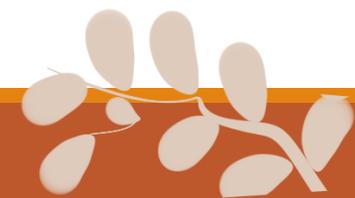
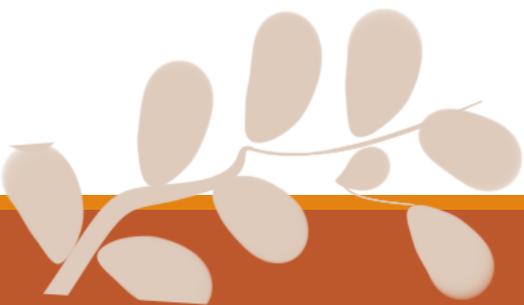


新竹市113學年度課程計畫撰寫實務工作坊 國中場

課程計畫2.0版 啟動

~有頭有尾攏總好，不斷升級再出發~

潘致惠校長、吳昌諭主任
113/02.29 地點:培英國中



課程計畫尚方寶劍 vs 教學正常化我思我寫

新課綱6年邁入2.0

現實很清楚貼身，理想可具體落地

#我的存在由我自己定義~願景到課程實踐的脈絡化

#從在地到台灣，展望國際~讓新竹的孩子做世界的孩子

#邁入2.0自己先完備升級~1-4類+評鑑



備全

讓新竹的孩子
做世界的孩子

願景、使命、核心價值

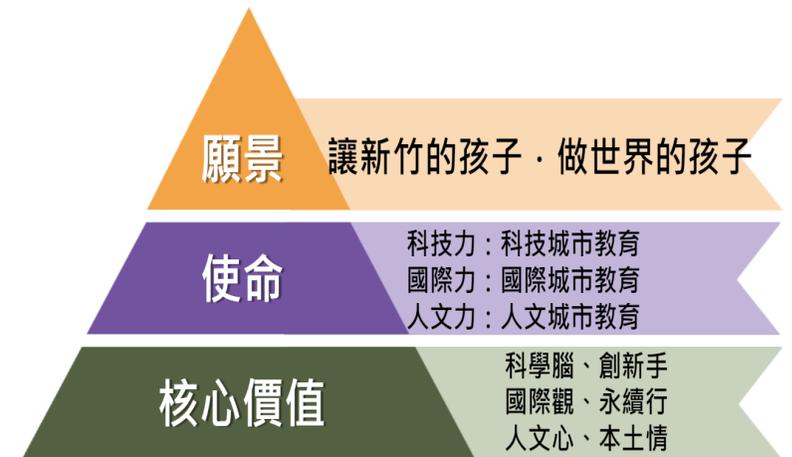


圖1：新竹好學的城市教育 願景、使命、核心價值

大綱

壹、課程計畫上傳說明

貳、從課程計畫備查說起~逆向工程看門道

參、113撰寫重點~掌握破關關鍵(2-4類/課程評鑑/跨域無敵)

肆、part1中場結束~綜合座談(各校工作準備及下回待續)

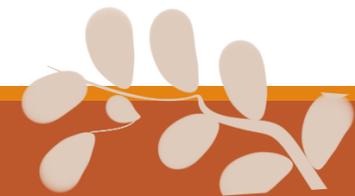
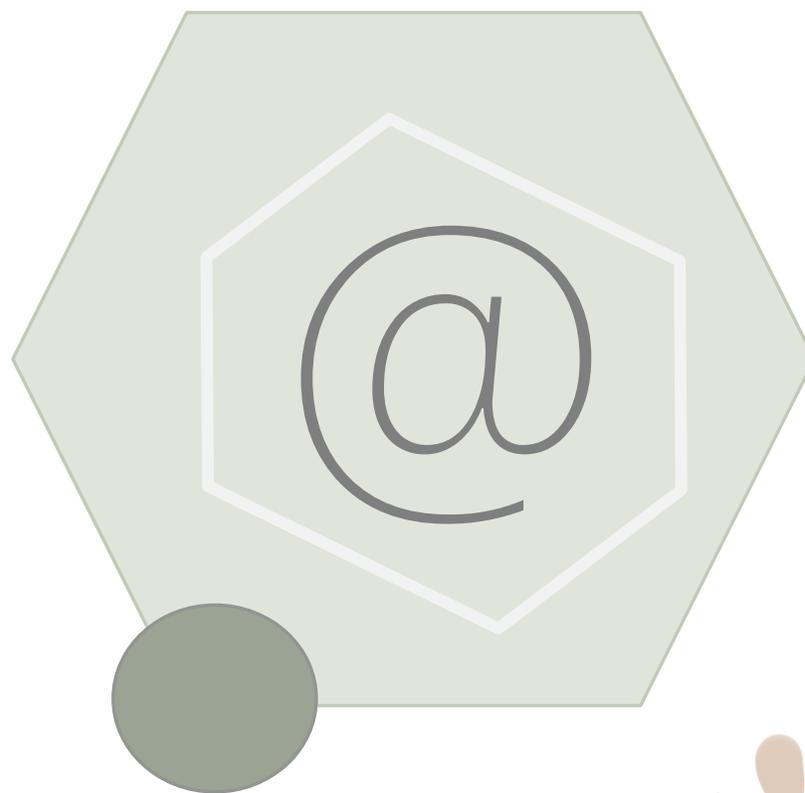
伍、4/25 part2—總體課程、校訂課程(先檢核安心上傳)

陸、4/25 part2—課程評鑑準備預視(記得實施寒假後備查)



課程計畫備查 的上傳說明

課發中心奕安老師



大綱

壹、課程計畫上傳說明

貳、從課程計畫備查說起~逆向工程看門道

參、113撰寫重點~掌握破關關鍵(2-4類/課程評鑑/跨域無敵)

肆、part1中場結束~綜合座談(各校工作準備及下回待續)

伍、4/25 part2—總體課程、校訂課程(先檢核安心上傳)

陸、4/25 part2—課程評鑑準備預視(記得實施寒假後備查)



回眸112闌珊處，逆向工程再出發

*總體課程(致惠)

*彈性學習課程第一類(昌諭)



課程計畫備查的定位

國教法

- 依照國民教育法第8條規定，課程綱要為學校規劃及**實施課程之依據**。 **課發會職權~家長代表不宜一直請假喔**

總綱

- 總綱柒實施要點十二年國教課綱強調課程規劃為學校課程發展委員會的權責，惟各該主管機關仍應負起**監督**之責。 **主管機關應整合相關評鑑與訪視，協助落實教學正常化**

