

吾未來個頭路

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性

本教學設計希望培養學生客語文聽、說、讀、寫的素養外，學生在教師的引導下能運用各種學習策略進行學習，並能將此學習力遷移到其他領域，彰顯學習客語文的價值。

教學設計採用的文本主旨是「選擇職業」。根據美國勞動部的研究報告〈未來工作—21世紀工作的趨勢與挑戰〉指出，現在學生未來將從事的工作，有65%現在根本不存在。對國一的學生來說，談職涯也許太早，但希望藉由文本的探究，讓學生了解在做選擇時應如何判斷？如何規劃學習讓自己達成目標？故在多元的教學活動引發學生學習客語興趣的同時，協助學生檢視自我特質、建立正確價值觀，及培養學生具備應變的能力。

我們知道若依學生程度調整難度與進度的個人化學習能增進學習成果，但是教學現場不可能有那麼多老師可以一對一地教學，而善用科技來輔助教學是解決方式之一。教師透過學習載具與數位平台，規劃學生自學、組內共學、組間互學、教師導學的「四學」過程，進行互動式、差異化的教學，協助學生達成學習目標。

「溝通互動」是工作與生活中必備的素養能力，本教學設計利用合作學習策略，讓學生透過小組成員互動的過程中達成學習目標。課程最後規劃「讀者劇場」活動，讓學生將課室中的學習透過小組合作創作腳本，並以客語展演來呈現學習成果。

(二)學生學習特質與需求

1. 教學對象為國中七年級的學生，在國小階段大部分選修客語文，對客語文學習不陌生。
2. 學生居住地為都會型地區，日常生活的溝通以華語為主，使用客語文溝通的機會不多。大部分學生具備基礎的客語聆聽、說話與標音符號識別的能力，但缺乏客語文閱讀與寫作的經驗。
3. 依皮亞傑認知發展理論，此階段的學生屬於形式運算階段，開始會類推，有邏輯思維和抽象思維，能按假設驗證的科學法則思考解決問題。運用探究策略，讓學生的思考與理解在學習的過程中得以深化並進行後設學習，發展個人的價值與信念。
4. 此階段學生希望獲得同儕的認可，學生需要學習如何表達自己的看法、贏得別人的認同、避免衝突，成功建立人際網絡。

(三)核心素養的展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	核心素養具體內涵	課程目標
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。	能在探究文本的過程中，學會運用數位科技自學客語，與探究自己的特質與興趣。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符	運用客語文表達自己將來想要選擇的職業與原因。

		號進行日常生活的表情 達意與溝通互動。	
C 社會參與	C2 人際關係與團隊 合作	客-J-C2 善用客語文知 識以增進溝通協調的能 力，具備積極服務人群 的態度，提升與人合作 與和諧互動的素養。	能培養與同儕互助合作 的態度與共好的精神。

(四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接

學習活 動名稱	節數	學習重點		學習策略或任務	學習評量形式
		學習表現	學習內容		
做英雄	1	1-IV-2 能領會客語 文的語言智慧。 #2-IV-3 能對譯生活 中的客語文與其他語 文。 3-IV-1 能理解用客 語文書寫的文章資 訊。	◎Aa-IV-1 客語 聲韻調系統的綜 合運用。 Ac-IV-1 客語進 階慣用熟語。 ◎Ad-IV-1 客語 散文、小說。	1. 尋寶趣 :運用數 位工具找出自己 有興趣的職業的 客語表示方式。 2. 通關密語 :能用 客語正確說出常 見的職業。 3. 偈會講 I :針對 目標句型完成小 組共作並分享。 *學習輔助策略:能 運用科技學習工 具協助學習。 *差異化教學策略	*說話評量/發音誦讀 A 等級:能以正確的 發音，流暢地唸 出生詞。 B 等級:能以正確的 發音，尚稱流暢 地唸出生詞。 C 等級:能以尚稱正 確的發音，唸出 生詞。 D 等級:僅能有限 地唸出字音。 E 等級:未達D 等級
吾夢想	1	#2-IV-3 能對譯生活 中的客語文與其他語 文。 3-IV-1 能理解用客 語文書寫的文章資 訊。	◎Ad-IV-1 客語 散文、小說。 Ba-IV-1 性格特 質與性向探索。	1. 分析師 :能摘要 文本完成課文架 構圖。 2. 百工貌 :了解職 業沒有性別、貴 賤之分，只要盡 情發揮潛力，都 能闖出一片天。	*說話評量/口語表達 A 等級:能以正確 的發音與語法、 適切的語調，流 暢地表達自己的 看法，內容切合 且豐富。 B 等級:能以正確的 發音、適切的語

