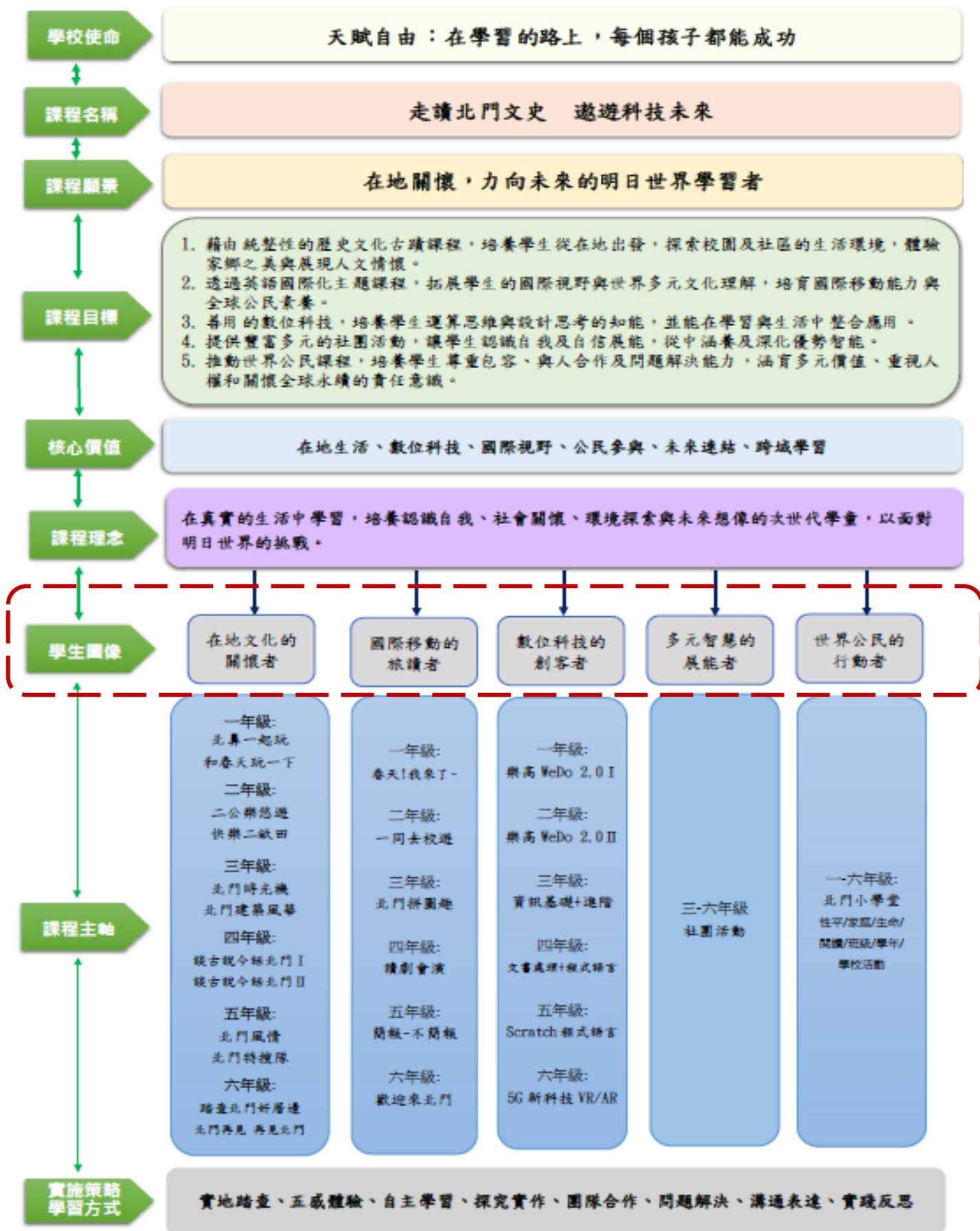
(一) 學校願景

北門國小地處新竹文化發源的核心，創校至今已逾120年，從日治時期第二公學校起，就是地方文化思想的發源地。週邊有豐富的市政、古蹟及文教資源。歷年培育校友無數，校內除擁有多樣的生態及市定古蹟的校舍建物外，校園眾多建物、文史均具特色，百齡樓、同心堂與保險箱等史蹟與校內諸多儀式、制度都承載了文化記憶。學校亦引領教育脈動，充實先進的資訊科技設備及厚實教師團隊的教學能量，親師生上下一心，積極建立北門特色、提高行政效率、重視教師專業進修、豐富學生學習內涵、重視家長參與、引入社區資源，讓百年老校不斷擁有新活水。

近年亦配合教育新浪潮的推進，積極推動課程與教學的轉化與革新。在教師專業部分，積極推動教師專業發展評鑑、教師專業學習社群、學習共同體等活動。在課程發展部分，配合12年課綱發展，除了規劃以素養為導向的課程架構，同時亦凝聚學校共識，重新定位架構歷史文化校本課程，多元的教學與學習活動不斷接續發展。另結合中央及市府：班班有網路、生生用平板、班班有大屏、一師一載具的數位學習精進方案及雙語政策，教師團隊亦積極增能，並將所學實踐於教育現場，期望「每個孩子在北門學習都能天賦自由；在學習的路上，每個孩子都能成功」；「每位北門兒童都是在地關懷，力向未來的明日世界學習者」。

(二) 學生圖像及相關資料

透過部定課程及以下北門國小五大校本課程核心素養系統課程的架構及發展方向，培養北門兒童能成為「在地文化的關懷者、國際移動的旅讀者、數位科技的創作者、多元智慧的展能者及世界公民的行動者」。



三、課程架構與規劃

(一) 國小

1.課程節數表-一至五年級 108 課綱；六年級 97 課綱

課程/領域/科目		年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級 97 課綱
		一年級	二年級						
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	6	6	5	5	5	國語 5
			本土語文/台灣手語/ 新住民語文	1	1	1	1	1	本土語文 1
			英語文			1	1	2	英語 2
		數學		4	4	4	4	4	數學 4
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	社會 3
			自然科學			3	3	3	自然 3
			藝術			3	3	3	藝術與人文 3
			綜合活動			2	2	2	綜合活動 2
		健康與體育		3	3	3	3	3	健康與體育 3
		A.領域學習課程節數				20	20	25	25
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		3	3	2.3	2.3	3.5	彈性學習 3
		社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	1
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他類課程		1	1	0.7	0.7	1.5	0
B.彈性學習課程節數 (一、二年級 2-4 節、三、四年級 3-6 節、 五、六年級 4-7 節)				3	3	4	4	6	4
每週學習總節數(A+B) (一、二年級 22-24 節、三、四年級 28-31 節、五、六年級 30-33 節)				23	23	29	29	32	31

備註：適用年級：112 學年度五年級；113 學年度六年級。

2.彈性學習課程架構

- (1)依國教署 110 年 6 月 24 日函發之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」，其中「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。(詳如附件二)
- (2)「統整性主題/專題/議題探究課程」是校訂課程中的重要類型，著重「統整性探究」，且其為「主題/專題/議題」的課程性質，應以跨領域/科目並適切結合各項議題，引導學生進行知能整合與生活運用；但不得僅為部定課程單一領域或科目的重複學習。
- (3)彈性課程的精神與內涵著重在情境脈絡中，透過體驗、探索、實作與表現等學習歷程，進而認識、理解與關注自身所處的世界，與世界真實的互動連結。

彈性課程類型	低年級/每週 3 節 節次-上/下學期		中年級/每週 4 節 節次-上/下學期		高年級/每週 6 節 節次-上/下學期	
	第一類 統整性主題/專題/議題探究	校訂主題- 北門好朋友	15/15	校訂主題- 北門今與昔	6/6	校訂主題- 從北門出發
	校訂英語- 春天我來了一 同去校遊	21/20	校訂英語- 北門拼圖趣 讀劇會演	21/20	校訂英語- 簡報不簡報 歡迎來北門	21/20
	校訂資訊- 樂高 WeDo2.0	6/5	校訂資訊- 資訊基礎、進階 文書處理+程式語 言	21/20	校訂資訊- Scratch 程式語言 5G 新科技 VR/AR	21/20
第二類 社團活動與技藝課程			社團活動	21/20	社團活動	21/20
第三類 特殊需求領域	專指身心障礙、資賦優異、體育班或藝術才能班等學生學習需求所安排之課程；其實施依前述相關特殊類型教育課程綱要或實施規範。					
第四類 其他類課程	北門小學堂- 含性平 6+家庭 3+班 級學年行事 11	21/20	北門小學堂 含性平 6+家庭 3+ 班級學年行事 5	15/14	北門小學堂 含性平 6+家庭 3+ 班級學年行事 21	32/30
112-1 學期總節數(21 週)/ 112-2 學期總節數(20 週)	63 節/60 節		84/80 節		12/120 節	

四、重要教育議題實施規劃

112 學年第一學期一年級

教育議題	課程實施情形簡要說明	說明
1.性別平等教育	<p>單元名稱：威廉的洋娃娃(2 節) 破除性別刻板-玩具、顏色、運動</p> <p>一.引起動機</p> <p>1. 老師講述「威廉的洋娃娃」繪本的PPT 或觀看影片 網路資源取自： https://www.youtube.com/watch?v=RF5XR9da91U</p> <p>2. 看完影片後，老師請學生發表心得感受。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1. 問題討論：</p> <p>(1)威廉為什麼想要一個洋娃娃？ (2)你覺得威廉是一個怎樣的小男孩？ (3)威廉的奶奶為什麼會買洋娃娃給威廉？ (4)如果你是威廉的爸爸，你會不會買洋娃娃給他？為什麼？ (5)聽完這個故事，你有什麼新的想法想跟大家分享？</p> <p>2. 分組活動：</p> <p>(1)請同組同學分享最喜歡玩的玩具 (2)票選同組覺得最有趣的玩具。 (3)小組發表討論結果。</p> <p>3. 老師整理歸納。 澄清學生性別角色的刻板印象，增進學生自我探索的能力，同時培養尊重他人的態度。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 播放性別平等影片兩則： 網路資源取自： A. 【性別平等】讓孩子玩自己喜歡的玩具！性別平等 從小養成影片 - YouTube B. 顏色沒有性別 大家一起“粉”起來 - YouTube</p> <p>2. 觀看影片後，學生發表：性別對於興趣、喜歡顏色、玩具……等生活事件，是否有既定的模式？ 3. 說說看，往後如果你遇到類似的情況，你會如何面對？</p> <p>單元名稱：家暴防治教育-當我害怕時(2 節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>★學習觀察他人的情緒-照鏡子</p> <p>1. 以兩人為單位，輪流由一人表演另一人觀察。 2. 引導小朋友互相觀察當別人生氣、害怕和高興時，臉上表</p>	<p>每學期至少 4 小時，採外加方式辦理</p>

情會有怎樣的改變。

3. 指導小朋友用鏡子觀察自己生氣、害怕和高興時，臉上表情會有怎樣的改變。

二、發展活動

- ★觀賞《停止暴力 看見愛，目睹兒少共關懷》達達的超能力動畫及討論

網路資源取自：<https://youtu.be/NwLofAiSwDU>

1. 以提問的方式，引導學生說出面對大人吵架的心情。
2. 你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？
(如：打人、罵人……)
3. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？
(肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？)
4. 假如你遇到影片中達達這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？
(打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……)
5. 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？

三、綜合活動

1. 我的自我保護安全寶典：
老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更
安全。
2. 遠離暴力大家一起來：
老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。

單元名稱：性侵害防治教育-性別曉曉板(2 節)

一、引起動機

- ★觀看影片

1. 男女大不同

網路資源取自：<https://youtu.be/3T6W6wF27CY>

2. 認識性別刻板印象，學習互相尊重彼此的差異

網路資源取自：<https://youtu.be/k2F-BwerD3c>
<https://youtu.be/MlgWniaaK68>

二、發展活動

1. 對錯大挑戰，教師說明遊戲規則：教師唸題目，學生認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。
2. 教師出題：
 - (1) 上廁所前，不用敲門，可直接進去。
 - (2) 上廁所要關好門。
 - (3) 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。