備查

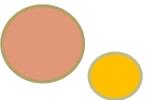
- 學校課程計畫經由學校課發會審議通過後，陳報各該主管機關備查；各主管機關應於第一學期開學前完成備查。計畫有修正調整必要，學校應於**第二學期開學兩周前**，報請調整修正。 **6/7畢典**

課程計畫備查的作用

● 國教署於107年9月6日函頒〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉，此為學校課程計畫備查作業的主要參據。

● 依據該參考原則，備查作業主要在確保學校課程計畫符合課程綱要或相關法令規定，並持續提升課程發展品質，以優化學生學習。

● 作為教學正常化檢核的依據。



小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明

依據2021.06.24國教署
1100055855號函辦理

總體課程
項下檢核

校訂課程項下檢核

編號	內涵	彈性學習課程理念與精神	說明及備註
1	彈性學習課程	規劃與發展彈性學習課程時，應考量學生特性及需求、在地資源與學校願景進行系統性設計，以提升學生的學習興趣並強化其適性發展。	不應為部定課程單一領域或科目的重複學習
2	節數安排	每週節數安排由學校課程發展委員會規劃及審議。	地方政府支持學校依其需求開設課程
3	統整性主題/專題/議題探究課程	1.建議以跨領域/科目方式規劃及發展包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。 2.教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。 3.倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。 4.強化知能整合與生活運用能力。	不宜以單一領域/科目結合議題開設。部定課程之外的本市英語教育計畫，建議以主題/跨域/專題模式設計教學計劃
4	社團活動	1.須由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇為原則 2.不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生選修之優先序位。	社團活動與技藝課程應以自由選修為原則
	技藝課程	本彈性課程之「技藝課程」非《國民教育法》第7-1條、《國民中學技藝教育實施辦法》所稱之「三年級學生技藝教育課程」。	
5	其他類課程	1.包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等八項課程； 2.國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。	重要法定議題可結合此類課程實施。
6	領域補救教學課程	1.係屬彈性學習課程其他類課程之一，得搭配自主學習等課程開設，內容請依據學生補救教學之需求及學習特性分析加以規劃； 2.其評量內涵與呈現方式應依《國民小學及國民中學學生成績評量準則》之相關規定辦理，不得納入單一領域之成績及學習節數。	避免領域補救教學課程成為單一領域或科目的擴張延伸。

112課程計畫備查檢核重點為第一類課程

包含以**主題、議題或專題探究的跨領域/科目課程類型**，著重學習內容的**統整性與探究性**。
不宜以單一領域/科目結合議題開設。

113課程計畫備查檢核重點1-4類

國教署107年9月

「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」

五、課程計畫未違反課程綱要或相關法令規定者，各該主管機關應予備查。

審查結果			
初審結果	修正後通過	複審結果	通過
	通過且楷模		
	通過		
	修正後通過		

審查結果			
初審結果	修正後通過	複審結果	通過
			通過
			再修正
			通過，但建議入校輔導

九、各該主管機關得參酌課程綱要及附件所列課程計畫品質原則，評選優良課程計畫或提供學校改進意見；對於受評選為優良課程計畫之學校及設計人員，得給予獎勵。

從反思到再行動，教與學都受益

1. 歷程感~做「人」的工作沒有一勞永逸的事

104年的1.0~108年的2.0 前導學校的啟動~在茫然中為理想的出發

109年的1.0~112年的2.0 令行起行的轉化~各校從校本課程到校訂課程的行動實踐

重點是歷經第一輪的實踐，把握一起邁向2.0的資源與契機，莫須獨行

2. 1.0核心團隊思 → 核心團隊寫 → 大家一起做

2.0大家一起反思 → 大家分工寫 → 大家都要能做、好做 → 教師團隊教進步、學生學受益

3. 備查是為了持續提升~~何為提升？許一個可能性、逐步俱進、用教學培育出素養

(從課程發展到課程評鑑的教學力**有機循環**)

參考資料~對照著手冊來行動



<https://hcfdt.hc.edu.tw/nss/s/curriculumplaning/p/index>

總體課程架構的評論觀點

1. 專家認為一份好的課程計畫總體課程架構應該要具備那些條件？

2. 專家基於那些基準來評論課程總體架構？

國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則

一、學校課程總體架構

一、應修正（違反課程綱要或相關法令規定）	
項目	建議用語示例
一、學校基本資料與現況分析 （一）學校基本資料 （二）學校課程發展現況分析	<input type="checkbox"/> 學校基本資料未盡詳實，請補充說明。 <input type="checkbox"/> 學校課程發展現況分析請立基於學校現況與背景因素分析。
二、學校課程願景	<input type="checkbox"/> 學校課程願景應能符合課綱之基本理念與課程目標，彰顯學校主體性，並展現學校教育之理想與未來發展方向。 <input type="checkbox"/> 學校課程願景應與課程發展有脈絡連貫。
三、課程架構與規劃 （一）課程節數表 （二）彈性學習課程架構	<input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目(部定)及彈性學習課程(校訂)之教學節數與總節數規劃，須符合課綱規定。 <input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程名稱，須與課綱的課程規劃一致。 <input type="checkbox"/> 各年級彈性學習課程名稱、教學節數，須與各年級彈性學習課程計畫相符合 <input type="checkbox"/> 本土語文七、八年級為部定必修，九年級為選修。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程第一類「統整性主題/ 專題/ 議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/ 科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。倘以單一領域/ 科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程第一類「統整性主題/ 專題/ 議題探究課程」是校訂課程中的重要類型，著重「統整性探究」，且其為「主題/ 專題/ 議題」的課程性質，應以跨領域/ 科目並適切結合各項議題，引導學生進行知能整合與生活運用；但不得僅為部定課程單一領域或科目的重複學習。
四、重要教育議題實施規劃	<input type="checkbox"/> 適切規劃法定規定教育議題必辦項目。 <input type="checkbox"/> 適切規劃本市重要教育政策議題項目。
五、課程實施與評鑑規劃 （一）學校課程評鑑計畫 （二）課程發展委員會設置與運作	<input type="checkbox"/> 學校須訂定學校課程評鑑計畫，針對學校課程設計、實施與效果等進行妥善評鑑規劃。 <input type="checkbox"/> 學校須依據課綱規範及提升課程品質，



112課程計畫備查

學校資料與背景分析過於陳舊，困境解決未能與發展願景相呼應

1

樣態

二、學校願景及學生圖像	2-1學校課程願景、課程目標能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性，須有清楚圖示彼此扣合的關聯性。	其他：現況分析建議簡化，並以sw為內部評估、ot為外部評估為原則進行背景梳理。	依委員意見簡化學校現況分析，修改第3頁至第4頁。
二、學校願景及學生圖像	2-1學校課程願景、課程目標能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性，須有清楚圖示彼此扣合的關聯性。	其他：現況分析中sw屬內部環境，ot屬外部環境，宜再梳理。	根據審查意見重新梳理學校背景SWOT分析，修改後的內容用紅色字體標示，請委員查閱。

