

綜合輔導團 112 學年度第一學期分區服務會議

- 日期: 112/10/18 13:30~16:00
- 地點: 大庄國小五年甲班教室
- 出席: 如簽到表
- 講師: 蘇純慧
- 研習內容:

一、雅惠校長開場



二、純慧老師分享一綜合活動您怎麼給分？

(一) 教師書寫進行綜合活動課程的評量方式。



(二) 分享課程綱要的評量標準。

(1) Wordwall 暖身小遊戲—進行綜合領域總綱三面九項的分類小挑戰。



社會關懷與服務	人際互動與經營	文化理解與尊重	自我探索與成長
環境保育與永續	尊重與珍惜生命	危機辨識與處理	資源運用與開發
生活美感與創新	團體合作與領導	自主學習與管理	生涯規劃與發展

自我與生涯發展			
生活經營與創新			
社會與環境關懷			

自我與生涯發展			
自我探索與成長	自主學習與管理	尊重與珍惜生命	生涯規劃與發展
生活經營與創新			
團體合作與領導	生活美感與創新	人際互動與經營	資源運用與開發
社會與環境關懷			
文化理解與尊重	環境保育與永續	危機辨識與處理	社會關懷與服務

(2) SABAS 網站分享

<https://sbasa.rcpet.edu.tw/SBASA/HomePage/index.aspx>

- ✓ 提供老師們網路資源，十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量。
- ✓ 課程內容評量示例的參考。
- ✓ 國小標準本位評量的設計。

(3) 課程案例參考：當我們同在一起。

1.請老師們思考：老師看完課程會在哪些教學活動階段進行評分？



2.進行分組活動，看完學生學習單，老師會如何根據教案設計的評量標準進行評分。

- (1) 講師提醒老師們，先不用糾結在字體的錯誤，而是針對書寫內容來評分。
- (2) 參與者分享自己的評量標準。
- (3) 參與教師對於評分有更細緻的分類，例如：C 等級，還會分 C+或 C-。
- (4) 參與者教師檢視學習單評分的更細項。



3.綜合領域夥伴教師—靖纓老師課堂實例分享

- (1) 觀看影片，思考學習活動是從課綱哪個面向出發。



(2) 講師提問：

在綜合領域從實踐以及省思，靖纓老師設計的凝星杯子的課程，是搭配哪一個學習表現及授課老師會如何設計自己的評量標準呢？

(3) 帶領夥伴們思考綜合活動評量標準，會如何運用在教學中。

(4) 提醒夥伴老師們可以先把評量規準先讓學習者理解，學生更能後設監控自己的學習歷程。

(5) 動態歷程教師可以利用小本本紀錄學習歷程。



4.夥伴們實際實際操作

✓ 高年級教師選擇單元—最懂你的心進行評量設計。。



分享單元：最懂你的心評量標準

主題軸	次主題	A	B	C	D	E
生活經營 與創新	人際互動 與經營	覺察經驗 分享經驗 練習技巧 實際應用	覺察經驗 分享經驗 練習技巧	覺察經驗 分享經驗	覺察經驗	未達D

✓ 中年級教師選擇一情緒辨識教學單元進行評量設計。



主題軸	次主題	A	B	C	D	E
自我與生 涯發展	尊重與珍 惜生命	能分享自己 和別人的 情緒。 能覺察自己 和別人的 情緒。 且正向思 考並省思 生活問 題。	能分享自己 和別人的 情緒。 能覺察自己 和別人的 情緒。 且正向思 考	能分享自己 和別人的 情緒。 能覺察自己 和別人的 情緒。	能分享自己 和別人的 情緒	未達D