	<p>(4)換衣服前，要先關門。 (5)洗澡時，不用關門。 (6)跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的屁股。</p> <p>三、綜合活動 根據影片觀賞，以及對錯大挑戰的活動後，老師歸納整理： 1.瞭解男生與女生之不同特質。 2.認識家庭的家事分工。 3.破除男女職業與能力之刻板印象。 4.瞭解性別分工的意義與重要性。</p>	
<p>2.家庭教育課程</p>	<p>單元名稱：《媽媽的 100 張臉孔》(3 節)</p> <p>一、引起動機： 1.播放簡報介紹故事內容。 網路資源取自：https://youtu.be/g00IIVNakmxE 2.分享討論： (1)故事中的媽媽為何有不同的臉孔？ (獅子臉、兔子臉、狗狗臉……) (2)故事中，因為孩子做了什麼事，才讓媽媽有不同的臉孔嗎？ (3)最喜歡家人的哪一種臉？ (4)平時要怎麼做？家人才會出現自己喜歡的臉孔。</p> <p>二、發展活動：談「情」說「愛」 1.老師把情緒卡均勻分布貼在黑板上，確認學生了解每張卡片所傳達的情緒。 2.上一節課看完繪本後，會聯想到的情緒卡有哪些，並說明原因和大家分享。 3.讓學生將抽象的情緒意念，轉換成具體的行動。請學生回想家人之間相處常出現的事件，分析一下自我的情緒感受，再想想如何做出適切的愛的行動。 例如：媽媽生氣→關心→唱一首歌給媽媽聽！ 4.請學生兩人一組進行角色扮演，第一位說出一個家裡曾經發生的事件，另一位找出適當的情緒卡表達，並做出愛的行動。 5.讓學生了解談「情」說「愛」的目的，愛是要說出口的，是要表達出來的，尤其是每天朝夕相處的家人，勇敢的做出愛的行動，心裡會湧出一股暖流，感覺家裡充滿了愛。也會把愛有意無意的播散給更多人，這樣人與人之間的距離也可以將拉近了。</p> <p>三、綜合活動：愛的存款簿 1.在我們的家庭裡，也有一本「愛的存款簿」!當我們對家人付出愛、關心、肯定，愛的存款簿裡的存款就會變多。 2.老師發下「愛的存款簿」，說明使用的方法，引導學生去關</p>	<p>每學年 至少 4 小時， 於彈性 課程或 學校活 動辦理</p>

	<p>心家庭生活中的事件，將這些家人之間愛的行動記錄下來，要想多累積一些愛的存款，要靠全家人一起來努力喔!</p> <p>3.分享每個人的愛的存款簿。</p>	
3.環境教育	<p>融入領域：生活課程</p> <p>實施週次-第 6-8 週，每週 6 節</p> <p>融入單元：二、我的新學校\2. 新校園新發現 三、大樹高小花香\1. 親近大樹和小花</p> <p>透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然。</p> <p>融入領域：國語文</p> <p>實施週次-第 5-6 週，每週 6 節</p> <p>融入單元：首冊第二單元/五、雨來了/六、山坡上的學校</p> <p>1. 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>2. 以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	每學年至少 4 小時，採融入方式辦理
4.安全教育	<p>融入領域：生活課程</p> <p>實施週次-第 2-3 週，每週 6 節</p> <p>融入單元：一、我上一年級了/2. 學校的一天/3. 放學了</p> <p>1. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。</p> <p>2. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。</p> <p>融入領域：健康與體育</p> <p>實施週次-第 4、10 週，每週 3 節</p> <p>融入單元：第二單元、快樂上下學\1. 安全紅綠燈 第四單元、愛上體育課\3. 安全遊樂園</p> <p>1. 說出放學途中可能遇到的危險情境，上、下學途中會遵守交通規則。</p> <p>2. 正確演練迷路或落單時的處理方法。</p> <p>3. 能說出校園遊樂設備使用規定，並按照使用規定使用遊樂設備。</p> <p>4. 能分辨校園裡遊樂設備是否安全，以及發現危險遊樂設備時的處理方法。</p>	本市重要教育政策，採融入方式辦理

112 學年第二學期一年級

教育議題	課程實施情形簡要說明	說明
------	------------	----

<p>1.性別平等教育</p>	<p>單元名稱：家庭暴力防治-自己的身體(3 節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.分享繪本故事《不!別亂碰我的身體》 網路資源取自： https://youtu.be/IZ-eFfKoFXg</p> <p>2.老師提問： <u>(1)什麼是身體的界線？</u> <u>(2)什麼是侵犯界線？和開玩笑有什麼不同？</u> <u>(3)說一說自己有沒有類似的經驗？</u></p> <p>二、發展活動</p> <p>觀看影片：認識身體界線及學習尊重他人 網路資源取自： https://youtu.be/wOtaG6Xkr08</p> <p>1.請學生數位演出一段和同學玩遊戲或是爭吵時的情境劇。 2.請學生發表身體被碰觸的感覺。 3.如果碰到別人讓自己不舒服的情形時，可以求救於誰？ 4.引導學生瞭解自己的身體自主權，並且要尊重別人的感受。 5.不管遇到誰，只要你不喜歡他觸碰你的身體時，就應該做適當的表達。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>★認識家庭暴力學習保護自己</p> <p>1.觀賞相關動畫三則 網路資源取自： https://youtu.be/nCHNjreCooQ https://youtu.be/PVZuNC72GkM https://youtu.be/3IFvDz_Ss8Q</p> <p>2.討論故事內容 3.老師歸納整理：尊重界線 (1)與人相處時，都必須尊重彼此的界線，我們必須尊重自己和他人的人權。 (2)明白我們有自己作主和決定的權利。</p> <p>單元名稱：性侵害防治-糖果屋裡的秘密(3 節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.觀賞《我是好主人》兒童性侵害防治宣導影片及討論 網路資源取自： https://youtu.be/T3ZAGGDOLiY</p> <p>2.討論： (1)遇到有人靠近自己，想碰觸我的身體時該怎麼辦？ (2)如果真的遇到有人碰觸我的身體，讓我產生不舒服的感受，可以怎麼求助？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 觀賞《糖果屋裡的秘密》短劇及討論</p>	<p>每學期至少4小時，採外加方式辦理</p>
-----------------	--	-------------------------

	<p>網路資源取自： https://youtu.be/ooasBCvuX6A</p> <p>2.討論活動：</p> <p>(1)引導學生拒絕被收買，避免受到傷害。</p> <p>(2)討論劇中鄰居叔叔行為不對的地方。</p> <p>(3)討論在什麼情況下應該要拒絕別人的要求。</p> <p>(4)討論遇到不對勁或不好的事情，應該怎樣做？找誰幫忙？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>機智問答</p> <p>1.只有女生容易被性侵害？</p> <p>2.只有陌生人會侵犯我？</p> <p>3.被人性騷擾，摸一下就算了？</p> <p>4.遇上危險時，要如何逃離？</p> <p>a.找大人幫忙，想盡辦法找協助。</p> <p>b.找機會逃跑，並盡量拖延時間。</p> <p>c.要留下線索。</p> <p>d.盡量不用暴力，以免觸怒壞人。</p> <p>e.當壞人有武器時，要以自己的安全為重，要假裝配合，再找機會逃跑或求救。</p> <p>f.無論壞人有沒有得逞，都要告訴父母或老師，以免壞人再犯。</p> <p>g.不要自責，而是要想辦法解決。</p> <p>h.不要因被脅迫就不敢求救，而是在安全考量下，盡量尋求協助。</p>	
2.家庭教育課程	<p>單元名稱：學會生活技能(1 節)</p> <p>1.教師示範扣釦子、拉拉鍊、摺衣服、掛衣服、掃地、擰抹布等生活所需技能的方法及技巧。</p> <p>2.將學生分組，在課堂練習所學的生活技能，同儕間也可以互相指導。</p> <p>單元名稱：水蜜桃阿嬤(代間教育)(1 節)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1.師生一起欣賞《第一百個客人》繪本動畫</p> <p>網路資源取自： https://youtu.be/y04yyZ4cfAc</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)故事中小男孩和奶奶的感情如何？</p> <p>(2)分享自己和爺爺、奶奶相處的情況。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.師生一起觀賞《水蜜桃阿嬤》預告片</p> <p>網路資源取自： https://youtu.be/vq6z0x5ySKQ</p> <p>2.教師提問：</p>	每學年至少4小時，於彈性課程或學校活動辦理

	<p>(1)影片中的家庭成員有哪些人？ (2)他們的生活過得如何？</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論平常阿公、阿嬤為我們做了什麼？你清楚阿公、阿嬤的喜好嗎？ 2. 可以做什麼事，來表達對阿公、阿嬤的感謝？ 3. 「家有一老，如有一寶」對阿公、阿嬤要常常心懷感恩。 <p>單元名稱：爸爸媽媽不住在一起了(1 節)</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀《爸爸媽媽不住在一起了》繪本 ppt。 <p>網路資源取自： https://youtu.be/mf2J3ahsCtA</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 針對內容中的問題進行討論，並分享自己的看法。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推論「主角情緒」，讓孩子練習同理、接納的人際課題。 2. 教師引導學生了解，單親家庭的小孩要學習如何調適自己的心情，學會自處之道。 3. 同儕間如何理解受困的同學？如何適時伸出援手，降低同學的焦慮？受幫助的同學，接受這樣的關懷，如何表達感恩？ 4. 自信心與安全感的建立。 <p>三、綜合活動：</p> <p>建構孩子對單親家庭的重要認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子，你沒有錯！ 避免受困孩子的罪惡感，讓孩子明白，任何人面對此事，一樣擔心、害怕，說出來以後不僅不會被罵，還得到很多安慰與支持。 2. 爸媽分開，仍然都會持續照顧孩子，並且愛他，即使爸媽分開、不住在一起，並不會影響到孩子跟任何一方的關係。 	
3.環境教育	<p>融入領域：生活課程</p> <p>實施週次-第 15-16、20 週，每週 6 節</p> <p>融入單元：五、奇妙的水\2. 愛惜水資源 六、快樂一夏\2. 天氣變熱了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 2. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。 <p>融入領域：國語文</p>	<p>每學年至少 4 小時，採融入方式辦理</p>

	<p>實施週次-第 6、15 週，每週 6 節</p> <p>融入單元：五、窗外的小麻雀\十、發芽</p> <p>認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	
4.安全教育	<p>融入領域：生活課程</p> <p>實施週次-第 13-14、20 週，每週 6 節</p> <p>融入單元：五、奇妙的水\1. 水的遊戲 六、快樂一夏\2. 天氣變熱了</p> <p>1. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 2. 使用電器用品來消暑，注意安全的使用方法。</p> <p>融入領域：健康與體育</p> <p>實施週次-第 14-15 週，每週 3 節</p> <p>融入單元：第六單元、我愛運動 1. 常運動好處多\2. 運動場地大探索\3. 動出好體力</p> <p>1. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 2. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 3. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。</p>	本市重要教育政策，採 <u>融入</u> 方式辦理

112 學年第一學期二年級

教育議題	課程實施情形簡要說明	說明
5.性別平等教育	<p>單元名稱： 朱家故事(2 節)</p> <p>一. 引起動機 老師講述「朱家故事」繪本的PPT 或觀看影片 網路資源取自： https://www.youtube.com/watch?v=6AtPAq1oWK4 (4' 52)</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1. 教師依故事內容提問，學生回答問題。 (1)故事中的這家人是誰照顧家人的生活？ (2)故事中的這家人有誰在外面工作？ (3)為什麼朱太太要離開朱家？ (4)朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？ (5)朱太太回來後，朱先生、小吉和小利有改變了嗎？ (6)朱太太喜歡朱先生、小吉和小利的改變嗎？</p> <p>2. 小組內討論，孩子分享自己的家庭分工</p>	每學期至少 4 小時，採 <u>外加</u> 方式辦理

- (1)家人是如何安排家事？
- (2)爸爸和媽媽在家所做的事有什麼不同？
- (3)你們認為在家裡爸爸和媽媽的分工方式好嗎？為什麼？可以做些什麼改變呢？（引導學生思考家庭中性別分工與性別刻板的關係，並且能讓學生思考依能力分工或依最佳時間安排的分工的好處，例如：爸爸很會燒菜，媽媽很會修理電器，何妨不讓爸爸煮晚餐、媽媽修電器呢？）
- (4)如果讓你們來寫朱家故事中家人的家事分工情形，你們覺得朱家應該怎樣分配家裡的工作，讓家事的分攤更加快樂與開心？

3. 發表同一組所做的結論

三、綜合活動

1. 播放 108 年度性別平等政策多媒體宣導影片。**網路資源取自：**
【家務齊分擔 幸福好簡單】 - YouTube
(4' 24)
2. 教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。

單元名稱：職業配對(1節)

一. 引起動機

1. 觀看網路資源取自：

【打破刻板！工頭必是男生？配對3職業性別結果是...】1
@newtaipeicitylaborcloud1781 - YouTube
(3' 47)

二. 發展活動

1. 影片看至0' 43時暫停，老師請學生猜一猜，工頭、護理師、服裝設計師分別是影片中的三個人物的職業？為什麼會這麼猜測？
2. 影片續看至(1' 52)暫停，聽完其他人的想法，覺得有道理嗎？有沒有想補充的想法？有沒有想改變自己配對的答案？
3. 影片續看至(1' 57)暫停，正確答案公布後，學生發表想法。
4. 續看完全部影片，聽聽其他人的想法。