學校願景 課程發展 學生圖像，未能呈現脈絡性

樣態

2

二、學校願景及學生圖像	2-1學校課程願景、課程目標能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性，須有清楚圖示彼此扣合的關聯性。	其他：學校願景與課程目標到課程發展,三者之間建議清楚圖示彼此扣合的關聯性	已新增關係圖至p8
三、課程架構與規劃	3-1各年級領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。	其他：彈性學習課程名稱重複,建議修正	<p>七年級：豐閱創、學習策略、Fun英閱- on SDGs、社團、高峰會</p> <p>八年級：瘋科學、藝數手、玩閱創、社團、高峰會</p> <p>九年級：科學風、創藝數、全球議題、Fun英閱、English News</p>

二、學校願 景及學生圖 像	2-1學校課程願景、課程目標能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性，須有清楚圖示彼此扣合的關聯性。	其他：1請補上課程目標 2.學校課程願景、課程目標，請圖示彼此扣合的關聯性。	感謝委員審查意見，已補上課程目標，且以圖示呈現目標與願景的關聯性。請見p.9-12
二、學校願 景及學生圖 像	2-1學校課程願景、課程目標能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性，須有清楚圖示彼此扣合的關聯性。	其他：背景分析用心，極佳。學校願景(4)及(5)之間建議多一些連結，另外跨領域統整議題實質內涵僅看到國文領綱的指標，請再確認。	1. 感謝委員對於學校背景分析的肯定 2. 對於學校願景 再次梳理及調整並補充說明 3. 與七八九跨域課程教師討論及規劃 跨領域課程為整合國文、自然、社
二、學校願 景及學生圖 像	2-1學校課程願景、課程目標能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性，須有清楚圖示彼此扣合的關聯性。	其他：課程願景 課程目標與課程發展方向清晰,建議清楚圖示彼此扣合的關聯性	已經修正圖示上傳

(二) 學校課程發展背景分析

說明：請依據學校現況及課程發展脈絡敘寫，應具備以下分析向度。

分析向度	優勢 S	劣勢 W	機會 O	威脅 T
學生需求				
課程規劃				
教師專業				
行政領導				
教學設備				
校園環境				
家長期望				
社區資源與特性				
教育政策與新興議題				
(可自行擴充)				
行動策略 S				

一、學校課程總體架構

一、應修正 (違反課程綱要或相關法令規定)	
項目	建議用語示例
一、學校基本資料與現況分析 (一) 學校基本資料 (二) 學校課程發展現況分析	<input type="checkbox"/> 學校基本資料未盡詳實，請補充說明。 <input type="checkbox"/> 學校課程發展現況分析請立基於學校現況與背景因素分析。
二、學校課程願景	<input type="checkbox"/> 學校課程願景應能符合課綱之基本理念與課程目標，彰顯學校主體性，並展現學校教育之理想與未來發展方向。 <input type="checkbox"/> 學校課程願景應與課程發展有脈絡連貫。
二、參考調整 (課程計畫品質提升)	
項目	建議用語示例
一、學校基本資料與現況分析 (一) 學校基本資料 (二) 學校課程發展現況分析	<input type="checkbox"/> 學校課程發展現況分析建議應與時俱進，並立基於提供課程及校務發展之證據、依據。
二、學校課程願景	<input type="checkbox"/> 學校課程願景建議可勾勒學校課程發展方向，且盡量為可預見之具體圖像，而非僅為條列式之概念。 <input type="checkbox"/> 學生圖像建議能呼應學校願景且具體明確。

112課程 計畫備查

3

樣態

課發會會議資料不完備

		其他： 通過學校課程計畫之課發會會議紀錄須包含： ●會議時間 ●委員職稱與簽到 ●學校課程計畫審議提案及決議（含部定、校訂課程及學校課程總體架	已重新上傳，見附件資料：4-2)肆-附件二-2學校課程計畫通過課程發展委員會之會議紀錄、簽到表(已核章)
	5-1各年級課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。		
	5-2校內課程發展相關組織如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、專案小組和教師專業學習		

頁首、字樣註任致展安員首會議迴迴復員加。

附件一、學校課程發展委員會組織辦法

建議課發會重要審議時，家長代表應參與。

召開課發會前，提前與家長代表協調好開會時間，敬請家長代表撥冗出席

附件二-1、學習節數通過課程發展委員會之會議紀錄、簽到表、學習節數表(核章後上傳)

5-5備查之學校課程計畫於學校網站首頁公告，並規劃向師生家長說明。

其他：重要課程規劃審議時，建議家長代表確實參與。另：未見教師進行課程評鑑的資料，僅有預規劃表格。

一、每次課發會均發文邀請家長代表參與並於會議當日致電提醒，但家長代表工作事務繁忙，屢次請假並日表

各校年級各領

樣態

4

課程評鑑空具制式化表格

校訂課程--彈性學習課程

- 跨領域/科目
或結合各項議題，
發展「統整性主題/
專題/議題探究課程」

統整性
探究課程

特殊需求
領域課程

- 特殊教育及特殊類型
班級學生的學習需求

- 社團活動：學生依興趣及能力分組選修
- 技藝課程：以促進手眼身心等感官統合，實際操作之課程為主

社團活
技藝課程

其他類
課程

- 本土語文/新住民語文、
- 服務學習、
- 戶外教育、
- 班際或校際交流、
- 自治活動、
- 班級輔導、
- 學生自主學習、
- 領域補救教學課程

校訂課程
(彈性學習)

彈性學習課程樣態-第一類課程



課程名稱

課程名稱
與實際學
習內容不
符



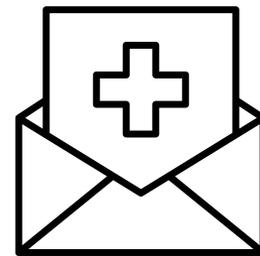
課程目標

彈性課程
與學校總
體課程的
關聯性



課程邏輯

不同年段
課程名稱、
學習內容
重複



課程內容

課程名稱
偏向學科
內容延伸



跨域課程

未見「統
整性探究」
跨域性課
程



彈性學習課程規劃-1

彈性學習課程計畫 (校訂課程)	<p>六、各年級各彈性學習課程計畫</p> <p>(一) 各年級彈性學習課程目標或核心素養</p> <ul style="list-style-type: none">●(二) 各單元主題名稱與教學重點●(三) 教學進度●(四) 評量方式 <p>(五) 融入之議題內容重點</p> <p>(六) 選用教科書自編教材一覽表</p> <p>(七) 各年級各彈性學習課程師</p>	<p>6.1 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類統整性主題專題議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程之一，並應經學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>6.2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p> <p>6.3 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。</p> <p>6.4 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。</p> <p>6.5 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。</p>
--------------------	---	---