				<p>3. 俚會講II:針對目標句型完成小組共作並分享。</p> <p>*思考策略:提問、分析、歸納</p> <p>*合作學習策略:能用同儕合作的方法完成工作或作業</p>	<p>調，表達自己的看法，內容符合且完整。</p> <p>C等級:能以尚稱正確的發音，表達相關意見。</p> <p>D等級:僅能有限地說出零散的句子</p> <p>E等級:未達D等</p> <p>*閱讀評量/文意理解</p> <p>A等級:能完整解讀語句、摘要文本並繪製課文結構圖。</p> <p>B等級:能解讀語句的重點，並繪製課文結構圖。</p> <p>C等級:能大致解讀語句的重點，並繪製課文結構圖。</p> <p>D等級:僅能有限地認得常用字詞。</p> <p>E等級:未達D等級</p>
追夢人	1	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>#2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。</p> <p>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。</p>	<p>1. 行行出狀元:能了解自己有興趣的職業內容及自己的優勢。</p> <p>2. 讀者劇場:能編寫出1分鐘的劇本，並以客語展演。</p> <p>*記憶策略:能將新訊息和舊經驗、知識連結。</p>	<p>*態度評量:能樂於欣賞不同職業的特色。</p> <p>*寫作評量/文意表達</p> <p>A等級:能寫出內容符合主題且豐富的劇本，字詞、語法正確。</p> <p>B等級:能寫出內容符合主題的劇本，字詞、語法正確。</p> <p>C等級:能寫出內容大致符合主題的劇本，字詞、</p>

					語法大致正確。 D 等級:僅能使用少許語句表達有限的文意。 E 等級:未達 D 等級
--	--	--	--	--	--

(五)重要教學策略與評量的說明。

1. 教學策略:

(1)差異化教學

能依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、進度和評量方式，以提升學生學習效果和引導學生適性發展。

(2)直接引導學習法

提供學生學習內容，利用科技學習工具協助、促進學生學習。利用「平板」讓學生可即時性討論，可錄影、錄聲音+文字討論，有很好的互動，同時可刺激學生高層次思考。

(3)創作思考教學法(ATDE)

老師提出問題供學生思考，激發學生擴散思考，鼓勵學生表達、包容學生不同的意見，讓學生做中學從實際活動中尋求解決問題的方法。

(4)合作學習

學生在教學過程中透過相互之間的合作來達到學習目標，完成學習任務。

(5)組織思考圖

運用組織思考圖，讓學生的思考變得可見，協助學生分析、歸納、統整問題。

2. 評量方式:

藉由提供學生表現任務及同儕互評、實作體驗、聽力評量、說話評量、學習單等方式進行多元評量。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	語文領域/客語文		設計者	黃秋燕、黃秋霖
實施年級	七年級		總節數	共 <u>3</u> 節， <u>135</u> 分鐘
單元名稱	吾未來个頭路			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 ●#2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。 ●3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。。 ●4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 	素養核心	<ul style="list-style-type: none"> ●客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 ●客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 ●客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ●Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ●◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ●Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 		
議題融入	議題/學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ●生涯規劃教育/生涯教育與自我探索 ●性別平等教育/性別角色的突破與性別歧視的消除 		
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 ●性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 		
與其他領域/科目連結				
教材來源		●教育部客語文分級教材 第四級第七冊 第一課		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂一般日常言談的客語。(1-IV-2、◎Ac-IV-1、性 J3) 2. 能用客語說出自己選擇的職業和原因。(#2-IV-3、Ba-IV-1、涯 J3) 3. 能讀懂客語文本並能摘要大意。(3-IV-1、◎Ad-IV-1、◎Aa-IV-1) 				

4. 能用客語文書寫讀者劇場劇本。(4-IV-1、Ac-IV-1)

學習活動設計

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)

學習評量

備註

第一節:做英雄

一、引起動機 (5 分鐘)

1. 教師提問:

Q1:你認為仰般形个人係「英雄」?

A1:對社會有貢獻、拯救眾人、表現傑出……

Q2:故所,在各行各業有好个表現,就做得算英雄,係無?

A2:係

Q3:屋下人做麼个頭路?

A3:工程師、商人、老師……

Q4:你大了想做麼个頭路?麼个原因呢?

A4: YouTuber、飛行員、廚師……

2. 老師歸納學生的回答並加以統整:恩俚愛做一個對社會有貢獻

个人,頭路無貴賤之別,行行出狀元。只愛肯認真、肯打

拚,做一個才能超群出眾个人,你就係「英雄」。

二、發展活動 (35 分鐘)

(一) 尋寶趣:

1. 請學生閱讀課文,並圈出課文中疑難的詞彙。

2. 教師提問?