三、綜合活動

老師歸納重點:拋開成見不歧視，職場就業憑本事。性別不是職業最主要的決定因素，遵從自己的喜好，做自己喜歡做的事，才能樂在工作。

單元名稱：職業選擇(1節)

一. 引起動機

觀看影片網路資源取自：

職業不分性別 10分鐘 國語版 - YouTube

(10' 48)

二. 發展活動

1. 看完影片中護理師、汽車塗裝師、居家服務員、機長的故事，學生發表感想。
2. 學生發表自己未來想從事的職業，自己的哪些特質可以在這個職業上發揮？

三、綜合活動

老師歸納重點：性別不是阻力，盡情發揮潛力。職業不分男女，成功不分性別，要破除刻板印象、突破性別框架，選擇自己所愛，勇敢追夢，開創自己的人生。

單元名稱：家庭暴力防治教育-1 (1 節)

一. 引起動機

觀看「閻小妹 正義急先鋒【小熊危險(防止家庭暴力)】

網路資源取自：

| 閻小妹 動畫 線上看」影片(16' 59)

<https://www.youtube.com/watch?v=3wf-EyApQh8>

二. 發展活動

教師依故事內容提問，學生回答問題。

1. 看完影片後，請學生發表心得感受
2. 小熊的那些狀況、表現，可能是遭受家暴的徵兆？
3. 大人怎樣的管教是合理的？怎樣的管教是不合理的？
4. 怎樣避免家暴的發生？
5. 遭受家暴該怎麼辦？

三、綜合活動

老師歸納：

1. 要主動關心行為異常及身上有不正常傷痕的同學。
2. 大部分的爸爸、媽媽都是愛護孩子的，一般不用太擔心。但大人失去理智的時候，還是要有保護自己的意識，及學會面對處理的方法。當危機產生時，可以撥打 113 婦幼保護專線，請家暴中心的社工人員處理，可以打 110 給警察，也可以找信任的大人幫忙，勇敢說出來，讓自己更安全。

單元名稱：家庭暴力防治教育-2 (1 節)

一. 引起動機

觀看家庭暴力目睹少年(女)影片

網路資源取自：

<https://www.youtube.com/watch?v=k43hvV1L498>

(10' 10)

	<p>二. 發展活動</p> <p>教師依故事內容提問，學生回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目睹家暴對影片中的兄妹有怎樣的影響? 2. 家暴是一種傳染病嗎?為何影片中的哥哥會出現和爸爸一樣的行為? 3. 家中發生家暴事件是件可恥的事，所以不能講出去嗎? 4. 目睹家暴時該怎麼辦? <p>三、綜合活動</p> <p>身受家暴或目睹家暴對生理、心理發展都會造成傷害，甚至學習用暴力來解決問題，所以當目睹家庭暴力，或身邊有這樣的朋友時，要懂得尋求協助，如:撥打113婦幼保護專線，請家暴中心的社工人員處理，可以打110給警察，也可以找信任的大人幫忙，以預防不幸的事情發生。</p>	
6.家庭教育課程	<p>單元名稱：代間教育-1：「先左腳，再右腳」(1 節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>觀看「先左腳，再右腳」故事繪本的 PPT 或兒童文化館影片 網路資源取自： https://children.moc.gov.tw/book/218238 (12'24)</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師帶領導讀並進行討論- <ol style="list-style-type: none"> (1)故事中的主角有誰? (2)故事中的爺爺怎麼了? (3)生病前的爺爺會和小男孩最喜歡一同做什麼事? (4)爺爺生病後，小男孩為他做了什麼事? (5)小男孩做的事有助於爺爺病情的好轉嗎? (6)你覺得小男孩也可以怎麼做? <p>三、綜合活動</p> <p>小時候爺爺奶奶教我們走路、說話、吃東西.....陪伴我們成長，在他們年老之時，角色對換，我們也要以愛陪伴。</p> <p>單元名稱：代間教育-2：「奶奶慢慢忘記我了」(1 節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>觀看「奶奶慢慢忘記我了」故事繪本的 PPT 或影片 網路資源取自： https://www.youtube.com/watch?v=nJX7V6x5HO0 (8'36)</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師帶領導讀並進行討論- <ol style="list-style-type: none"> (1)故事中的主角有誰? 	每學年至少4小時，於彈性課程或學校活動辦理

- (2)故事中的奶奶怎麼了?
- (3)生病前的奶奶會和小女孩一同做什麼事?
- (4)奶奶生病後，小女孩為她做了什麼事?
- (5)幫奶奶做這些事時，小女孩是怎麼想的?
- (6)你們的家中有沒有年長的長者?
- (7)你們平常的相處如何?
- (8)如果家裡的長輩生病了，我們可以幫他們做什麼事，讓他們覺得舒服/開心?

三、綜合活動

老師統整重點:當你一天天長大，長輩也正一天天的老去，他們可能變得任性，可能失智，漸漸的，他們可能無法照顧自己，需要家人更多的陪伴。在台灣中每一百人就有一個人罹患失智，每個家庭都有可能面對「家有失智老人」的問題，小孩子也要學習一起面對與關懷逐漸變得衰老、健忘、生病的爺爺、奶奶。在這些參與中，孩子也會有所學習與成長。爺爺、奶奶也許他們會忘了自己、也忘了親人，但親人間的愛不會被遺忘。

單元名稱：「我為家人，家人為我」(1 節)

一、引起動機

觀看「阿貴動畫_家庭糾紛」網路資源取自：

<https://www.youtube.com/watch?v=IXC9wTsA-QI> (1'39)

二、發展活動

1.教師提問，學生分享與家人生活的經驗—

- (1)自己曾經與家人有不愉快的經驗嗎?
- (2)當你不開心時，你會表達出來嗎?通常用什麼方式表達?
- (3)如果你自己不表達出來，原因是什麼?
- (4)親子間、兄弟姐妹間發生糾紛時該怎樣做?才能減少傷害。
- (5)當父母要求我們做事時，哪些工作/事情是合理的?
- (6)怎樣的回應方式才叫做合宜性(有禮貌)呢?
- (7)怎樣才叫做好孩子的表現?
- (8)如果滿分是十分的話，自己可以達到幾分呢?
- (9)想想看，自己具備哪些的優點?
- (10)你覺得你自己有什麼優點是沒有被爸爸媽媽發現的?
- (11)在自己能力做得到的情況下，你還可以做什麼事情讓家庭變得更棒/更圓滿的?

2.完成子職教育學習單

三、綜合活動

老師統整重點:

- 1.人與人之間，難免有不愉快，即使是親子間。但重要的是要學習如何面對。妥善處理可以讓人成長，也讓彼此關係更親近。
- 2.做家事是一種可以養成的習慣。做家事的孩子，會學習到更多的能力，未來有更大的成就。此外，合作力量大，每人分擔些工

	<p>作，父母壓力減輕，更能有愉悅的陪伴，家庭會更和諧。</p> <p>3.要養成今日事，今日畢的習慣；先做該做的事，再做想做的事，如此才會有更多輕鬆、愉悅的休閒時間，也能避免親子間的衝突。</p> <p>4.兄弟姐妹間多禮讓，彼此尊重，以減少家庭糾紛。</p>	
7.環境教育	<p>融入領域：生活課程</p> <p>實施週次-第 1-4 週，每週 6 節</p> <p>融入單元：一、動物好朋友 / 1. 親近動物、2. 我愛動物</p> <p>1. 教師引導學生思考曾接觸動物的地點及拜訪動物可能會遇到的狀況後，帶領學生至戶外觀察動物。</p> <p>2. 教師教導學生在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為。動物和我們人類一起居住在地球，除了愛護動物，也要給動物一個乾淨的家。</p> <p>實施週次-第 5-6 週，每週 6 節</p> <p>融入單元：二、和風做朋友 / 風來了</p> <p>帶領學生用各種方式觀察或體驗風的存在，並思考風對生活上的幫助及影響。</p> <p>融入領域：語文領域(國語)</p> <p>實施週次-第 9 週，每週 6 節</p> <p>融入單元：貳、生活小點滴 /6. 從自己開始</p> <p>1. 藉由影片欣賞《救救小海龜》，引起學生對於環境保護議題的興趣</p> <p>2. 從課文文本，和學生討論塑膠對於海洋生物的影響。</p> <p>3. 師生共同討論有哪些減「塑」的方法，把它寫下來，並努力實踐。</p>	每學年至少 4 小時，採融入方式辦理
8.安全教育	<p>融入領域：生活課程</p> <p>實施週次-第 12 週，每週 6 節</p> <p>融入單元：四、學校附近 / 認識學校附近</p> <p>1. 認識學校週邊的環境，了解學校附近有哪些交通設施及道路。</p> <p>2. 和學生討論要拜訪的學校週邊場所、探訪路線，及要注意的交通安全問題後，實際走出校外進行探訪。</p> <p>融入領域：健康與體育</p> <p>實施週次-第 6-7 週，每週 3 節</p> <p>融入單元：二、我真的很不錯</p> <p>活動二、我是感官的好主人 活動三、感官救護站</p> <p>1. 教師介紹各種感官，並藉由殘障體驗活動，讓學生了解各種感官的重要性。</p> <p>2. 教師說明生活中有許多危機，並教導學生眼、耳、口、鼻傷害事件急救處理方法。</p>	本市重要教育政策，採融入方式辦理

	<p>實施週次-第 8 週，每週 3 節</p> <p>融入單元：三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多</p> <p>教師說明喝酒的壞處、酒駕造成的交通事故問，與學生討論飲酒後如何解決交通問題。讓學生明瞭飲酒帶來的問題非常嚴重，除了傷害個人身體健康，還會危及家庭和社會安全。</p>	
--	---	--

112 學年第二學期二年級

教育議題	課程實施情形簡要說明	說明
5.性別平等教育	<p>單元名稱：「男生？女生？學問大！」-1 (1 節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>觀看”愛花的牛”影片</p> <p>網路資源取自： https://www.youtube.com/watch?v=F9NND6h4Glg</p> <p>二、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 快樂做自己的“費迪南”每天最愛做的事情是什麼？ 2. 你覺得男生平常都會些什麼活動？ 3. 你覺得女生平常都會些什麼活動？ 4. 那你覺得有那些事男生和女生都可以做的？ <p>三、重點歸納</p> <p>小朋友除了學習了解自己的性向之外，更要學習尊重包容多元性別傾向者。</p> <p>單元名稱：「男生？女生？學問大！」-2 (1 節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>觀看”灰王子”影片網路資源取自： https://www.youtube.com/watch?v=N1mLWm46xBw</p> <p>二、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和大部分童話故事裡的王子相比，灰王子和他們有哪些相同或不同的地方？(外表、個性…) 2. 四個兄弟中，只有灰王子必須做家事，關於這點，你有什麼感覺？ 3. 灰王子有哪些讓你覺得很棒的地方？ 4. 你覺得男生一定要長得又高大又強壯嗎？ 5. 你覺得不管男生或女生都應該怎樣和別人相處才會受歡迎呢？ <p>三、重點歸納：</p> <p>雖然灰王子不像一般的王子英俊又強壯且勇敢，但是他很會做家事，而且是一個好脾氣的人；每個人都有自己的優點，而且一定會有有人喜歡你的優點，所以一定要對自己有信心，好好發揮自己的優點。</p> <p>單元名稱：「男生？女生？學問大！」-3 (1 節)</p>	<p>每學期至少 4 小時，採外加方式辦理</p>

一、引起動機

觀看” 紙袋公主” 影片

網路資源取自：

<https://www.youtube.com/watch?v=80xNazWzt3U&t=216s>

二、教師提問：

1. 如果你的好朋友發生了危險時，你會怎麼做？
2. 當你被救後，你會如何看待救你的人？
3. 遇到危險時，一定時男生救女生嗎？
4. 外表光鮮亮麗，才是有成就，可以得到幸福的人嗎？

三、重點歸納：

我們要用感恩的心，感謝那些冒著生命危險、犧牲形象拯救我的人。幸福是來自於相互的尊重與欣賞。

單元名稱：性別刻板印象 (1 節)

一、引起動機

師生共同觀看” 女生-新加坡蔡健雅(影片)”



女生-新加坡-蔡健雅給女生的歌.mp4

二、教師提問：

1. 從小女孩子被教導許多行為是不可以和男生一樣，你有什麼想法？
2. 大人們常說：男子漢大丈夫一定要堅強勇敢。
你覺得女生是不是也要堅強勇敢呢？
你覺得當男生遇到傷心難過的事情時，可以把他的傷心難過表達出來呢？
3. 以前的女生只要做個溫柔的媽媽，在家把小孩照顧好，家事做好。請你分享你覺得現在的女生可以做那些事呢？
4. 以前的男生只要負責出去工作、賺錢養家，不必做家事。請你分享你覺得現在的男生可以做那些事呢？
5. 你覺得有那些職業是男女都可以做的呢？