彈性課程

- 課程目標
- 單元主題
- 教學重點
- 進度規劃
- 評量方式

彈性學習課程規劃-2

編號	內涵	彈性學習課程理念與精神	說明及備註
1	彈性學習課程	規劃與發展彈性學習課程時，應考量學生特性及需求、在地資源與學校願景進行系統性設計，以提升學生的學習興趣並強化其適性發展。	不應為部定課程單一領域或科目的重複學習
2	節數安排	每週節數安排由學校課程發展委員會規劃及審議。	地方政府支持學校依其需求開設課程
3	統整性主題/專題/議題探究課程 議題探究課程	<ol style="list-style-type: none"> 建議以跨領域/科目方式規劃及發展包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。 教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。 倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。 強化知能整合與生活運用能力。 	<p>不宜以單一領域/科目結合議題開設。</p> <p>部定課程之外的本市英語教育計畫，建議以主題/跨域/專題模式設計教學計畫</p>

第一類性課程

- 跨領域/科目
- 主題、議題
- 專題探究
- 不得單一領域/科目

彈性學習課程規劃-3

4	社團活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.須由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇為原則 2.不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生選修之優先序位。 	社團活動與技藝課程應以自由選修為原則
	技藝課程	本彈性課程之「技藝課程」非《國民教育法》第 7-1 條、《國民中學技藝教育實施辦法》所稱之「三年級學生技藝教育課程」。	
5	其他類課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等八項課程； 2.國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。 	重要法定議題可結合此類課程實施。
6	領域補救教學課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.係屬彈性學習課程其他類課程之一，得搭配自主學習等課程開設，內容請依據學生補救教學之需求及學習特性分析加以規劃； 2.其評量內涵與呈現方式應依《國民小學及國民中學學生成績評量準則》之相關規定辦理，不得納入單一領域之成績及學習節數。 	避免領域補救教學課程成為單一領域或科目的擴張延伸。

第二類性課程

- 社團
- 技藝課程

第四類性課程

- 113年度重點
- 班級自治
- 自主學習

大綱

壹、課程計畫上傳說明

貳、從課程計畫備查說起~逆向工程看門道

參、**113**撰寫重點~掌握破關關鍵(2-4類/課程評鑑/跨域無敵)

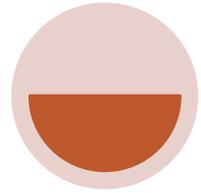
肆、part1中場結束~綜合座談(各校工作準備及下回待續)

伍、4/25 part2—總體課程、校訂課程(先檢核安心上傳)

陸、4/25 part2—課程評鑑準備預視(記得實施寒假後備查)

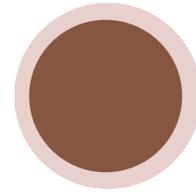


課程計畫備查二大類型.....



應修正

違反課綱或
相關法令



參考調整

課程計畫
品質提升

新竹市111學年度國民中小學課程計畫 備查實施計畫

新竹市111學年度國民中小學課程計畫備查實施計畫

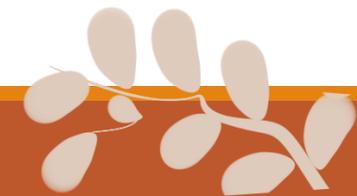
1、→依據：

- (1) → 十二年國民基本教育課程綱要及國民中小學九年一貫課程綱要實施要點。
- (2) → 教育部國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。
- (3) → 新竹市111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

2、→目的：

- (1) → 落實課程綱要之規定與內涵，推動課程改革及發展學校特色，規劃符合學校願景之學校課程計畫。
- (2) → 落實學校課程計畫審查工作，提升教師專業知能與課程設計能力，協助各校確保課程實施效果。
- (3) → 建立並實施學校課程評鑑機制，確保學校課程永續發展及持續改進、教學創新及學生學習成效。

- (1) 落實課程綱要之規定與內涵，推動課程改革；規劃符合學校願景及發展學校特色之學校課程計畫。
- (2) 落實學校課程計畫審查工作，提升教師專業知能與課程設計能力，協助各校確保課程實施效果。
- (3) 建立並實施學校課程評鑑機制，確保學校課程永續發展及持續改進、教學創新及學生學習成效。



113撰寫重點1.學校總體課程2.0 脈絡化讓思考可見

6、→課程計畫內涵(各校備查上傳資料請見附錄一、二)

(1) → 學校課程總體架構(含課程地圖)

- 1.→現況與背景分析
- 2.→學校課程願景
- 3.→課程架構

(1)→各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數一覽表(附錄三)。

(2)→法律規定教育議題實施規劃。

(3)→畢業考或會考後至畢業前課程活動安排規劃。

4.→課程實施規劃及課程評鑑規劃。

(1)→課程實施說明。

(2)→課程評鑑規劃。(可參閱附錄四)



(2) → 部定課程：各年級各領域/科目課程計畫

- 1.→各年級課程目標或核心素養。
- 2.→各單元/主題名稱與教學重點。
- 3.→教學進度。
- 4.→評量方式。
- 5.→融入之議題內容重點。
- 6.→選用教科書或自編教材一覽表。
- 7.→跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃。(若無則免檢附)

(3) → 校訂課程：各年級各彈性學習課程計畫

- 1.→課程目標
- 2.→學習內容對應：該學習階段課程目標核心素養（三面九項）/學校課程願景/學生圖像等
- 3.→表現任務（總結性評量）
- 4.→評量機制

