

綜合輔導團 112 學年度第一學期分區服務會議

- 日期: 112/10/18 13:30~16:00
- 地點: 大庄國小五年甲班教室
- 出席: 如簽到表
- 講師: 蘇純慧
- 研習內容:

一、雅惠校長開場



二、純慧老師分享一綜合活動您怎麼給分？

(一) 教師書寫進行綜合活動課程的評量方式。



(二) 分享課程綱要的評量標準。

(1) Wordwall 暖身小遊戲—進行綜合領域總綱三面九項的分類小挑戰。



社會關懷與服務	人際互動與經營	文化理解與尊重	自我探索與成長
環境保育與永續	尊重與珍惜生命	危機辨識與處理	資源運用與開發
生活美感與創新	團體合作與領導	自主學習與管理	生涯規劃與發展

自我與生涯發展			
生活經營與創新			
社會與環境關懷			

自我探索與成長	自主學習與管理	尊重與珍惜生命	生涯規劃與發展
---------	---------	---------	---------

團體合作與領導	生活美感與創新	人際互動與經營	資源運用與開發
---------	---------	---------	---------

文化理解與尊重	環境保育與永續	危機辨識與處理	社會關懷與服務
---------	---------	---------	---------

(2) SABAS 網站分享

<https://sbasa.rcpet.edu.tw/SBASA/HomePage/index.aspx>

- ✓ 提供老師們網路資源，十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量。
- ✓ 課程內容評量示例的參考。
- ✓ 國小標準本位評量的設計。

(3) 課程案例參考：當我們同在一起。

1.請老師們思考：老師看完課程會在哪些教學活動階段進行評分？



2.進行分組活動，看完學生學習單，老師會如何根據教案設計的評量標準進行評分。

- (1) 講師提醒老師們，先不用糾結在字體的錯誤，而是針對書寫內容來評分。
- (2) 參與者分享自己的評量標準。
- (3) 參與教師對於評分有更細緻的分類，例如：C 等級，還會分 C+或 C-。
- (4) 參與者教師檢視學習單評分的更細項。



3.綜合領域夥伴教師—靖纓老師課堂實例分享

- (1) 觀看影片，思考學習活動是從課綱哪個面向出發。



(2) 講師提問：

在綜合領域從實踐以及省思，靖纓老師設計的凝星杯子的課程，是搭配哪一個學習表現及授課老師會如何設計自己的評量標準呢？

(3) 帶領夥伴們思考綜合活動評量標準，會如何運用在教學中。

(4) 提醒夥伴老師們可以先把評量規準先讓學習者理解，學生更能後設監控自己的學習歷程。

(5) 動態歷程教師可以利用小本本紀錄學習歷程。



4.夥伴們實際實際操作

✓ 高年級教師選擇單元—最懂你的心進行評量設計。。



分享單元：最懂你的心評量標準

主題軸	次主題	A	B	C	D	E
生活經營 與創新	人際互動 與經營	覺察經驗 分享經驗 練習技巧 實際應用	覺察經驗 分享經驗 練習技巧	覺察經驗 分享經驗	覺察經驗	未達D

✓ 中年級教師選擇一情緒辨識教學單元進行評量設計。



主題軸	次主題	A	B	C	D	E
自我與生 涯發展	尊重與珍 惜生命	能分享自 己和別人 的情緒。 能覺察自 己和別人 的情緒。 且正向思 考並省思 生活問 題。	能分享自 己和別人 的情緒。 能覺察自 己和別人 的情緒。 且正向思 考	能分享自 己和別人 的情緒。 能覺察自 己和別人 的情緒。	能分享自 己和別人 的情緒	未達D