三、重點歸納：

在多元發展的社會中，男生和女生都要學習生活技能，發揮自己的優點，讓自己的生命更有意義。

單元名稱：性侵害防治教育—1 (1 節)

一、引起動機

師生共同觀看「身體我最大」影片

網路資源取自：

<https://www.youtube.com/watch?v=hStNzHGZ4Q0&t=42s>

二、發展活動

看完影片後，老師請小朋友發表心得感受，並提問：

1. 小朋友我們可以碰觸別人的身體嗎？
2. 當有任何人要求要看或碰我們的私密處時我們該如何做？

三、重點歸納

	<p>1. 當有人對你侵犯你的身體時要趕緊遠離，並告訴家人或學校老師。</p> <p>2. 當發現同學有異常的情緒反應和身體的變化時，一定立即告知老師。</p> <p>單元名稱：性侵害防治教育—2 (1 節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>*師生共同觀看「性侵害防治教育」影片</p> <p>網路資源取自：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U&t=518s</p> <p>二、發展活動</p> <p>看完影片後，老師發下一張印好的身體外型圖，並請小朋友用紅筆圈出，不可以讓他人碰觸的身體部位。</p> <p>1. 請學生分享並說明自己圈選的結果。</p> <p>2. 老師指導說明：要成為自己身體的好主人，要具有正確自我保護的基本常識。</p> <p>3. 和學生討論：當危機產生時，可以尋求哪些協助？讓自己更安全。</p> <p>三、重點歸納</p> <p>要清楚身體可被碰觸及不可被碰觸的界限，若遇他人或（家人）侵犯你的身體時，要勇敢說出來，在學校可以告知老師。若一時無法找到大人協助，可以播打 113 婦幼保護專線。</p>	
6.家庭教育課程	<p>單元名稱：快樂假期 (3 節)</p> <p>教學準備：</p> <p>1. 教師準備有關大自然樂章的音樂或介紹自然景觀的影片。將全班分成 3~4 人一組，根據組數準備學習單及骰子。</p> <p>2. 學生準備與家人從事戶外活動的照片。</p> <p>【活動一】假日好休閒</p> <p>(一)教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容：</p> <p>1. 參加成員。</p> <p>2. 時間和地點。</p> <p>3. 活動過程中曾發生過哪些印象深刻或特別有趣的事。</p> <p>4. 參與後的感想。</p> <p>(二)教師統整說明：和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。</p> <p>(三)鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。</p> <p>【活動二】親近大自然</p> <p>(一)詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。</p> <p>(二)重點歸納：善用感官體驗大自然之美，利用假日和家人一起去踏青，享受大自然的寧靜和舒適。</p> <p>【活動三】行前準備不可少</p>	每學年至少 4 小時，於彈性課程或學校活動辦理

	<p>(一)教師說明戶外活動首重安全，在出發前要先規畫好，有周全的準備才能高高興興出門，平平安安回家。</p> <p>(二)請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備？</p> <p>(三)教師歸納從事戶外活動前需準備事項： 包括~1.活動地點 2.行程安排 3.攜帶物品</p> <p>【活動四】戶外活動安全守則</p> <p>(一)詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？(例如：蜂螫、蟲咬、迷路、日晒脫皮等)。</p> <p>(二)教師舉不同的危急情境，讓學生分組討論應變的方法： 1.戶外陽光強烈，該怎麼辦？ 2.脫隊後找不到家人，該怎麼辦？ 3.要穿越草叢時要注意什麼？ 4.被蜂蟲螫傷，該怎麼辦？ 5.遇到閃電、打雷怎麼辦？</p> <p>(三)教師發下學習單，請學生分組進行闖關活動。</p> <p>(四)教師說明從事戶外活動需注意安全，遇到危急狀況時要冷靜處理，以免發生意外傷害。</p>	
7.環境教育	<p>融入領域：生活課程</p> <p>實施週次-第 1-3 週，每週 6 節</p> <p>融入單元：一、減塑大作戰/ 1. 塑膠垃圾、2. 減塑小達人</p> <p>1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓學生覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。</p> <p>2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，鼓勵學生進行減塑活動，並實踐在日常生活中。</p> <p>融入領域：健康與體育</p> <p>實施週次-第 8-10 週，每週 3 節</p> <p>融入單元：三、健康舒適的社區</p> <p>1. 阿德的新社區、2. 維護社區環境</p> <p>1.請學生調查與分享居住社區的垃圾問題，討論解決社區環境問題的方法。</p> <p>2.認識登革熱、病媒蚊，討論防治登革熱的方法，鼓勵學生共同維護社區環境衛生。</p>	每學年至少 4 小時，採 <u>融入</u> 方式辦理
8.安全教育	<p>融入領域：生活課程</p> <p>實施週次-第 10 週，每週 6 節</p> <p>融入單元：四、下雨了 / 雨天的情景</p> <p>引導學生思考雨天的情景，討論雨天時，上、下學及校園內應該要注意的事情。學習雨具的選擇及正確的使用方式。</p> <p>生活課程</p> <p>實施週次-第 14 週，每週 6 節</p>	本市重要教育政策，採 <u>融入</u> 方式辦理

	<p>融入單元：五、影子變變變 / 影子遊戲 教師帶學生至戶外玩各項影子遊戲前，和學生約定好玩影子遊戲要注意的事項，避免碰撞受傷。</p> <p>融入領域：健康與體育</p> <p>實施週次-第 13 週，每週 3 節</p> <p>融入單元：五、運動 GO!GO! / 運動安全三部曲 教師統整之前教過的運動安全概念，再介紹運動安全三部曲，引導學生按照運動前、中、後的階段，檢核應該注意的安全常識。</p>	
--	--	--

112 學年第一期三年級

教育議題	課程實施情形簡要說明	說明
9.性別平等教育	<p>【性別平等教育課程 1】-身體自主權 1(我是身體的主人——青春的秘密)(第 1 節)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問孩子什麼是「秘密」，是否有和人分享祕密的經驗。 2. 如果壞人請你保守秘密，也要遵守嗎?要怎麼判斷「秘密」是否應該勇敢說出來? <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞動畫短片：我是身體的主人——青春的秘密 (https://www.youtube.com/watch?v=vT4x3xQD89I&ab_channel=%E5%B0%8F%E9%BB%91%E5%95%A4BEERUKids) 2. 影片 Q&A <ol style="list-style-type: none"> (1) 影片中的春春發生什麼事? (2) 如果你是春春，可以怎麼做? (3) 生活中熟悉的人也有可能做出不好的事，我們可以如何防範? <p>三、綜合活動</p> <p>分組討論，並分享彼此的想法。</p> <p>【性別平等教育課程 2】-身體自主權 2(小黑啤，迎成年) (第 2 節)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問孩子什麼是「身體界線」，身體的哪些部位不適合被他人碰觸。 2. 請孩子們分享自己是否有不舒服的身體碰觸經驗。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞動畫短片：小黑啤，迎成年 (https://www.youtube.com/watch?v=7CyxpU72cJY&ab_channel=%E5%B0%8F%E9%BB%91%E5%95%A4BEERUKids) 2. 影片 Q&A <ol style="list-style-type: none"> (1) 影片中的小黑啤發生什麼事? 	每學期至少 4 小時，採外加方式辦理

- (2)影片中的小布發生什麼事?
- (3)大家碰觸小布是因為不喜歡他嗎?
- (4)當你不喜歡別人的碰觸，你可以怎麼做?
- (5)當別人表明不喜歡被碰觸，你應該怎麼做?

3. 身體律動一起來

跟著影片進行簡單的身體律動，並透過琅琅上口的歌詞牢記「拒絕、逃跑、求助」三原則。

三、綜合活動

分組討論，並分享彼此的想法。

【性別平等教育課程 3】-性侵害防治 1(難過的絨毛小狗) (第 3 節)

一、引起動機

- 1. 分組討論大家對於身體被碰觸的感覺與態度
- 2. 討論尊重身體自主權與隱私權的方法

二、發展活動

- 1. 教師分享繪本：難過的絨毛小狗

(繪本 PPT 檔案放置於《教師分享區》-《112-1 三年級》-《議題教學資源》)

2. 繪本 Q&A

- (1)繪本中的小女孩貝提娜發生什麼事?
- (2)會傷害你的人一定是陌生人嗎?有沒有可能是親近的人?
- (3)一開始貝提娜一直「保守秘密」，你覺得這樣的秘密需要被保守嗎?
- (4)如果你是絨毛小狗蘭朵林，你會怎麼做?
- (5)遇到困難需要幫助的時候你可以找誰?

三、綜合活動

心情便利貼：請孩子在便利貼上寫下看完這本繪本的心情，並分享自己或身邊的人是否有遭遇到類似的事。

(下課前教師回收便利貼，並從孩子們的文字中檢視是否有孩子遭受性騷或性侵。)

【性別平等教育課程 4】-性侵害防治 2(家族相簿) (第 4 節)

一、引起動機

- 1. 討論大家的家族裡有哪些親戚
- 2. 討論和家族親戚聚在一起時大家會做什麼活動

二、發展活動

- 1. 教師分享繪本：家族相簿

(繪本 PPT 檔案放置於《教師分享區》-《112-1 三年級》-《議題教學資源》)

2. 繪本 Q&A

- (1)繪本中的小老鼠碧莎和小妮絲發生什麼事?

- (2)會傷害你的人一定是陌生人嗎?有沒有可能是親近的人?
- (3)老鼠叔叔說小妮絲很孤單所以要陪伴他，他是真心要陪伴小妮絲嗎?為什麼?
- (4)老鼠叔叔說如果小妮絲沒有保守秘密就會有閃電劈下來，小妮絲會受到懲罰，這是真的嗎?為什麼?
- (5)小妮絲覺得大人不會相信她，所以她不敢說出秘密，如果你是小妮絲，你覺得身邊的大人會相信你嗎?你可以怎麼做?

三、綜合活動

1. 教師歸納：我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不願意的事情，所以我們

也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服

的行為和言語，或強迫你看該看的東西，你都可以大聲的拒絕

2. 秘密悄悄說：教師發下小卡，請孩子在小卡上和老師分享一個秘密。

(下課前教師回收小卡，並從孩子們的文字中檢視是否有孩子需要幫助。)

【性別平等教育課程 5】-家庭暴力防治 1(衛服部家庭暴力防治宣導影片)(第 5 節)

一、引起動機

1. 詢問孩子們是否聽過「家庭暴力」這個詞
2. 討論什麼是「家庭暴力」

二、發展活動

1. 觀賞宣導短片：家庭暴力防治

(影片連結)

2. 影片 Q&A

- (1)如果遇到家庭暴力要怎麼應對?
- (2)如果身邊的朋友面臨家庭暴力的問題,你可以怎麼幫助他?

三、綜合活動

教師說明家庭暴力是大家都很關心的議題，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，大家除了自己不使用暴力，也要學習如何保護自己、保護別人，每一個人都應該對家庭暴力多一些了解，對周遭的人多多關心，做好家庭暴力的防治。

【性別平等教育課程 6】-家庭暴力防治 2(停止暴力，目睹兒共關懷)(第 6 節)

一、引起動機

1. 詢問孩子們是否聽過「家庭暴力」這個詞
2. 討論什麼是「家庭暴力」

	<p>二、發展活動</p> <p>1. 觀賞短片：停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷 (影片連結)</p> <p>2. 影片 Q&A</p> <p>(1) 影片中的達達發生了什麼事?</p> <p>(2) 你們曾經看見過父母吵架的情景嗎?你當時的心情如何?</p> <p>(3) 父母激烈爭吵時你該怎麼辦?</p> <p>(4) 你可以用什麼方法跟父母表達你的心情，讓他們知道你的感受?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>心情擴音機：請把你在父母吵架當下的心情寫進小卡，並將這張小卡帶回家送給父母，希望他們可以理解你的心情，盡量避免激烈的爭吵。</p>	
<p>10. 家庭教育課程</p>	<p>【家庭教育課程 1】-家事一籬筐 1(第 1 節)-做好資源回收 1</p> <p>1. 引起動機</p> <p>先觀賞如何做資源回收的影片 影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=pqprKjRvLDA</p> <p>(1) 討論問題：讓學生討論家中或校園為何要進行垃圾分類與資源回收的原因。</p> <p>你常常看見哪一些垃圾？什麼東西才算是垃圾？</p> <p>(2) 問題討論：你家的資源回收工作是怎麼處理的？</p> <p>2. 大家來挑戰</p> <p>垃圾分類及資源回收的程序有哪些？特別注意的重點又是哪些？</p> <p>(1) 資源回收該注意的事項：</p> <p>廢紙類：先除去塑膠封面、膠帶、釘書針等非紙類物品，裝成一箱或打包成一捆。</p> <p>紙箱、紙盒：撕掉膠帶，拆開並壓平。</p> <p>飲料紙盒、鋁罐：先倒空容器內之殘餘物，再用水沖洗乾淨並壓平。</p> <p>玻璃瓶罐：去除瓶蓋、吸管、倒空內容物，用水略為清洗。</p> <p>電池：統一回收，置於電池回收專用筒。</p> <p>廚餘：只能放剩餘的飯菜（不含骨頭、魚刺、海鮮殼）、過期的食物、果皮、菜葉、</p> <p>(2) 注意事項：塑膠袋、塑膠繩、免洗筷子、衛生紙等請勿放入廚餘回收桶。</p> <p>(3) 清楚學校及社區垃圾收取時間及資源回收時間</p> <p>三、綜合活動</p> <p>回家完成〈資源回收〉活動。</p> <p>由小朋友寫上自己預計要挑戰的回收工作，回家後執行，當小朋友要挑戰完回收任務就登記在聯絡簿上，小朋友完成挑戰後，由家長簽名檢核。</p> <p>【家庭教育課程 2】-家事一籬筐 2(第 2 節)-做好資源回收 2</p> <p>一、準備活動</p> <p>全班先蒐集一至二天教室沒分類的垃圾，放置在加蓋垃圾桶裡。</p>	<p>每學年至少 4 小時，於彈性課程或學校活動辦理</p>