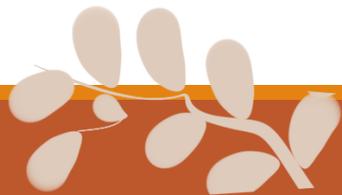


撰寫重點2. 課程評鑑

一般狀況~~表格貼上、未有內容

理想狀況~~符合教學檢核需求的階段性指標、
質量兼具的評鑑內容

可提供教師團隊參考及循環修正課程的有效結果



課程評鑑的規劃

學校願景 ↔ **課程目標**

課程目標是透過課程，我們想做到也能做到的，而這些目標是因為學校要發展的大方向(靠山走讀，傍水循跡)，做到這些目標，也就是朝著學校的發展方向前進

課程目標 ↔ **學生圖像** ↔ **課程地圖**

學生圖像是課程目標實現的成果，而如何讓課程目標實現，就需要課程地圖，也就是路線指引

教學目標 → **單元目標** ← **教學評量**



課程評鑑的規劃

做有意義的事，老師便不覺煩

表2 課程評鑑參考原則之評鑑層面、評鑑對象以及評鑑重點雙向細目表

評鑑對象	課程總體架構	彈性學習課程	領域學習課程
評鑑層面			
課程設計	1 教育效益 2 內容結構 3 邏輯關連 4 發展過程	9.學習效益 10.內容結構 11.邏輯關連 12.發展過程	5.素養導向 6.內容結構 7.邏輯關聯 8.發展過程
課程實施準備	13.教師專業 14.家長溝通 15.教材資源 16.學習促進	13.教師專業 14.家長溝通 15.教材資源 16.學習促進	13.教師專業 14.家長溝通 15.教材資源 16.學習促進
課程實施情形	17.教學實施 18.評量回饋	17.教學實施 18.評量回饋	17.教學實施 18.評量回饋
課程效果	23.教育成效	21.目標達成 22.持續進展	19.素養達成 20.持續進展

註：各校得依現況(學校型態、規模、作息等)，依據表中評鑑重點規劃課程評鑑計

〈國民中小學學校課程評鑑機制之探究與建議 賴榮飛〉

國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則

依國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則(23條) 遴選合用規準並調整敘述方式

國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程 總體 架構	課程 總體 架構	1. 教育效益	1.1 學校課程 1.2 各領域/效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課程 目及彈性 至畢業前 2.2 各年級各 符合課程 2.3 適切規畫
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程 等內外相
		4. 發展過程	4.1 學校背景 發展過程
課程 設計	課程 設計	5. 素養導向	5.1 教學單元 兼具學習 5.2 領域/科 習、體驗 及適性化
		6. 內容結構	6.1 內含課程 目標或 重點、若 容摘要。 6.2 同一學習 原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素 容，彼此 7.2 領域/科 切關連之 明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與 科目課程 態、課程 8.2 規劃與 專業學習
課程 實施	課程 實施	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程 續學習與發展具 表及整合之充分 達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性 教學單元/主題 編或選用之教 10.2 各年級規劃之 題/議題探究、 數規範。 10.3 各彈性學習課 整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性 11.2 各彈性學習課 等，彼此間具
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過 關主題的政策 備經驗或成就 12.2 規劃與設計過 師專業學習社 程，並檢特殊
課程 實施 準備	課程 實施 準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力 域/科目，如科 13.2 校內行政主管 對課程綱要內 13.3 教師積極參與 同備課、聽課
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫 明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及 關教學資源能 15.2 各領域/科目及
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施 動、能力檢測
課程 實施 情形	課程 實施 情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能從本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
		19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課程訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課程核心素養及學習重點以外之其他非志願性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。
課程 實施 效果	課程 實施 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非志願性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
		23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

任務說明

◆第二次工作坊提供課程評鑑規劃(參見手冊21頁校訂課程/執行團隊或跨領域討論)

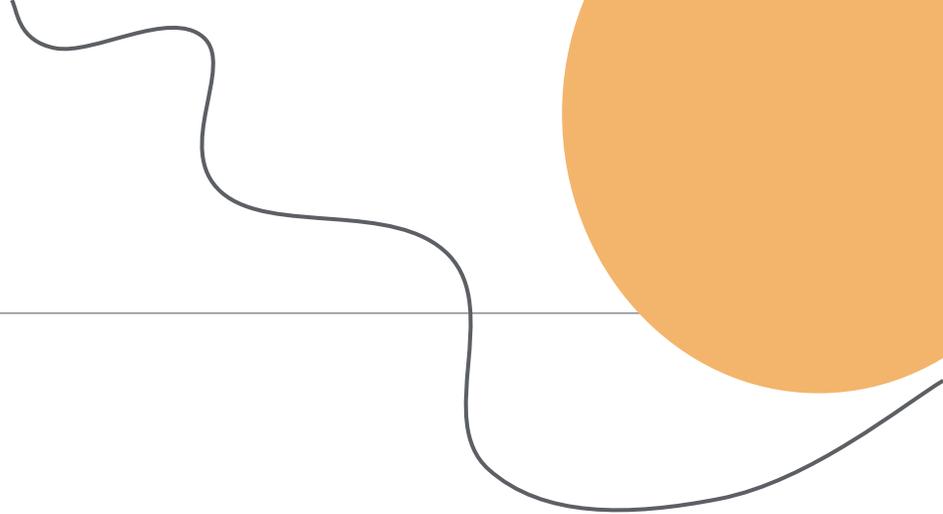
(五) 各校請提供下列校訂課程評鑑規劃表：

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象			
評鑑目的			
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標			
評鑑方法/ 工具			
評鑑資料			
實施時程			
評鑑參與者			

◆寒假備查請教學團隊提供評鑑內容(參見手冊37頁/可分大項依實際課程發展需求選用細項及更改用語)

新竹市立○○國民中小學學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果			
			量化 結果	質性描述(具體成 果、特色、困難及 待改進事項)	小組	教師
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣導 與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321		◎	◎
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321		◎	◎
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321		◎	◎
	1-2. 組織建置 與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321		◎	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	54321		◎	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321		◎	◎
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321		◎	◎
	1-3. 學校課程 計畫的規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		◎	◎
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321		◎	◎
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		◎	◎
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321		◎	◎
	二、 課程 設計	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321		◎
2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養			54321		◎	◎
2-1-3 能考量課程的統整與銜接。			54321		◎	◎
2-2. 教學策略 與資源		2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	54321			◎
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	54321			◎
		2-2-3 採用多元的教學策略。	54321			◎
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	54321			◎
2-3. 學習評量 的設計		2-3-1 評量方式多元且適當。	54321			◎
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	54321			◎
2-4.		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	54321			◎
	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦	54321		◎	◎	



**113年度撰寫重點4. 第二~四類課程
應修正及參考調整**

113彈性學習課程規劃重點

2.彈性學習課程架構

- (1)依國教署 110 年 6 月 24 日函發之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」，其中「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。
- (2)「統整性主題/專題/議題探究課程」是校訂課程中的重要類型，著重「統整性探究」，且其為「主題/專題/議題」的課程性質，應以跨領域/科目並適切結合各項議題，引導學生進行知能整合與生活運用；但不得僅為部定課程單一領域或科目的重複學習。
- (3)彈性課程的精神與內涵著重在情境脈絡中，透過體驗、探索、實作與表現等學習歷程，進而認識、理解與關注自身所處的世界，與世界真實的互動連結。

