

你我在綜合活動相遇(三~五 108 課綱培訓)

價值探索. 經驗統整. 實踐創新

- 日期:1120821
- 地點:舊社國小禮儀教室
- 講師:黃雪芬
- 紀錄:許靖纓
- 研習內容:

一、怡臻主輔開場



二、綜合愛玩師:雪芬老師

破冰活動—大型撲克牌(使用工具:大撲克牌, 抓住孩子眼光, 新奇新鮮好玩)

(活動中的班級經營: 站在適宜能綜觀全員的位置、建立規則例如舉手表示安靜、允許學生提問、允許發想多樣答案)

1. 規則: (1)不語、不比、不展示
(2)撲克牌不偷看放在額頭
(3)找到同數字的夥伴聚在一起
2. 提問: (1)你怎麼來到這一組?
(2)你確定你是對的嗎?為什麼
(3)順利將全員打散分組→自我介紹→推選一位小組長



三、課程大綱

1. 教學背景

*綜合活動領域是什麼呢?它是綜合各領域嗎?還是有它獨立的領域的內涵與目的呢?

*黃金圈法則、學習需求魚骨圖 *老師如何決定課程內涵?

*每組數張撲克牌，所有數字都要用上，用四則運算規則，列出一數學算式。

*20項議題:

性平教育、人權教育、環境教育、海洋教育、原民教育、家庭教育、科技教育、能源教育、科技教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、多元文化、生涯規劃、防災教育、安全教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育、食農教育



2. 教學與評量設計/實作

→挑選一條學習表現、學習內容進行課程架構試寫。

→了解何謂評量標準示例。

十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量

https://sbasa.rcpet.edu.tw/SBASA/Subject_E/SubjectActivity_4.aspx

(不是每一張學習單都要打分數，有些可以是學習紀錄、歷程記錄)



3. QA 回饋:

*教與學的過程通常會有落差，透過具體的評量工具可引導學習目標有效達成

*評量時若有進行小組討論時，注意個別學生在組內的參與情形與小組的討論情況

*學習主題有延伸學習或長時間在生活中實踐的考量，可設計成週記或檢核表，讓學習有機會在生活中養成習慣。

*提供具體的表現等級說明，可以打破舊往沒有標準答案的評量，易受主觀因素影響，無法看見學生的學習情況。