	<p>老師：說明資源回收闖關規則及注意事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>學生依序完成每個關卡的挑戰。</p> <p>第一關：廢紙類：先除去塑膠封面、膠帶、釘書針等非紙類物品。 紙箱、紙盒：撕掉膠帶，拆開並壓平。</p> <p>第二關：牛奶盒、鋁箔包：去除瓶蓋、吸管，先倒空容器內之殘餘物，再用水略為沖洗瀝乾並壓平。</p> <p>第三關：手搖杯、玻璃瓶罐：去除瓶蓋、吸管、倒空內容物，用水略為清洗。</p> <p>第四關：早餐免洗餐具：用衛生紙擦拭油污後疊好回收。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生分享闖關活動心得。請孩子仍要持續保持良好的資源回收習慣，並適時分擔家務。 2. 回家完成家事活動 由小朋友在聯絡簿上寫上自己預計要挑戰的資源回收任務，小朋友完成挑戰後，由家長簽名檢核。 <p>【家庭教育課程3】-家事一籬筐3(第3節)-使用小家電</p> <p>教師請數位同學表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(一)教師引導兒童思考並發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了同學表演的家事外，家事可不可以更有效率來完成？ 2. 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3. 誰做的家事比較多？為什麼？ 4. 可以換其他的人做做看嗎？ 5. 減少家事的方法有哪些？ 6. 使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？ <p>(二)教師準備數顆柳丁，並提問： 如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……）</p> <p>(三)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）</p> <p>(六)教師指導兒童實際操作榨汁機及果汁機。</p>	
11.環境教育	<p>融入領域：自然科學領域</p> <p>實施週次-第1-5週，每週3節</p> <p>融入單元：一、認識植物：1.植物與環境/2.植物的身體/3.植物與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能思考植物生長與環境關係，察覺植物有各種生長樣貌是為了適應環境生存下去。 2. 植物生長在大自然中，對所有生物與自然環境幫助很大，也能激發人們觀察力與創造力，向大自然學習，我們應該好好的愛護植物。 <p>融入領域：國語文領域</p> <p>實施週次-第11、13週，每週5節</p> <p>融入單元：第參單元 走進大自然</p>	每學年至少4小時，採融入方式辦理

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與戶外學習與自然體驗 2. 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 3. 培養五官的感知及心靈對環境感受的能力。 	
12.安全教育	<p>融入領域：健康與體育 實施週次-第 1-10 週，每週 3 節 融入單元：一、健康好體能/二、安全小達人/三、躍動活力秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。 2. 能與家人共同維護居家安全。 3. 能檢查自己家中環境的安全。 4. 能正確表現基本舞蹈創作的動作技能，預防運動傷害。 <p>融入領域：綜合活動 實施週次-第 17-21 週，每週 2 節 融入單元：啟動安全密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏危機的情境 2. 演練減低或避免危險的方法。 3. 知道常見事故傷害。 4. 探討日常生活應該注意的安全。 	本市重要教育政策，採融入方式辦理

112 學年第二學期三年級

教育議題	課程實施情形簡要說明	說明
9.性別平等教育	<p>【性別平等教育課程 1】-性別權益與公共參與 1(馬拉拉：除了世界和平，希望所有的小孩都能接受教育)(第 1 節)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在臺灣每個孩子都能接受教育，其他國家也是這樣嗎? 2. 誰是馬拉拉?有人聽過她的名字嗎? <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞短片一：除了世界和平，希望所有的小孩都能接受教育 https://www.youtube.com/watch?v=qUMKrAkFg4g&ab_channel=TheNewsLens%E9%97%9C%E9%8D%B5%E8%A9%95%E8%AB%96%E7%B6%B2) 2. 影片 Q&A 一 <ol style="list-style-type: none"> (1)馬拉拉生活在怎麼樣的國家? (2)在馬拉拉的國家(巴基斯坦)，上學事一件容易的事嗎?為什麼? 3. 觀賞短片二：馬拉拉一枝筆改變世界 https://www.youtube.com/watch?v=KPx9zsKWBp0&ab_channel=%E4%B8%AD%E8%A6%96%E6%96%B0%E8%81%9E) 4. 影片 Q&A 二 <ol style="list-style-type: none"> (1)一定要是大人才能當一個「有影響力」的人嗎? (2)如果你是馬拉拉，你會怎麼做? (3)你覺得馬拉拉是一個怎麼樣的人? 	每學期至少 4 小時，採外加方式辦理

三、綜合活動

分組討論，並分享彼此的想法。

【性別平等教育課程 2】-性別權益與公共參與 2(草根臉譜沈芯菱) (第 2 節)

一、引起動機

1. 在臺灣每個孩子都能接受教育，其他國家也是這樣嗎？
2. 誰是馬拉拉？有人聽過她的名字嗎？

二、發展活動

1. 觀賞短片：沈芯菱的故事

(https://www.youtube.com/watch?v=5Z0hAtJlcfY&ab_channel=%E5%8F%B0%E7%81%A31001%E5%80%8B%E6%95%85%E4%BA%8B)

2. 影片 Q&A

- (1) 沈芯菱的家庭狀況如何？
- (2) 沈芯菱如何幫助別人？
- (3) 你可以怎麼樣幫助別人？

三、綜合活動

分組討論：

有什麼樣的困難或挑戰需要解決？你們可以怎麼做？

【性別平等教育課程 3】-性別與多元文化 1(多元家庭來過節) (第 3 節)

一、引起動機

1. 請和同學們分享自己的家庭有哪些成員
2. 大家庭、小家庭都有各自的特色，你們比較喜歡哪一種家庭型態呢？為什麼？

二、發展活動

1. 觀賞短片：多元家庭來過節

(影片連結)

2. 影片 Q&A

- (1) 傳統的家庭分工有什麼特色？現代社會有什麼改變？
- (2) 有什麼節日是你們家會特別慶祝的呢？慶祝的方法有哪些？
- (3) 你最印象深刻的過節方式是什麼？你喜歡這樣的方式嗎？
- (4) 對於不同生活方式或文化的朋友，我們該如何和他們相處？

三、綜合活動

分組討論：

分享彼此家庭過節時的氣氛，並說說看自己在過節的時候都怎麼過。

【性別平等教育課程 4】-性別與多元文化 2(新住民-崛起的力量) (第 4 節)

一、引起動機

1. 大家的媽媽平常在家扮演怎麼樣的角色？
2. 是否有認識的朋友，他的媽媽是來自外國？

二、發展活動

1. 觀賞短片一：台灣崛起新力量

(https://www.youtube.com/watch?v=NWjZjPEXEqE&ab_channel=%E5%A4%A7%E6%84%9B%E6%96%B0%E8%81%9E)

	<p>2. 影片 Q&A</p> <p>(1) 影片裡面的媽媽們來自哪些國家?</p> <p>(2) 你身邊是否有來自那些國家的新住民媽媽呢?</p> <p>(3) 請分享你和新住民的相處經驗或你對新住民的看法</p> <p>3. 觀賞短片二：新住民孩子 (影片連結)</p> <p>4. 影片 Q&A 二</p> <p>(1) 影片裡的轉學生小女孩為什麼要說自己的媽媽是日本人?你覺得小女孩有需要這麼做嗎?</p> <p>(2) 小女孩要求媽媽為他做什麼事?你覺得她的媽媽當時的心情如何?</p> <p>(3) 如果你是影片中的小女孩，轉學那天你會怎麼介紹你自己?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>分組討論：新住民子女是臺灣未來發展中重要的一環，請和小組成員分享你和新住民子女相處的經驗，或者你本身就是新住民子女，請和大家分享你和同學相處時的有趣之處。</p> <p>【性別平等教育課程 5】-語言、文字與符號的性別意涵分析 1(第 5 節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 大家在生活中常聽到或看到什麼現象跟性別的差異有關?</p> <p>2. 當你看到性別不平等的言論，你會有什麼反應?如何處理?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 觀賞短片：只是開玩笑有這麼嚴重嗎? (『只是開玩笑有這麼嚴重嗎?歧視性言論』 - 木擊者 - YouTube)</p> <p>2. 影片 Q&A</p> <p>(1) 你在生活中是否曾經有過類似的經驗?</p> <p>(2) 我們要如何改善這樣的情形?</p> <p>(3) 要如何掌握「開玩笑」的界線?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請分組設計出四格以上的漫畫，宣導使用性別平等的語言與文字進行溝通的重要性。</p> <p>【性別平等教育課程 6】-語言、文字與符號的性別意涵分析 2(第 6 節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>請接續完成上一堂課未完成的四格漫畫創作</p> <p>二、發展活動</p> <p>各組上台展現漫畫作品，並說明作品在性別平等上的宣導用意與特色。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>討論各組的漫畫作品有什麼需要改善之處，在繪圖或用字遣詞上是否可以達到性別平等的目標。</p>	
10.家庭教育課程	<p>【家庭教育 1】-為祖父母做一件事(第 1 節)</p> <p>引起動機:教師藉由繪本「精采過一生」繪本 PPT，讓孩子瞭解長輩的特徵與想法，進而主動關心，學習尊敬長輩。</p>	每學年至少 4 小時，於彈性

	<p>發展活動:使用「為祖父母做一件事」學習單，思考自己想為祖父母做哪一件事。寫出自己想用哪些具體的行動表達感恩的心。</p> <p>綜合活動:實際去完成為祖父母做一件事並將實施過程及心得記錄於學習單，並分享自己的感受與想法。</p> <p>【家庭教育 2】-感恩卡片製作 1(第 2 節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>母親節的由來動畫欣賞。藉由動畫欣賞，感念照顧自己的家人辛苦的付出。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=w2OCDEnBBWM</p> <p>二、發展活動</p> <p>師生討論：</p> <p>(1) 根據你的觀察，媽媽或家人每天替全家做了哪些事嗎？</p> <p>(2) 你如何對媽媽或平時照顧自己的家人表達謝意？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>總結學生能力所及的表達方式，回家表達對家人的愛與關懷，及準備製作感恩卡材料。</p> <p>【家庭教育 3】-感恩卡片製作 2(第 3 節)</p> <p>一、說明製作卡步驟</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師說明卡片製作步驟及注意事項，提醒製作的細節，發下材料。</p> <p>2. 製作步驟如下：</p> <p>(1) 取自備打洞器在盆花卡對齊左右上個打一孔</p> <p>(2) 取緞帶剪對半並綁於打孔處</p> <p>(3) 取三片花朵愛心將 2 片對折黏貼於沒對折花朵愛心上</p> <p>(4) 取彩繪用具將花梗上色</p> <p>(5) 將花朵與花梗黏貼於盆花適當位置</p> <p>(6) 取白色花邊紙與愛心貼於盆花中間適當位置</p> <p>(7) 取彩繪用具寫上對母親或家人的祝福語並點綴</p> <p>(8) 內含 2 張愛的提貨券，讓學生參與家事，減輕母親的辛勞。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生分享發表自己製作的感恩卡。</p> <p>2. 請孩子回家送卡片給媽媽或平時照顧自己的家人。</p> <p>3. 並適時適能分享家務，協助媽媽或平時照顧自己的家人做家事。</p> <p>4. 鼓勵學生在能力所及的範圍，付出行動，表達對媽媽及家人的愛與關懷。</p>	課程或學校活動辦理
11.環境教育	<p>融入領域：自然科學領域</p> <p>實施週次-第 11-15 週，每週 3 節</p> <p>融入單元：天氣特派員：1. 認識天氣狀態/2. 觀測天氣/3. 天氣與生活</p> <p>1. 能藉由觀察不同天氣狀態，了解天氣變化會造成氣溫、雲量、風力與</p>	每學年至少 4 小時，採融入