彈性課程類型	七年級/每週○○節		八年級/每週○○節		九年級/每週○○節	
第一類 統整性主題/專題/議題探究	課程名稱，可自行依課程類型或學期別增加列數	每學期總節數				
第二類 社團活動與技藝課程	社團活動 技藝課程	每學期總節數				
第三類 特殊需求領域	專指身心障礙、資賦優異、體育班或藝術才能班等學生學習需求所安排之課程；其實施依前述相關特殊類型教育課程綱要或實施規範。					
第四類 其他類課程	課程名稱，可自行增加列數	每學期總節數				
一學期總節數(20週)	100節		100節		120節	

113重點

- 跨領域/科目
- 社團活動
- 其他類課程



四、重要教育議題實施規劃

教育議題		備註
1.性別平等教育	↵	4 小時，採外加方式辦理
2.家庭教育課程	↵	4 小時，於彈性課程或學 ↵
3.環境教育	↵	4 小時，採融入方式辦理
4.安全教育(交通安全)	單元/主題名稱：↵ 實施節數：↵ 教學重點：↵	本市重要教育政策，採融入彈性課程方式辦理，且非以宣導或活動形式辦理
5.戶外教育	單元/主題名稱：↵ 實施節數：↵ 教學重點：↵	本市重要教育政策，採融入彈性課程方式辦理，且非以宣導或活動形式辦理
6.生命教育	單元/主題名稱：↵ 實施節數：↵ 教學重點：↵	本市重要教育政策，採融入彈性課程方式辦理，且非以宣導或活動形式辦理
7.其他	↵	可參考說明 5，自行增列

★113重點

- 安全教育
- 戶外教育
- 生命教育
- 全年級融入彈性課程



彈性學習課程

今年度重點：第二類、第四類



第一類課程
統整性主題/專題/
議題探究課程



第二類課程
社團活動
與技藝課程



第三類課程
特殊需求領域課程



第四類課程
其他類課程

一、學校課程總體架構 應修正

一、應修正（違反課程綱要或相關法令規定）	
項目	建議用語示例
一、學校基本資料與現況分析 （一）學校基本資料 （二）學校課程發展現況分析	<input type="checkbox"/> 學校基本資料未盡詳實，請補充說明。 <input type="checkbox"/> 學校課程發展現況分析請立基於學校現況與背景因素分析。
二、學校課程願景	<input type="checkbox"/> 學校課程願景應能符合課綱之基本理念與課程目標，彰顯學校主體性，並展現學校教育之理想與未來發展方向。 <input type="checkbox"/> 學校課程願景應與課程發展有脈絡連貫。
三、課程架構與規劃 （一）課程節數表 （二）彈性學習課程架構	<input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目(部定)及彈性學習課程(校訂)之教學節數與總節數規劃，須符合課綱規定。 <input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程名稱，須與課綱的課程規劃一致。 <input type="checkbox"/> 各年級彈性學習課程名稱、教學節數，須與各年級彈性學習課程計畫相符合 <input type="checkbox"/> 本土語文七、八年級為部定必修，九年級為選修。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程第一類「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程第一類「統整性主題/專題/議題探究課程」是校訂課程中的重要類型，著重「統整性探究」，且其為「主題/專題/議題」的課程性質，應以跨領域/科目並適切結合各項議題，引導學生進行知能整合與生活運用；但不得僅為部定課程單一領域或科目的重複學習。

四、重要教育議題實施規劃	<input type="checkbox"/> 適切規劃法定規定教育議題必辦項目。 <input type="checkbox"/> 適切規劃本市重要教育政策議題項目。
五、課程實施與評鑑規劃 （一）學校課程評鑑計畫 （二）課程發展委員會設置與運作	<input type="checkbox"/> 學校須訂定學校課程評鑑計畫，針對學校課程設計、實施與效果等進行妥善評鑑規劃。 <input type="checkbox"/> 學校須依據課綱規範及提升課程品質，
	設置課程發展委員會，須符合相關要點，並經校務會議通過。 <input type="checkbox"/> 學校課程發展委員會，須有完整課程討論之會議紀錄（含：審核課程計畫討論紀錄、審核日期、簽到表）。 <input type="checkbox"/> 學校課發會成員應包括學校行政人員、年級及領域(含特殊需求領域課程)之教師代表、教師組織代表及家長委員會代表。 <input type="checkbox"/> 學校課程計畫審議應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過。
六、教科書選用及自編教材	<input type="checkbox"/> 學校應檢附教科書選用或自編一覽表，作為課程計畫附件。 <input type="checkbox"/> 學校應完備同一領域(科目)，不同學習階段間，須更換教科書應之銜接計畫，經過課發會審議、表決通過。 <input type="checkbox"/> 學校如有同一領域(科目)，同一學習階段，須更換教科書版本應提報不同版本銜接計畫，並通過課發會審議、表決通過。
七、協同教學（如有須檢附協同教學計畫）	<input type="checkbox"/> 學校協同教學須符合規範，並提送協同教學相關計畫經課程發展會議審核通過。

一、學校課程總體架構 參考調整 (課程計畫品質提升)

二、參考調整 (課程計畫品質提升)	
項目	建議用語示例
一、學校基本資料與現況分析 (一) 學校基本資料 (二) 學校課程發展現況分析	<input type="checkbox"/> 學校課程發展現況分析建議應與時俱進，並立基於提供課程及校務發展之證據、依據。
二、學校課程願景	<input type="checkbox"/> 學校課程願景建議可勾勒學校課程發展方向，且盡量為可預見之具體圖像，而非僅為條列式之概念。 <input type="checkbox"/> 學生圖像建議能呼應學校願景且具體明確。
三、課程架構與規劃 (一) 課程節數表 (二) 彈性學習課程架構	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程的精神與內涵著重在情境脈絡中，透過體驗、探索、實作與表現等學習歷程，進而認識、理解與關注自身所處的世界，與世界真實的互動連結。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程架構宜呼應學校重要背景因素、課程願景及學生圖像發展特色。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃疑提升學生學習興趣，並鼓勵適性發展。

