

# 新竹市十二年國民基本教育課程推動工作國民教育輔導團

## 112 學年度分區巡迴專業服務交流紀錄表

服務形式： <input type="checkbox"/> 研討會 <input type="checkbox"/> 群組聯誼 <input type="checkbox"/> 團員個別分享 <input type="checkbox"/> 教學演示 <input checked="" type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 分析座談 <input checked="" type="checkbox"/> 教學方案分享 <input type="checkbox"/> 其他：			
主題：生活課程之課程評鑑初探與實作			
日期	113年4月17日	時間	14時~16時
地點	三民國小		
參與學校及出席人數	朝山國小游靜宜、載熙國小李晏瑜、水源國小陳珮雯、南寮國小林惠苹、三民國小宋文菊、蕭寶玉、林麗文、蔡嘉羽、西門國小林愛偵、舊社國小李秀娟、民富國小張瓊文、港南國小王雅玲共12人		紀錄 照相  李宜靜
國教輔導團重要事項報告	1. 暖身：淑娟老師先調查大家對生活課程教學實施的現況。 2. 概念鋪成：藉由簡報和影片探究「生活課程的探究學習與鷹架策略」 3. 協同建構：請學員兩兩對話，找出單元中的重要提問，並比對做層次分類。 4. 串聯歸納：組間分享與全體對照與分享及反饋。		
教育課程與教學研討問題與回應	工作內容（專業對話、成果、問題…）		輔導團回饋與建議
	1、我們為何要進行探究式的生活課程？ 2、什麼是探究學習的課室互動？ 3、如何依據探究程序提出關鍵提問？		1、確保及持續改進學校課程發展與教學創新，並評估課程實施的效能。 2、以不辣、小辣、中辣、大辣比喻，從教科書為主到教科書轉化乃至自編生活課程來嘗試，第一步是擁有探究學習的問題意識和好奇心。

### 凡走過必留下痕跡



說明：從關鍵式提問，思考建構探究生活課程的課堂。



說明：觀看『快「拉」小尖兵』影片，學員紀錄重要提問。



說明：根據紀錄，進行夥伴對話。



說明：實作任務\_選單元-找問題-做問題層次分類。



說明：閱讀、討論、紀錄、對應問題層次。



說明：兩兩完成後，進行組間分享。

輔導團主任輔導員：江美文

召集人：吳淑雯