Q1: 在文章肚看著麼个?

Q2: 有哪兜所在看毋識?(先請知道的同學說明,不足之處
教師再補充)

3. 朗讀課文:

(1)教師範讀,全班先一句一句跟讀。

(2)提醒易錯音:「湛」斗、「敢」去就一「擔」樵→ m (雙唇
鼻音)

態度評量:能
踴躍回答問題

*若學生說
華語,老
師翻譯成
客語,請
學生說一
次。

態度評量:能
認真參與活
動,練習課文

4. 老師提問

Q1: 課文中，先生請同學表演「比手畫腳」，分大家揣摩个？

A1: 係哪種行業

Q2: 根據課文，選擇頭路要注意哪兜事情？

A2: 選頭路愛考慮自家个興趣摻能力。

Q3: 阿明叔認為做頭路麼个最重要呢？

A3: 信用排第一，還有敬業拚眾个精神乜異重要。

Q4: 課文中有一句俗諺「敢去就一擔樵，毋敢去就屋下愁」，這句話係麼个意思？

A4: 指勇於接受挑戰就有收穫，否則待在家只徒增擔心。

Q5: 作者希望自家未來个頭路係麼个？這下佢愛先仰般做？

A5: 作者想愛做電腦專家，這下愛先好好讀書。

(二) 通關密語:

1. 老師請學生分組找出本課出現的職業名稱。
2. 請學生將找到的詞彙的漢字、音標寫在 padlet 上並錄音。
3. 同儕互相聆聽並予以回饋。
4. 學生分組，每組寫出至少 5 個課文「沒有」提到的職業，運用「臺灣客家語常用詞辭典」或「臺灣客語翻譯系統」找出正確漢字與音標，並練習念出正確的讀音，再將之呈現在 padlet 上。
5. 教師指導並給予回饋，若有錯誤糾正後請學生立即修正上傳之資料。
6. 全班票選 10 種最想從事的職業名稱。
7. 學生分組練習這 10 種職業的客語說法。因為在 padlet 上已有文字、音標和錄音。學生可以依據自己的程度進行自學活動。

*請學生掃
QR Code
進入
padlet



8. 在學生練習時，教師立即將這 10 種職業名稱輸入隨機抽籤輪盤的選項中。(https://tw.piliapp.com/random/wheel/)

例如：



9. 學生練習時間結束後，教師轉動輪盤評量學生學習成效。

(三) 俵會講 I :

1. 練習句型：俵未來想愛做(化妝師)，因為(摻別人打扮到靚靚，自家也歡喜)。
2. 學生每人選一個自己未來想從事的職業，並說明原因。
3. 學生先兩兩分享後，再進行小組分享。最後每組選出一句，不會說的詞彙，可運用線上辭典或翻譯系統查詢，練習用客語說。
4. 小組上台分享，同儕給予回饋。

三、綜合活動 (5 分鐘)

1. 老師請學生說說看這節課學到了什麼?
2. 老師總結今天學習的課文與生詞。

說話評量/發音誦讀

說話評量/口語表達

*鼓勵學生以客語發表想從事該職業的原因。

3. 說明作業:請學生用句型「佢未來想愛做……,因為……」將自己未來想從事的職業和原因,以文字和錄音呈現在 padlet 上。

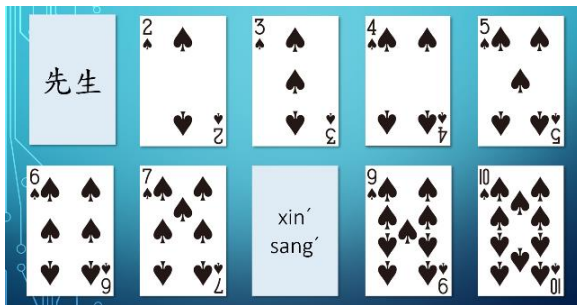
……………第一節完……………

第二節:吾夢想

一、引起動機 (5分鐘)

- (一) 展示padlet上學生的作業,並進行同儕互評。
- (二) 藉由遊戲「記憶大考驗」複習生詞。

1. 老師使用自製翻牌 ppt 製作遊戲,引導學生進行語詞對對碰遊戲。請學生翻兩張卡片並唸出卡片上的內容,若兩張是配對的卡片即得分。



2. 得分時,全班大聲唸出句子:「佢未來想愛做(先生)。」

二、發展活動 (35分鐘)

(一) 分析師:

1. 朗讀課文:

- (1) 教師領讀、學生跟讀。
- (2) 教師指導朗讀技巧,音量、語氣及節奏。

2. 課文理解:完成課文架構圖。

(1) 教師提問:

- a. 文章分做幾多段?
- b. 用起承轉合个方式來看,文章內容分別屬於哪種?