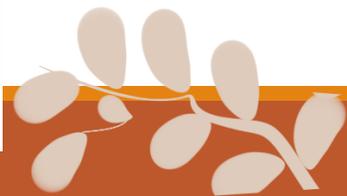
	<input type="checkbox"/> 學校應檢附學校年度重大行事曆，顯示學校課程規劃能呼應學校重要活動推展。
四、重要教育議題實施規劃	<input type="checkbox"/> 學校能依據學校特色、課程願景，適切規劃其餘議題融入辦理。
五、課程實施與評鑑規劃 (一) 課程評鑑 (二) 課程發展委員會設置與運作	<input type="checkbox"/> 學校能針對前一學年課程計畫實施情形檢討，請針對學校實行遭遇之困難與待改進事項，提出具體改善之作法。 <input type="checkbox"/> 學校能依據前一學年度市府教學正常化等相關訪視建議或待改進事項，提出具體改善之作法。 <input type="checkbox"/> 學校課程發展委員會依設置相關要點，正常運作並符合會議召開次數/委員代表參與/家長參與，並妥為建立議事討論之紀錄。 <input type="checkbox"/> 學校應建立校長及教師公開授課實施計畫，妥善規劃教師共同備課、觀課、議課活動。
六、教科書選用及自編教材	<input type="checkbox"/> 學校如有部定或校訂之全年級或全校且全學期使用之自編自選教材(採購非審定之教科用書)，應送課發會審查通過。
七、協同教學(如有須檢附協同教學計畫)	<input type="checkbox"/> 學校協同教學計畫宜呼應學校課程願景及學生圖像發展特色。



二、校訂課程 應修正

一、應修正（違反課程綱要或相關法令規定）	
項目	建議用語示例
1-1 節數與項目	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程總節數需符合課綱相關規定。
1-2 第一類課程：統整性主題/專題/議題探究課程	課程計畫應包含下列項目 <input type="checkbox"/> 課程名稱 <input type="checkbox"/> 實施年級 <input type="checkbox"/> 總節數 <input type="checkbox"/> 課程目標 <input type="checkbox"/> 學習重點 <input type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 學習資源/教材 <input type="checkbox"/> 評量機制
1-3 第二類課程：社團活動與技藝課程類型	課程計畫應包含下列項目 <input type="checkbox"/> 年級 <input type="checkbox"/> 社團活動名稱 <input type="checkbox"/> 指導老師 <input type="checkbox"/> 備註：請簡述說明社團活動/技藝課程內容與性質 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程進度表(含週次/社團名稱/教學重點)
1-4 第四類課程：其他類課程	課程計畫應包含下列項目 <input type="checkbox"/> 課程名稱 <input type="checkbox"/> 實施年級 <input type="checkbox"/> 總節數 <input type="checkbox"/> 課程目標 <input type="checkbox"/> 學習重點 <input type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 學習資源/教材 <input type="checkbox"/> 評量機制 <input type="checkbox"/> 單元/活動名稱 <input type="checkbox"/> 節數 <input type="checkbox"/> 學生學習歷程與教學重點
1-5 課程名稱標題及節數須與學校課程總體架構一致。	<input type="checkbox"/> 課程名稱標題/節數須與學校課程總體架構/彈性學習課程架構中所列一致。
1-6 統整性主題/專題/議題探究課程：須跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。	<input type="checkbox"/> 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質，不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 若英語文與其他領域的跨領域課程中，英語文僅作為媒介語言(意即單元內容

	與學習活動中沒有與英語文相關的活動設計--如同使用國語文教授社會領域內容，或是使用英文上數學、自然等，皆不能視為跨領域)，則本課程視為單一領域課程，不符合跨領域原則。 <input type="checkbox"/> 若非跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、只以跨班選修方式開課者，應屬於社團活動與技藝課程，須符合社團活動與技藝課程相關規範。
1-7 社團活動與技藝課程：讓學生依興趣、志向及能力分組自由選修。	<input type="checkbox"/> 須由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位。 <input type="checkbox"/> 須著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程。 <input type="checkbox"/> 技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及志向自由選修。 <input type="checkbox"/> 國民中學辦理技藝教育時，另循相關法規為之。
1-8 其他類課程	<input type="checkbox"/> 「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。請在此八大類內規劃。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，應留有學生自主學習的時間，避免全學期都由教師主導授課。 <input type="checkbox"/> 補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排。



二、校訂課程 參考調整 (課程計畫品質提升)

二、參考調整 (課程計畫品質提升)	
項目	建議用語示例
1-1 課程名稱	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 宜考量學生的身心發展、興趣、生活經驗、時令節慶、新聞時事等。 <input type="checkbox"/> 宜呼應學校特色、結合社區資源。 <input type="checkbox"/> 能引發學生的主動學習、深入探究的動機 <input type="checkbox"/> 盡量避免主題名稱僅有工具方法，而沒有主題內涵，例如：「閱讀」、「吹笛笛」等。
1-2 學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 學習表現為學生認知歷程、技能與態度之學習展現，請朝向跨領域的統整性探究課程設計，至少選擇跨領域(兩個領域以上)的領綱學習重點敘寫。 <input type="checkbox"/> 若學校有發展校訂課程的學習表現，亦可參考敘寫。
1-3 學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 學習內容是依據主題，敘寫課程學習中之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等「知識」，請朝向跨領域的統整性探究課程設計，至少選擇跨領域(兩個領域以上)的領綱學習重點敘寫。 <input type="checkbox"/> 若學校有發展校訂課程的學習內容，亦可參考敘寫。
1-4 課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 宜結合學校願景、學生圖像、該階段總綱核心素養、設計理念、議題融入等，敘寫課程目標。(可整體敘述或條列說明) <input type="checkbox"/> 課程目標基本形式是動詞(宜為探究與表現的類型)+名詞(整體主要內容)。
1-5 議題融入	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 選擇適切融入的議題的學習主題與實質內涵 <input type="checkbox"/> 請參閱議題融入說明手冊(國家教育研究院，109年10月版)詳列完整學習主題與實質內涵。 <input type="checkbox"/> 除十二年國教課綱的十九項議題外，也

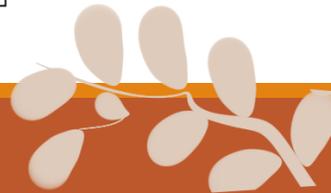
	<p>可視主題融入當代重要議題，例如SDGs永續發展議題。</p>
1-6 學習資源/教材	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 請列出使用與主題相關的文本、影音媒體，或是結合的社區資源等。 <input type="checkbox"/> 宜註明類別、出處等。例如：田鼠阿佛/繪本/上誼文化出版
1-7 評量機制 (含評量方式及比例)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 評量內涵應呼應前面所列之課程目標、學習重點，及議題實質內涵。 <input type="checkbox"/> 宜結合表現任務(總結性作品或行動，整合活用並表現出對所學內容的理解和運用)設計多元的評量方式。 <input type="checkbox"/> 宜以多元形式進行，例如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。 <input type="checkbox"/> 兼顧認知、情意、技能，適當分配比例。 例如： 作業(40%)：學習單 發表(40%)：分組口頭發表 成果發表(20%)：最終表現任務為簡報成果發表
1-8 學習進度(週次/節數配置)與單元/活動名稱	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 學習進度可合併單元/活動名稱整合敘寫，注意週次及節數的配合。 <input type="checkbox"/> 週次範圍不宜過大，宜詳實規劃撰寫，以利課程的實施及教學進度的掌握。 <input type="checkbox"/> 各單元或活動前後宜注意彼此之間的相互連貫，並以「主題/專題/議題」類型發展課程。
1-9 學生學習歷程與教學重點	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 學生學習歷程與教學重點須扣合學習重點、課程目標及評量。 <input type="checkbox"/> 應呈現學生主要/簡要學習活動及歷程。 <input type="checkbox"/> 宜避免學生僅有記憶知識的灌輸，單元內容不宜過多，保留學生有自主學習、探究學習的時間。 <input type="checkbox"/> 建議參考素養導向課程的設計原則