	<p>天色等改變。</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解有特殊天氣狀態出現時，如：颱風、鋒面，可能造成短時間等強降雨，應提早進行預防的準備，如：堆沙包、撤離山區的居住地等。 了解天氣和生活息息相關，季節交替時，氣溫也會改變，可能進一步對生活環境造成影響。 <p>融入領域：綜合活動領域 實施週次-第 16-20 週，每週 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題 覺察生活中環境的問題 探討並執行對環境友善的行動 	方式辦理
12.安全教 育	<p>融入領域：健康與體育領域 實施週次-第 1-5 週，每週 2 節 融入單元：運動補給站</p> <ol style="list-style-type: none"> 與同學進行團體遊戲時能遵守遊戲規則，避免衝突。 能選擇適當的場地進行活動，確保人身安全。 能正確做出傳接棒的動作，預防運動傷害。 <p>融入領域：英語文領域 實施週次-第 6-9 週，每週 1 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 學會選擇適當的運動場所。 留意進行運動時的人身安全。 知道運動時遇到危險可以講出「help」求救 	本市重 要教育 政策， 採融入 方式辦 理

112 學年第一學期四年級

教育議題	課程實施情形簡要說明	說明
13. 性別平等教育	<p>單元名稱：年節婚禮習俗中的女性地位 (1 節)</p> <p>一、教師介紹在年節婚禮習俗中對女性的要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 嫁出去的女兒，潑出去的水 大年初二回娘家 結婚時，新娘要過火爐、踩瓦片、丟紙扇 <p>二、教師播放影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> 8 大習俗誰最過時 教育部不挺初二回娘家 TVBS 新聞網 - Youtube 這個習俗你有聽過?媒人婆堅持要新郎“踩瓦片”引熱議 三立新聞網 - Youtube 斷開習俗歧視鎖鏈 蔡阿嘎 X 大頭佛 公益開講- Youtube <p>三、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 看完影片後，你覺得臺灣社會的性別平等嗎? 如果你是影片裡的新娘，面對這些習俗，你有什麼樣的感受? <p>四、學生發表感想</p> <p>五、教師歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 傳統婚禮中，女方的媽媽會在禮車出發之際，潑上一盆水，象徵女兒出嫁，代表從今天開始，不再是這個家的一份子， 	每學期 至少 4 小時， 採外加 方式辦 理

要踏入新生活成為男方家的一員，而且嚴禁出嫁的女兒在初一回娘家，怕會帶衰娘家。但是出嫁的女兒，並非從此就成了外人，也嚴重反映出早期社會重男輕女的觀念。

2. 現代化社會提倡性別平等價值，新年是全家團圓的日子，可以試著改變，例如協調兩家共進除夕團圓飯、各自回原生家庭團聚、初一帶油回娘家沖喜等。

單元名稱：其他習俗中的女性地位（1節）

一、教師提問：

1. 還有哪些習俗是對女性不平等的呢？

2. 教師說明：

- (1) 油飯與蛋糕：生男孩可以送油飯；生女兒只能送蛋糕
- (2) 生理期時女性不能持香拜拜
- (3) 女性不管結婚與否，名字都不會被列入族譜

二、教師播放影片：

1. 《孤女的願望：重男輕女何時休？》 | 桃園市政府社會局 - Youtube
2. 台灣嬰兒“男多於女”數值偏高 重男輕女觀念未除 | TVBS 新聞網 - Youtube
3. 打破迷思 生理期來也能參拜 文武聖殿：虔誠最重要 | 高雄都會台新聞網 - Youtube

三、教師提問：

1. 看完影片後，你覺得臺灣社會的女性地位如何？
2. 如果你是影片裡的女性，面對這些習俗，你有什麼樣的感受？

四、學生發表感想

五、教師歸納

1. 改變重男輕女的觀念，男女一樣好。
2. 女性生理期常被認為是不潔、骯髒、不禮貌等，所以女性生理期被禁止進入廟宇拜拜，其實生理期是女性很正常的生理現象，信仰最重要的是虔誠和誠心，不應因為生理構造而有所限制。

六、完成學習單

教師請學生回家訪談家人除夕團圓的經驗，並完成學習單「年夜飯去誰家吃？」。

單元名稱：過年新方法（1節）

一、教師請學生發表學習單所寫內容

二、教師提問：傳統習俗與現代社會，除夕團圓過節有什麼改變？

三、請學生個別舉手發表

四、教師總結

1. 兩邊都是我們的家，想選哪裡過節都可以！
2. 過年新方法
 - ① 家裡互相協商，婆家娘家輪流過。
 - ② 夫妻各自回自己的家裡過年。

③娘家與婆家一起圍爐，到外面餐廳吃飯。

單元名稱：性平教育在校園（1 節）

活動一

1. 先讓學生觀看影片

中美|文化差異【動畫】生活習慣、家庭結構、社會形態小差異

2. 教師提問

①看完影片後，說說中美兩國間，在生活習慣、家庭結構、社會形態有那些文化差異？

②你還知道那些因文化的不同而產生的差異？

3. 學生發表

4. 教師小結：人與人之間會因國家的文化不同，產生不同的差異，我們要抱持著包容及彼此尊重的心態與人相處。

活動二：

1. 先讓學生觀賞影片

【小主播看天下 WOW】20190624 - 性平教育在校園

2. 教師提問

①跟別人不一樣，就應該被取笑？因為男性較女性化，就要被笑娘娘腔？被潑水？

②你想較陽剛的女同學或是較陰柔的男同學，需要為了別人的眼光做改變嗎？

③生活中，他(她)可能會遇到那些困難？

④你的班級也有這樣的同學嗎？如果有，你會怎麼跟他相處？

3. 教師小結

每個人都是獨一無二，沒有人是相同的，雖然成長的過程中，會有些人無法理解你，甚至言語傷害你，但仍要勇敢做自己，不要因他人眼光而改變自己。

單元名稱：性別平等 我尊重(1 節)

1、先讓同學觀看影片

【伯源哥哥的祕密屋】20211123 - 尊重差異 性別平等

2、教師提問

① 性別意識是天生還是後天的？從影片中，你能說說看有哪些不同的性別意識嗎？

② 面對性別意識和自己不同的同學，你會如何與他相處？

3、學生發表

4、教師小結

真正的性別平等，是尊重包容每個人對性別意識的差異，因為每個人都是這麼珍貴，且獨一無二的存在。

單元名稱：標語創作 我最行(1 節)

1、全班進行分組，建議 4 位同學分一組。

2、小組針對性平議題進行討論並決定標語內容。

3、同組參考標語圖例，進行創作。

	4、上台發表並說明創作想法。	
14. 家庭教育課程	<p>單元名稱：緊急避難包 (1 節)</p> <p>一、觀看地震影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓學生觀看短片 https://www.youtube.com/watch?v=AVE2VocMFNg 2. 教師提問：地震發生可能會遇到什麼危險？ 3. 學生發表 4. 教師小結：所以我們要準備一個緊急避難包，發生地震時就可以救自己一命。 <p>二、討論避難包要放那些物品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：請問避難包裏應該放那些物品？ 2. 小組討論、並分享 3. 教師小結： <ol style="list-style-type: none"> (1) 停水：礦泉水 (2) 停電：手搖式手電筒、收音機 (3) 沒有食物：乾糧、高熱量洋芋片、沖泡式食物 (4) 下雨：輕便雨衣、保暖鋁箔毯 (5) 家有嬰幼兒：奶粉、尿布 (6) 受傷：身分證明文件影本、簡易藥品、衛生紙 (7) 須經過倒塌地點：小型安全帽、手套 (8) 臨時需要購買東西：金錢、存摺 (9) 到親友家避難：緊急聯絡簿、通訊設備 <p>三、避難包放置位置與注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：避難包應該放置在哪裡？有哪些注意事項？ 2. 教師總結： <ol style="list-style-type: none"> (1) 應放置在安全並最容易拿取的地方。 (2) 飲用水、食物及藥品應注意保存期限。 (3) 全部物品裝進大垃圾袋後，封口綁緊，再放進背包內，不但可防水，亦可當浮具 <p>單元名稱：認識家中長輩的小學生活 (2 節)</p> <p>一、投影片欣賞及介紹</p> <p>教師先自製投影片，分為食、衣、住、行、育、樂六個主題，跟孩子介紹祖、父輩過去的小學生活樣貌。</p> <p>二、教師提問、學生分享</p> <p>教師引導孩子們思考並發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 從投影片中，你看到了什麼？ (2) 你的感覺是什麼？ (3) 你的生活中有沒有經歷類似的過程？ (4) 你喜歡現在的生活模式還是過去的生活模式呢？為什麼？ <p>三、教師統整、歸納與總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行發表、討論時，教師可以邊統整、歸納學生的答案，並予以適當的回饋。 	每學年至少 4 小時，於彈性課程或學校活動辦理

	<p>2. 教師發下學習單，讓孩子依照學習單的內容，訪問家中的長輩，並完紙本學習單。</p> <p>四、作品分享與討論異同之處</p> <p>1. 教師張貼小朋友完成的學習單於公告欄，讓他們看看別的孩子訪問後寫下的結果</p> <p>2. 找一找有什麼地方和自己不一樣。</p> <p>3. 全班發表在食、衣、住、行、育、樂各方面，家中長輩跟現在的我們不一樣的地方。</p> <p>4. 教師統整歸納</p>	
15. 環境教育	<p>融入領域：國語 實施週次-第 1-2 週、第 13 週，每週 5 節 融入單元：1. 第一課窗口邊的臺灣欒樹/2. 第八課四季的頭髮 透過文本認識台灣欒樹的四季變化；藉由童詩感受四季的差異，進而學習欣賞大自然四季之美。</p> <p>融入領域：自然 實施週次-第 1-5 週，每週 3 節 融入單元：1. 一、光和能源/2. 三、水中世界 3. 愛護水域環境 知道地球上許多可供人類使用的能源，臺灣主要發電方式是火力發電，若處理不當會產生空氣汙染。落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續；察覺水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。</p>	每學年至少 4 小時，採融入方式辦理
16. 安全教育	<p>融入領域：國語 實施週次-第 15 週，每週 3 節 融入單元：1. 讀寫練功房 透過文本讓學生知道狼吞虎嚥、座位凌亂、教室奔跑帶給自己及同學的危險。</p> <p>融入領域：健康與體育 實施週次-第 8 週、第 15-17 週，每週 3 節 融入單元：1. 三、克應防衛隊/2. 六、跑跳擲我最行 了解酒後駕車的危害並設計預防酒後駕車的妙招；瞭解田徑活動的運動安全。</p>	本市重要教育政策，採融入方式辦理

112 學年第二學期四年級

教育議題	課程實施情形簡要說明	說明
13. 性別平等教育	<p>單元名稱：男女大不同？(1 節) ★請學生在家先完成【男女大不同】學習單</p> <p>一、教師請學生發表學習單所寫內容：</p> <p>1. 你覺得男生、女生有什麼不一樣？</p> <p>2. 學生發表。</p> <p>二、觀看與討論：</p> <p>播放：【男女智商】男生比女生聰明？刻板印象還是事實？科學中的解答還有女性所面臨的困境 (AsapSCIENCE 中文字幕)</p>	每學期至少 4 小時，採外加方式辦理

- YouTube

1. 從影片裡看到男生聰明？還是女生聰明？
2. 教師解釋何謂「刻板印象」。這是刻板印象？還是事實？
3. 女性面臨的困境有哪些？可以怎麼改變？

三、歸納：

1. 男生、女生在先天生理構造上有差異，但不妨礙其能力表現。
2. 即使生理上不同是事實，亦可以後天努力來調整改變自己的能力。

單元名稱：職業無性別(1 節)

一、快問快答

1. 教師詢問以下職業，認為是女生的舉右手，是男生職業的舉左手，不一定的胸前比x。

★職業：

教師、廚師、記者、保母、作家、畫家、總統、律師、演員、歌星、機長、老師、建築師、美容師、護理師、醫師、餐廳服務員、機械(汽車)維修員、警察、消防員、科學家

2. 學生配合題目比動作。

二、觀賞與討論：

1. 教師提問學生回答：知道的科學家姓名。
2. 觀賞影片
播放：你想得到的科學家，有幾個是女生？ 美國勵志科技廣告 - YouTube
3. 職業一定有性別之分嗎？學生個別發表。
4. 小組討論報告：影片裡為何提到的科學家都是男生？可能的原因有哪些？
以前年代重男輕女，男性要出來養家活口，所以能聽到的大多是男性科學家。女性在以前較被期待在家做家務及照顧孩子，所以能聽到是女性科學家的例子不多……。
播放：台灣女科學家
5. 你是否認同職業要分男女？請提出理由。