說話評量/口語表達

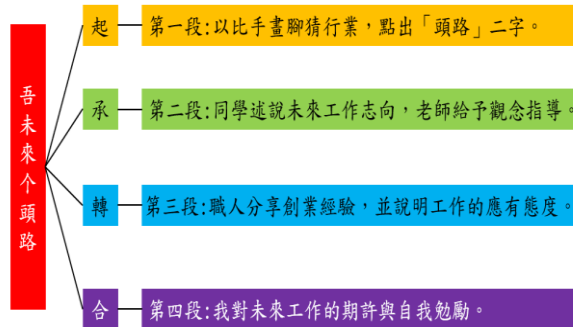
閱讀評量/字詞句構

*卡片上分別是漢字和對應的音標

態度評量:能認真參與活動,探究課文,並與同學合作完成課文結構圖。

閱讀評量/文意理解

- (2) 教師先示範第一段。
- (3) 請學生兩兩討論，運用刪除法刪除不必要的訊息，找出個段落的主題句。
- (4) 進行小組討論，達成共識後完成小組版本，在 jamboard 上呈現。
- (5) 小組分享。
- (6) 教師指導學生由課文架構圖說出課文大意。



3. 課文深究，教師提問：

Q1: 阿明叔講：「書愛先讀好來，對未來正有幫助。」你認同無？做麼个？

A1: 這下認真多讀書，了解自家，將基礎打好，將來正有能力，正有才調，對未來个工作正有幫助……

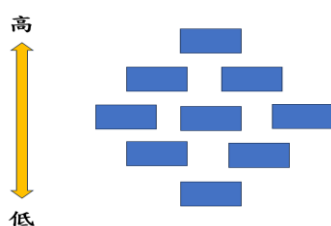
Q2: 你認為將來愛仰般正尋有適合自家个頭路？

A2: 愛知自家个興趣摺能力，有專業能力，敬業樂群，肯負責事情。多關心資訊，不斷學習个新个事物，就有機會尋著適合自家个頭路……

4. 老師引導學生思考文章重點並進行總結。

(二) 百工貌：

1. 老師請學生從將上週學的 10 個職業目標語詞中選出 9 個，並在 jamboard 上依價值高低排列成鑽石形狀。



*請學生掃 QR Code 進入 jamboard

態度評量：能踴躍回答問題

態度評量：認真參與活動，並與同學合作完成任務

*請學生掃 QR Code 進入 jamboard

- 學生分組發表排序並說明原因。
- 老師提出以下職業，讓學生投票這個職業直覺會想到男生擔任還是女生擔任。

	男生	女生
(1)司機		
(2)科學家		
(3)護理師		
(4)警察		
(5)模特兒		
(6)飛行員		
(7)服裝設計師		
(8)廚師		

- 統計全班的想法後，請學生說說想法。
- 觀看影片「工頭必是男生？打破刻板印象 素人男女「真實職業」眾人嚇傻 | TVBS 新聞」
(<https://www.youtube.com/watch?v=NuIzqUvh27s>)
- 請學生說說看完影片的感想。
- 學生分組查詢同一職業不同性別的優秀代表。
- 分組上台分享。
- 老師歸納學生的回答並加以統整:職業沒有性別、貴賤之分，只要盡情發揮潛力，都能闖出一片天。

(三) 俚會講 II :

- 練習句型: 請問做(頭路), 麼个最重要呢?(信用)最重要。
- 學生自行構思後, 先兩兩分享後, 再進行小組分享。
- 每組討論出一句, 不會說的詞彙, 可運用線上辭典或翻譯系統查詢, 練習用客語說。
- 小組上台分享, 教師、同儕給予回饋。

三、綜合活動 (5 分鐘)

- 老師總結今日學習重點。
- 老師說明學習單的書寫方式和注意事項。

.....第二節完.....