二、校訂課程 參考調整 (課程計畫品質提升)

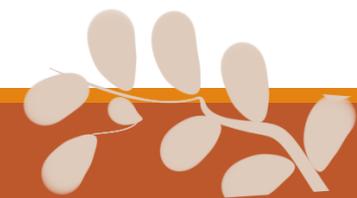
	<p>(1)知識、能力與態度的整合</p> <p>(2)情境脈絡化的學習</p> <p>(3)強調學習歷程、學習方法及策略</p> <p>(4)在生活及情境中整合活用、實踐力行</p>
2-1 社團活動名稱	<input type="checkbox"/> 社團活動名稱宜著重課程多元性，以利學生適性發展。
2-2 社團活動/技藝課程內容與性質	<input type="checkbox"/> 簡述說明社團活動/技藝課程內容與性質。 <input type="checkbox"/> 社團活動/技藝課程內容與性質，宜符合社團開課指導老師專長。
2-3 社團活動/技藝課程進度表	<input type="checkbox"/> 請依週次填列社團活動/技藝課程教學重點、評量方式，可跨多週填列。
3-1 課程名稱	<input type="checkbox"/> 其它類課程係指本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。學校在此八大類內規劃時，宜考量學生的身心發展、學習需求、興趣、生活經驗、班級特性及學校行事等。 <input type="checkbox"/> 宜引發學生的學習動機、引導探究及活動表現等。
3-2 課程目標	<input type="checkbox"/> 宜結合學校願景、學生圖像、該階段總綱核心素養、設計理念、議題融入等，敘寫課程目標。(可整體敘述或條列說明) <input type="checkbox"/> 課程目標基本形式是動詞(宜為探究與表現的類型)+名詞(整體主要內容)。
3-3 議題融入	<input type="checkbox"/> 選擇適切融入的議題的學習主題與實質內涵 <input type="checkbox"/> 宜注意法定議題：「性別平等教育」及「家庭教育」的節數是否符合規範。 <input type="checkbox"/> 請參閱議題融入說明手冊(國家教育研究院，109年10月版)詳列完整學習主題與實質內涵。 <input type="checkbox"/> 除十二年國教課綱的十九項議題外，也可視主題融入當代重要議題，例如

	SDGs 永續發展議題。
3-4 學習資源/教材	<input type="checkbox"/> 請列出使用與主題相關的文本、影音媒體，或是結合的社區資源等。 <input type="checkbox"/> 宜註明類別、出處等。例如：田鼠阿佛/繪本/上誼文化出版
3-5 評量機制 (含評量方式及比例)	<input type="checkbox"/> 評量內涵應呼應前面所列之課程目標、學習重點，及議題實質內涵。 <input type="checkbox"/> 宜結合表現任務(總結性作品或行動，整合活用並表現出對所學內容的理解和運用)設計多元的評量方式。 <input type="checkbox"/> 宜以多元形式進行，例如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。 <input type="checkbox"/> 兼顧認知、情意、技能，適當分配比例。 例如： 作業 (40%)；學習單 發表 (40%)；分組口頭發表 成果發表 (20%)；最終表現任務為簡報成果發表
3-6 學習進度 (週次/節數配置) 與單元/活動名稱	<input type="checkbox"/> 學習進度可合併單元/活動名稱整合敘寫，注意週次及節數的配合。 <input type="checkbox"/> 週次範圍不宜過大，宜詳實規劃撰寫，以利課程的實施及教學速度的掌握。
3-7 學生學習歷程與教學重點	<input type="checkbox"/> 簡單敘寫該單元或活動進行方式，及老師教學重點。 <input type="checkbox"/> 宜避免學生僅有記憶知識的灌輸，單元內容不宜過多，保留學生有自主學習、探究學習的時間。



4	113.03.22(五)	113學年度課程計畫審查委員增能共識會議	課發中心 課程計畫審閱委員
5	113.03.22(五)前	各校召開課程發展委員會，審核各校113學年度總體課程架構及規劃表、學習節數一覽表、校訂課程規劃	各校
6	113.03.29(五)前	1. 各校線上填寫學習節數表 2. 各校完成總體課程架構及規劃表	各校
7	113.04.12(五)前	審查各校學習節數	課發中心
8	113.04.12(五)	通知各校節數審查結果	課發中心
9	113.05.27(一)~ 113.06.07(五)	各校總體架構計畫、校訂課程計畫及課發會通過紀錄(含學習節數表(核章)、前一年課程評鑑結果應用)上傳至「新竹市課程計畫備查資源網」	各校 課發中心
10	113.06.08(六)~ 113.06.11(二)	1. 113學年度課程計畫備查初審會議 2. 審閱委員線上初審總體架構計畫及校訂課程計畫	課程計畫審閱委員
11	113.06.12(三)	通知各校初審總體架構計畫及校訂課程計畫備查結果，各校進行修正	各校 課發中心
12	113.06.23(日)前	各校上傳修正總體架構計畫及校訂課程計畫檔案	各校
13	113.06.24(一)~ 113.06.28(五)	1. 113學年度課程計畫備查複審會議 2. 審閱委員線上複審總體架構計畫及校訂課程計畫 3. 複審未通過學校，安排諮詢輔導，修正計畫內容	課程計畫審閱委員
14	113.06.30(日)前	各校部定課程計畫及其餘附件檔案上傳至「新竹市課程計畫備查資源網」	各校 課發中心

注意上傳完成時間！



大綱

壹、課程計畫上傳說明

貳、從課程計畫備查說起~逆向工程看門道

參、113撰寫重點~掌握破關關鍵(2-4類/課程評鑑/跨域無敵)

肆、part1中場結束~綜合座談(各校工作準備及下回待續)

伍、4/25 part2—總體課程、校訂課程(先檢核安心上傳)

陸、4/25 part2—課程評鑑準備預視(記得實施寒假後備查)





課程對老師是實現教育理想，責任之所在

課程對孩子是實現教育正義，看見可能性

課程計畫是覺知行思的起點
是教&學思考之可見與實踐
也是引領教與學的光