三、歸納：

1. 播放：台灣之光吳季剛 分享設計創業之路
2. 男生能做的，女生也可以。女生能做的，男生一樣可以做得很好。職業不分性別，有能力就行。

單元名稱：你和妳都可以！(1 節)

一、課程回顧

1. 回顧前兩節課程所提
 - (1)男生和女生的生理上不一樣，但是能力是可以改變的。
 - (2)職業不分男女，有能力就可以。

二、觀賞與討論：

播放：因為是女孩！面對同工不同酬 孩童反應引千萬網友討論 | 三立新聞網 SETN.com - YouTube

1. 做同樣的工作，因為性別不同而酬勞有差異，你自己的感覺是什麼？學生個別發表。
2. 小組討論報告：為什麼會有這樣的差異？原因可能是那些？重男輕女、男主外女主內……的刻板印象。
3. 小組討論報告：你覺得可以怎麼改變，讓男女雙方都能接受？老闆觀念改變、自己要為自己發聲、透過合適管道反映……

三、小組討論歸納

1. 相同的表現，應該不分性別給予相同的報酬。
2. 遭遇不平等對待，可以使用合理的方式來為自己爭取權益。

單元名稱：青春了~真好?! (1 節)

原來這就是青春期啊 - YouTube

一、教師提問：

1. 青春期進入時間：
男生大約幾歲進入青春期？女生大約幾歲進入青春期？
2. 女生進入青春期後，身體有哪些變化？
3. 女生進入青春期後，身體的變化可能遭遇甚麼煩惱？可以如何解決？
4. 男生進入青春期後，身體有哪些變化？
5. 男生進入青春期後，身體的變化可能遭遇甚麼煩惱？可以如何解決？
6. 青春期男女雖然不同變化，但有哪些變化是男孩女孩會有相同的變化？
7. 除了身體，心理變化為何？

二、結語：

青春期小朋友都經歷很大的身體變化，有的小朋友發展快，有的慢，但都不應該比較甚至霸凌同學。了解認識自己，思考行為也更獨立成熟，只要用平常心去對待，就可以開心長大。

單元名稱：不平等的哀歌(1 節)

小葉教給我們的重要事 - YouTube

一、教師提問：

第一層次—事實：

1. 小葉有哪些個人特質？
2. 小葉在班上遇到什麼困難？
3. 小葉做了哪些保護自己的動作？

第二層次—感受：

1. 為什麼男同學會欺負小葉呢？
2. 小葉面對同學的欺負，他心裡會有甚麼感受？

第三層次—發現：

1. 如果在你的生活周遭也有朋友遇到此困境，你會怎麼幫助他？
2. 如果我和小葉一樣，該怎麼勇敢做自己？

第四層次—將來：

	<p>1. 性平法雖已訂定，你覺得社會上還有哪些可以再改變？ 2. 回顧此故事，是否可以多做些什麼？或少做些什麼？這結局會不一樣？</p> <p>二、小結：112年起，每年4月20日-性別平等教育日</p> <p>單元名稱：好好保護自己和他人(1節) 受騷擾、霸凌者如何求助？ 旁觀、知悉者如何協助？</p> <p>一、引起動機：做自己身體的好主人 請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼感覺？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>二、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。 男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上臺說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。</p> <p>三、介紹 113 護幼保護專線及學校性平事件申請單位-學務處。 1. 鼓勵學生遇到困難或不平等對待要勇敢說出來。 2. 指導學生主動關心行為異常及身上有不正常傷痕的同學。</p> <p>四、完成學習單。</p> <p>五、教師歸納： 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不想做或你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。如果看到同學有異常舉動、行為或傷痕，應立即告知師長或長輩。</p>	
14. 家庭教育課程	<p>單元名稱：手縫教學(1節)</p> <p>一、手縫的時機與工具 教師引導提問、學生發表 (1)衣服破了怎麼辦？口袋破了怎麼辦？扣子掉了怎麼辦？ (2)有沒有同學自己會縫？ (3)需要什麼工具？ (4)有沒有同學有縫過？</p> <p>二、穿針、打結 1. 教師先讓學生觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=IBxqm6qTN58 2. 異質分組，個人實作練習，完成的同學可以幫忙需要協助的同學。</p> <p>三、平針縫 1. 教師先讓同學觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=Eum1XrJt_2w 2. 個人實作練習，完成的同學可以幫忙需要協助的同學。</p> <p>四、結尾打結、收納針線</p>	每學年至少4小時，於彈性課程或學校活動辦理

	<p>1. 教師先讓同學觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=S74XQ0GHato</p> <p>2. 個人實作練習，完成的同學可以幫忙需要協助的同學。</p> <p>3. 指導學生安全收納針線。</p> <p>單元名稱：母親節活動--謝謝您(2 節)</p> <p>一、教師引導提問、學生發表</p> <p>1. 教師進行提問：</p> <p>(1)你們知道照顧者對你們的期望是什麼？說說看。</p> <p>(2)你又是如何回應照顧者的期望呢？說說看。</p> <p>(3)你想對照顧者說的五個對不起是什麼？為什麼？說說看。</p> <p>(4)你想對照顧者說的十個謝謝您是什麼？為什麼？說說看。</p> <p>2. 學生舉手發表。</p> <p>二、完成學習單、學生分享</p> <p>1. 學生完成學習單</p> <p>2. 張貼學生已完成的學習單於公布欄與全班分享，學生利用便利貼進行回饋。</p> <p>三、教學重點 3：統整、歸納與總結</p> <p>教師總結：</p> <p>1. 班上孩子們的照顧者對大家的期望內容。</p> <p>2. 孩子們想對照顧者說對不起的共同項目或特別項目。</p> <p>3. 孩子們想對照顧者說謝謝您的共同項目或特別項目。</p>	
15. 環境教育	<p>融入領域：國語</p> <p>實施週次-第 7 週、第 13-14 週，每週 5 節</p> <p>融入單元：1. 第四課蝶之生/2. 第八課屋頂上的野貓/3. 第九課用一公斤愛嘉明湖</p> <p>透過童詩了解彩蝶羽化的艱辛過程，進而產生護蝶及保護環境的意識；跟著作者的文句，從幼野貓的照顧過程中，學習善待生物、尊重生命；嘉明湖步道土石流失，作者呼應登山客一人背一公斤土石上山回填，讓山林恢復原來的樣貌。</p> <p>融入領域：自然</p> <p>實施週次-第 6-10 週、第 17-19 週，每週 3 節</p> <p>融入單元：1. 二、昆蟲家族/2. 四、了解臺灣的環境</p> <p>認識生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法；能了解臺灣有各式各樣的地表環境，各種環境有不同的生物生存其中；能了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要珍惜使用</p>	每學年至少 4 小時，採 <u>融入</u> 方式辦理
16. 安全教育	<p>融入領域：國語</p> <p>實施週次-第 14 週、第 19 週，每週 5 節</p> <p>融入單元：1. 第九課用一公斤愛嘉明湖/2. 第十二課九蛙傳奇</p> <p>嘉明湖步道土石流失，作者呼應登山客一人背一公斤土石上山回填，讓山林恢復原來的樣貌，避免土石崩落造成遊客與行車的安全；透過九蛙護族人逃過天災的故事，讓學生知道當九蛙一一露出時，臺灣將面臨缺水危機。</p>	本市重要教育政策，採 <u>融入</u> 方式辦理

	<p>融入領域：自然</p> <p>實施週次-第 19-20 週，每週 3 節</p> <p>融入單元：四、了解臺灣的環境 2. 變動的地表環境 3. 地震與防災</p> <p>能辨別地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。</p>	
--	--	--

112 學年第一期五年級

教育議題	課程實施情形簡要說明	說明
17.性別平等教育	<p>單元名稱：欣賞自己(3 節)</p> <p>一、我欣賞的特點</p> <p>1.引起動機：暖身活動-特點繩結</p> <p>2.發展活動：繪本欣賞-威斯利王國</p> <p>3.綜合活動：</p> <p style="padding-left: 2em;">老師結論：讓學生知道其實每一個人都是獨一無二，不必羨慕別人有光鮮亮麗的外表或是擁有人人稱羨的優點，而是要清楚自己的特點，並欣賞自己，肯定自己。</p> <p>二、特點變優點</p> <p>1.引起動機：暖身活動-特點九宮格</p> <p>2.發展活動：故事欣賞-保羅帕茲</p> <p>3.綜合活動：</p> <p style="padding-left: 2em;">老師結論：只要面對問題（缺點），就能找出解決之道，甚至可以將缺點轉換為優點，即便是不能轉換為優點，也可將自己的優點延伸以蓋過缺點，自然就會給自己添加更多的自信。金句：『天生我才必有用。』</p> <p>三、我可以發揮特點</p> <p>1.引起動機：暖身活動-特點名人榜</p> <p>2.發展活動：反思活動-Me 密特點分享</p> <p>3.綜合活動：</p> <p style="padding-left: 2em;">老師結論：(1)讓學童從實際生活欣賞自己、肯定自己、展現自己的長處並肯定自我價值。(2)能改善自己的缺點並欣賞他人之優點。(3)能藉由閱讀他人的生命故事，學習生命勇者不屈不饒的精神。(4)能學習規劃改善自己生活所需的策略與行動，並能付諸實踐。</p> <p>單元名稱：接納自己(3 節)</p> <p>一、是「不同」不是「不好」</p> <p>1.引起動機：暖身活動-燙手乒乓球</p> <p>2.發展活動：故事欣賞-施密特的乒乓人生(上)</p> <p>3.綜合活動：</p>	<p>每學期至少 4 小時，採外加方式辦理</p>

	<p>老師結論：每個人都是獨一無二的存在，也許很像，但絕對不可能一樣，而且這種差異就是人類的偉大之處。每個人的性格不同，能力也不一樣，縱使遇到和自己相像的人，會出於本能覺得開心，但彼此絕對不一樣。</p> <p>二、接納我自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：暖身活動-這是什麼顏色 2.發展活動：故事欣賞-施密特的乒乓人生(下) 3.綜合活動： <ul style="list-style-type: none"> 老師結論：透過一連串認識自我的活動，一步步對話，陪伴孩子認識自己、了解自己、愛自己。 <p>三、我是有價值的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：暖身活動-答非所問 2.發展活動：體驗活動-人生舞台 3.綜合活動：反思活動-內心話大挑戰 <ul style="list-style-type: none"> 老師結論：特點本身是中性的，它帶給人的正面或負面感受，常常在於個人主觀的經驗與評價。事實上，每種生物都有不同的外表，都有其目的。每個人外表上有不同的特點，也說明了每個人是獨一無二的。 	
18.家庭教育課程	<p>單元名稱：我的責任我知道(3 節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>學生發表自己在家中扮演的角色及應負的責任為何。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師將製作好的 PPT 資料內容，以電腦投影布幕的方式呈現，帶領全班同學一起研讀、討論。 2.請小組同學共同討論：子女在家中所扮演的角色和責任是什麼？(請小組將答案寫在白板上，之後在黑板呈現給全班同學看) 3.請小組同學共同討論：針對徐曉玲(2016)指出的四大內涵，請舉例具體說明。(請小組將答案寫在白板上，之後在黑板呈現給全班同學看) 4.請小組同學共同討論：針對邢一欣、楊希珮與黃思華(2013)提出的五類子職內涵，請舉例具體說明。(請小組將答案寫在白板上，之後在黑板呈現給全班同學看) 5.我們如何將剛學到的子職內涵變成家庭中的實踐？(請小組同學討論後將結果紀錄下來並進行發表。Ex:關心父母、自我照顧、收拾垃圾……) <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師一邊提問時，可以一邊統整、歸納學生的答案，並予以適 	<p>每學年至少 4 小時，於彈性課程或學校活動辦理</p>