*鼓勵學生以客語發表。

*融入性別平等教育

說話評量/口語表達

第三節:追夢人

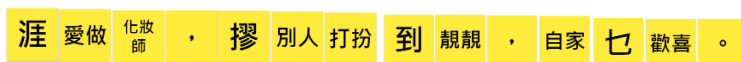
一、引起動機 (5 分鐘)

(一)藉由遊戲「拼拼樂」複習課文。

1. 教師將課文內容拆成數組字詞卡，以 jamboard 呈現。例如：



2. 學生將字詞卡按順序排，並將拼出的內容唸出來。



二、發展活動 (35 分鐘)

(一)行行出狀元

1. 請學生分享上週作業。
2. 觀看影片「Jeremy Lin 林書豪 X 葉丙成：生涯規劃與探索精彩對談！ | 親子天下」(觀看 16:40~22:50)
(<https://www.youtube.com/watch?v=rt25UzwwGoY>)
3. 老師利用 ORID 焦點討論法，請學生先自己想想，再倆倆互相分享。



4. 老師鼓勵學生用客語說出看完影片的感受。
5. 老師歸納學生的回答並加以統整:當我們做選擇前，必須先了解自己的優、劣勢，決定後就要努力朝自己的夢想前進。

*請學生掃
QR Code
進入
jamboard

*融入生涯
規劃教育

(二)讀者劇場

1. 教師向學生說明演出的主題為:職業。
2. 學生分組以客語編寫超過一分鐘的對話內容，每一位組員至少要說一句台詞。對話中至少要使用一句本課之目標句型。

範例:

阿雨:你兜未來想做麼个頭路?

阿松:佢想做遊戲電競手，因為佢最好打電動。

阿明:佢愛做化妝師，摺別人打扮到靚靚，自家乜歡喜!

阿松:哈哈!細俵仔做化妝師，會分人笑啦!

阿晴:先生有講過，頭路沒有性別、貴賤之分，盡情發揮潛力，煞猛打拚，行行出狀元。

阿松:阿明，失禮，佢毋著了。

阿明:佢原諒你。

阿雨:做化妝師，麼个最重要呢?

阿明:做化妝師，對美感个表達最重要。故所，佢愛多看相關資料、多練習。

阿晴:祝福大家做得實現願望，將來尋著最適合自家个頭路。

3. 學生分組練習。
4. 分組上台展演。
5. 同儕互評。請學生觀看各組演出，分享別組的優點與修正後會更好的地方。

三、綜合活動 (5分鐘)

1. 老師請學生發表這個單元學到了什麼?還有什麼地方有疑惑?還想知道什麼?
2. 老師聽取學生課程回饋，並歸納總結:「行行出狀元」，每一個行業的佼佼者，都是不斷努力累積個人實力。只要你也願意為自己的夢想堅持與努力，相信你的未來不是夢。

態度評量:能用心的完成任務

寫作評量/文意表達

*提供學生範例參考，鼓勵學生自行創作。

說話評量/口語表達

教學設備/資源：

1. 平板
2. 臺灣客家語常用詞辭典(<https://hakkadict.moe.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi/login?o=dwebmge&cache=1701596263998>)
3. 臺灣客語翻譯系統 (<https://www.gohakka.org/>)
4. 隨機抽籤輪盤 (<https://tw.piliapp.com/random/wheel/>)
5. 工頭必是男生？打破刻板印象 素人男女「真實職業」眾人嚇傻 | TVBS 新聞 (<https://www.youtube.com/watch?v=NuIzqUvh27s>)
6. Jeremy Lin 林書豪 X 葉丙成：生涯規劃與探索精彩對談！ | 親子天下 (<https://www.youtube.com/watch?v=rt25UzwwGoY>)

參考資料：

1. 許 i 啾不認真線上教學 10 個實用 PPT 製作教學及模板－02 翻牌遊戲 (<https://ijhsu.com/10pptactivity-matching/>)
2. 愛思客團隊 探究為本的探究策略 (<https://excellent.k12ea.gov.tw/uploads/1664954303241cepakNV.pdf>)
3. 素養導向課室評量資源建置既推廣計畫 (https://dpcca.rcpet.edu.tw/subject/SubjectHakka_4.aspx)

- 附錄：1. 學習單： 偲个未來毋係夢
2. 讀者劇場評核表

僱个未來毋係夢

七年 班 座號： 姓名：

一、請根據題目寫出你个想法。

僱未來想做个頭路	選這頭路个原因	這頭路成功人物代表
這頭路工作个內容	做這頭路愛具備个特質	僱做得努力个方向

二、請用句型「僱想做……，雖然……，毋過……」造一隻句仔。

《讀者劇場評核表》

七年 班 座號： 姓名：

*請觀察別組的表現，寫出你个看法

	第____組	第____組	第____組
優點			
建議			

*僅試著自家个表現：

	3分	2分	1分
創作劇本時能提供意見			
能和同學合作練習表演			
能正確念出自己的台詞			
能認真觀賞別組的表演			
在活動中增進客語能力			