	<p>當的回饋—在家庭生活中，每個階段的個體要面臨到的責任與義務都不盡相同，我們從學習負責開始，建立好習慣與責任感，進而提升自己問題解決的能力，從不斷練習的過程中獲得家人的回饋與讚美；從反覆練習的過程中提升自我的動作技能，進而建立自信心與成就感，這些不斷的循環過程中，讓家庭成員彼此更願意承擔責任，進行家務工作的共同分擔。</p> <p>2. 教師總結這節課中老師的提問與學生的回答，並指導學生學習單的習寫。</p>	
19.環境教育	<p>融入領域：國語</p> <p>實施週次-第 11-13 週、第 16-17 週、第二十週，每週 5 節</p> <p>融入單元：1. 第七課美景閒情—詩兩首/2. 第八課與山為鄰/3. 第九課窗邊的鳴聲/4. 第十一課你一定會聽見的/5. 第十二課藍色連身裙</p> <p>關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念；能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受；了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>融入領域：綜合</p> <p>實施週次-第 1-4 週，每週 2 節</p> <p>融入單元：單元一、生命共同體【活動 1】人與自然【活動 2】觀察自然界的生命現象與人的關係，能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。</p>	每學年至少 4 小時，採融入方式辦理
20.安全教育	<p>融入領域：自然</p> <p>實施週次-第 13 週，每週 3 節</p> <p>融入單元：單元三水溶液/2. 水溶液的酸鹼性</p> <p>水溶液的酸鹼性不容易用五官分辨，可用石蕊試紙來檢驗。鹼性水溶液會使石蕊試紙呈藍色，例如：小蘇打水、石灰水；酸性水溶液會使石蕊試紙呈紅色。</p> <p>融入領域：健康與體育</p> <p>實施週次-第 6-10 週、12-15 週，每週 3 節</p> <p>融入單元：單元二事故傷害知多少、單元三關鍵時刻</p> <p>了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險，制定改善危險行為的計畫，並知道運用急救系統資源。</p>	本市重要教育政策，採融入方式辦理

112 學年第二學期五年級

教育議題	課程實施情形簡要說明	說明
------	------------	----

<p>17.性別平等教育</p>	<p>單元名稱：尊重他人(3 節)</p> <p>一、你我大不同</p> <p>1.引起動機：暖身活動－喜歡不喜歡</p> <p>2.發展活動：繪本欣賞－兩姊妹和她們的客人</p> <p>3.綜合活動：</p> <p> 老師結論：讓學生知道雖然每個人都不同，但都是有其存在的價值。每個人都應當被尊重，同時也需要尊重他人的界限。最真誠的尊重就是傾聽別人所說的話。</p> <p>二、尊重你我他</p> <p>1.引起動機：暖身活動－我是哪個國家的孩子</p> <p>2.發展活動：繪本欣賞－世界的孩子不一樣的生活</p> <p>3.綜合活動：</p> <p> 老師結論：讓學生了解不同文化之間的差異，體會差異所帶來的益處，並願意接納與尊重彼此的差異。</p> <p>三、尊重總動員</p> <p>1.引起動機：暖身活動－請你不要太過份</p> <p>2.發展活動：反思活動－如果我是你</p> <p>3.綜合活動：</p> <p> 老師結論：讓學生能說出尊重他人的行為，並用尊重的態度及行為待人。</p> <p>單元名稱：欣賞他人(3 節)</p> <p>一、欣賞你我他</p> <p>1.引起動機：暖身活動－小小評論家</p> <p>2.發展活動：繪本欣賞－我的姊姊不一樣</p> <p>3.綜合活動：</p> <p> 老師結論：讓學生知道每個人都有值得他人欣賞與學習的地方，引導學生主動發掘他人值得欣賞的長處。</p> <p>二、彼此欣賞真好</p> <p>1.引起動機：暖身活動－背後稱讚你</p> <p>2.發展活動：繪本欣賞－大熊的訪客</p> <p>3.綜合活動：</p> <p> 老師結論：讓學生學習用正向眼光看待每個人，並知道欣賞他人的重要性。</p> <p>三、說出對你的欣賞</p> <p>1.引起動機：體驗活動－七巧板大挑戰</p> <p>2.發展活動：反思活動－勇敢讚出來</p> <p>3.綜合活動：</p> <p> 老師結論：引導主動發掘他人值得欣賞長處所帶來的優點，讓學生學習對他人的長處表達讚賞，也學習合宜的接受他人的稱讚。</p>	<p>每學期至少 4 小時，採外加方式辦理</p>
------------------	---	---------------------------

<p>18.家庭教育課程</p>	<p>單元名稱：均衡飲食(1 節)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學童肚子餓的時候會怎樣？ 2. 吃了食物還餓嗎？食物施了什麼魔法讓你 不餓了？ 3. 少吃或不吃蔬菜、水果，會引起哪些症狀？ 4. 油脂類攝取過多，容易導致什麼疾病？ 5. 吃得太多或吃得不夠，會產生哪些身體狀況。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人除了應攝取六大類食物外，攝取量也要有適當的比例。 2. 展示圖卡「六大類食換份量」，請學生參考「每日飲食指南」檢核自己的飲食是否均衡能具體說出飲食的重要性。了解食營養物的重要。 3. 小組完成後並展示及說明如何歸類。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體的生長需要攝取各種食物，但如果長期攝取過多高熱量的食物，可能會造成肥胖，影響我們的身體健康。 2. 從日常均衡的飲食中可獲得合理充分的營養素。 3. 要遵從適量的飲食和均衡營養的飲食原則，從小建立良好飲食習慣。 4. 均衡攝取各種營養素和個人適量的食物，才能健康的成長。 5. 鼓勵學童維持健康的飲食習慣。 <p>單元名稱：中西餐用餐禮儀(1 節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>探訪各國特色文化，透過「飲食」了解其奧秘，應是最能引人入勝的方式了！前一主題中，我們發現各國飲食文化因地方環境、氣候條件、宗教信仰、生活型態等不同，有各自的特色，簡單區分就是東方、西方兩大主流。西方歐美國家以「西餐」為主，一般人對於西餐的印象有「注重禮節與排場」、「使用刀叉來進食」等。當我們與家人或朋友用餐時，在面對一道道餐點，卻不知道如何使用餐具進食的話，不但失禮，也很掃興。因此，透過以下活動，讓我們一起了解餐具擺放方法和進食時該有的基本禮儀！</p> <p>二、發展活動</p>	<p>每學年至少4小時，於彈性課程或學校活動辦理</p>
------------------	---	------------------------------

	<p>1. 教師將事先準備好的西餐餐具圖卡發給各組。</p> <p>2. 讓學生經過小組的思考與討論後，在限定時間內，將每個餐具圖卡吸貼在小白板上，教師再進行檢視，為各小組計分，分數最多者為優勝。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師進行歸納與解說。教師可針對每個細節或延伸出來的相關問題，做更進一步的解說，讓學生對用餐禮儀有更完整的概念。如進食西式自助餐時該有的禮儀和注意事項，也是學生應具備的認知。</p> <p>單元名稱：老年體驗(1 節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請同學分享體驗的想法或感受，並請學生思考：</p> <p>(1)自己的阿公、阿嬤們是否也有視覺、聽覺、觸覺、關節不靈活等層面功能退化的情形？</p> <p>(2)當阿公、阿嬤出現上述功能退化的情形時，自己在和他們互動時，通常如何應對？常扮演何種角色(ex. 「催促者」或「協助者」?)</p> <p>(3)當有一天自己老了，出現視覺、聽覺、觸覺、關節不靈活等層面功能退化的情形時，希望旁人扮演何種角色？</p> <p>二、發展活動</p> <p>播放：台客劇場《當我身體 90 歲》 https://www.youtube.com/watch?v=T0jeL24CEDw</p> <p>三、綜合活動</p> <p>藉由今天的課程，希望同學能瞭解到高齡者會因身體功能退化在生活上面臨困擾或不便，進而能同理高齡者的感受，並適時給予協助。</p> <p>《課後作業》跟自己的阿公、阿嬤或高齡者聊聊天，關心自己的阿公、阿嬤或高齡者，瞭解阿公、阿嬤或高齡者因身體功能退化，在生活上面臨的困擾或不便。</p>	
19.環境教育	<p>融入領域：國語</p> <p>實施週次-第 1-2 週，每週 5 節</p> <p>融入單元：一、第一課鵝鑾鼻詩/2. 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道</p> <p>燈塔坐落在南台灣鼻頭角，宛若著白色軍裝的海將軍，雄糾糾氣昂昂的睥睨；而東海岸鐵路，從臺北到蘇澳的宜蘭線，以及延續到花蓮的北迴線，是我見過最美麗的鐵道風光。</p>	<p>每學年至少 4 小時，採融入方式辦理</p>

	<p>融入領域：綜合 實施週次-第 13-16 週、第 17-20 週，每週 2 節 融入單元：單元四、環境守護者【活動 1】生態的悲歌【活動 2】永續地球村/單元五、危機總動員【活動 1】自然災害防護罩【活動 2】人為危機急轉彎 透過教育與學習，讓孩子也能成為環境的守護者；認識天災的成因和可能造成的災難狀況。</p>	
20.安全教育	<p>融入領域：綜合 實施週次-第 17-20 週，每週 2 節 融入單元：單元五、危機總動員/【活動 1】自然災害防護罩【活動 2】人為危機急轉彎 透過檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。觀察自然界的生命現象與人的關係，能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。</p> <p>融入領域：自然 實施週次-第 6-7 週，每週 3 節 融入單元：單元二認識空氣/1. 空氣與燃燒的關係 了解燃燒需要空氣中的氧氣，隔絕氧氣就無法燃燒；燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」三個條件，此三個條件稱為「燃燒三要素」；認識如何預防火災的發生，在火場中，逃生時要注意哪些事項；認識防火材料。</p>	本市重要教育政策，採融入方式辦理

說明：

1~3 項為法定規定必辦，第 4 項為本市重要教育政策列入必辦項目，其餘議題各校自行規劃，採融入式辦理。

1. 「性別平等教育法」第 17 條：

(1) 學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。

(2) 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。

2. 「家庭教育法」第 13 條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。

3. 「環境教育法」第 19 條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。

4. 「安全教育」：依據教育部 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 0021718 號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。

5. 自行增列項目：如人權教育、原住民族教育、全民國防教育、海洋教育、品德教育、媒體素養、多元文化、SDGs 等議題融入教學。

五、課程實施與評鑑規劃

新竹市北區北門國小學校課程評鑑實施計畫(亦可參閱附件四)

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107年12月新竹市教育處新竹市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會核心小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1.課程設計：每年1月1日至7月31日。
- 2.實施準備：每年3月1日至8月31日。
- 3.課程實施：每年9月1日至次年6月30日。
- 4.成效評估：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

- 1.課程設計：每年5月1日至8月15日。
- 2.實施準備：每年7月1日至8月31日。
- 3.課程實施：每學年開學日至學期結束。
- 4.成效評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之時程辦理。

五、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一) 評鑑向度：評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二) 評鑑指標

- 1.課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
- 2.課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
- 3.課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
- 4.成效評估：成效評估包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

- (三) 評鑑重點：依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。
- (四) 評鑑方式：評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：
1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
 2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。
- (五) 評鑑結果分析
- 評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行：本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

新竹市北區北門國民小學學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑 指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者		
			量化結果	質性描述(具體成果、特 色、困難及待改進事項)	小 組	教 師	
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專 業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	1-2. 組織建 置與成 員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		◎		
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎		
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	1-3. 學校課 程計畫 的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	二、 課程 設計	2-1. 課程目 標的訂 定與架 構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
			2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1		◎	◎
2-1-3 能考量課程的統整與銜接。			5 4 3 2 1		◎	◎	
2-2. 教學策 略與資 源		2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1			◎	
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			◎	
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1			◎	
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1			◎	
2-3. 學習評 量的設 計		2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1			◎	
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			◎	
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			◎	
2-4. 教學材 料的編 選		2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1			◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1				◎

三、課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1			◎
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			◎
	四、成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1		◎
4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。			5 4 3 2 1		◎	◎
4-2. 學生學習表現		4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1			

新竹市北區北門國民小學____學年度第__學期
學校本位課程發展規劃評鑑檢核表____年級

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果
一、課程設計	1-1. 課程目標的訂定與架構	1-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1
		1-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1
		1-1-3 能考量課程的統整與銜接	5 4 3 2 1
	1-2. 教學策略與資源	1-2-1 考量學生個別需求與興趣	5 4 3 2 1
		1-2-2 安排以學生為主體的教學活動	5 4 3 2 1
		1-2-3 採用多元的教學策略	5 4 3 2 1
		1-2-4 運用學校內外部教學資源	5 4 3 2 1
	1-3. 學習評量的設計	1-3-1 評量方式多元且適當	5 4 3 2 1
		1-3-2 兼顧形成性與總結性評量	5 4 3 2 1
1-3-3 能評量出學生的核心素養		5 4 3 2 1	
二、課程實施	2-1. 教學準備	2-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法	5 4 3 2 1
		2-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計	5 4 3 2 1
	2-2. 教學實施	2-2-1 能符應學生個別差異與興趣	5 4 3 2 1
		2-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養	5 4 3 2 1
		2-2-3 能有效運用各項教學資源	5 4 3 2 1
	2-3. 教學評量	2-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現	5 4 3 2 1
		2-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量	5 4 3 2 1
		2-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進	5 4 3 2 1
	三、成效評估	3-1. 教師教學成效	3-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略
3-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效			5 4 3 2 1
3-2. 學生學習表現		3-2-1 學生學習表現的達成程度	5 4 3 2 1
綜合評估 (具體成果、特色、建議及待改進事項)			

課發會委員簽名：