

# 綜合輔導團 112 學年度第二學期綜合領域召集人期初領域會議研習

- 日期: 113/03/13 13:30~16:00
- 地點: 舊社國小禮儀教室
- 出席: 如簽到表
- 講師: 國立臺中科技大學何昕家教授
- 研習內容:

## 一、怡臻主任開場，相關業務說明（分區服務、期末領域會議時間）



## 二、何昕家教授分享一

- (一) 永續發展如何放入綜合領域活動，以及分享自身如何透過自媒體分享與永續發展教育有相關的文章。



## (二) 利用 Slidol 思考提到「永續發展」會提到什麼事情？寫下關鍵字

- (8) Slidol 文字雲—蒐集夥伴們的想法
- (9) 回顧過去，思考未來。
- (10) 聯合國在 2015 年提出了 17 個目標。
- (11) 思考 2005 年，自己在永續發展做了什麼？
- (12) 思考 2000 年，對於永續發展的想法是什麼？
- (13) 請師長們思考在使用教科書出現了哪些改變？
- (14) 未來教科書  
(形式上改變從紙本到數位)  
(內容上的改變永續是核心)
- (15) 漂綠組織 Green washing  
回歸組織核心業務



(16) SDGs washing

例如：電動車的發明

電動車核心問題——電池。國際提醒當為國際環境行動時，電池的製造與開採，也會衍生出，礦物質開採問題、使用童工的問題、工作環境、以及電池不能使用後的後續處理。

(17) 永續發展要關注整體性與系統觀。

(三) 講師回歸到文字雲，討論永續相關議題

- (1) 教師思考如何將關鍵字帶入教學或班級經營中。
- (2) 教師再帶領學生進行生活中的操作時，透過循序漸進的方始，讓學生有感。
- (3) 永續發展概念極為抽象，包含的面相有哪些？
- (4) 永續發展最大的關鍵字是什麼？

(四) 從大歷史來看永續發展

- (1) 教授推薦書單：人類大歷史、人類大命運、21 世紀的 21 堂課。
- (2) 時代改變：人類體型的改變、使用工具的改變。
- (3) 科技始終來自於人性
- (4) 講師藉由四個核心提問，讓與會者帶生活中思索
  - i. 科技如果全然都自於人性，會有哪些影響？
  - ii. 科技除了來自於人性，還能來自哪裡？
  - iii. 我們如何看待科技？
  - iv. 這世代的孩子，會如何看待科技？
- (5) 思考元宇宙與 SDGs 的關係。
- (6) 當教學生活中面對難以適應的部分，身為教師會如何解決？
- (7) 20 年後的我們，學生依舊關心真實的世界嗎？
- (8) 如果當這個世界都是數位原住民了，還會關切真實的世界嗎？



### (五) 推薦書籍：失去山林的孩子（學習、人際互動、情緒）

- (1) 科技不應該取代面對面的教學。
- (2) 人工智慧蓬勃發展。
- (3) A I 生成技術，也語文的能力有關聯。
- (4) 取代你工作的不是 A I ，而是精通 A I 的人。
- (5) Google 科技執行長，提到人類在 2045 年後將會脫離工業革命。
- (6) 『永續發展』是從人類發展過程中，不斷透過閱讀、對話，反思而來的結果。
- (7) 反思的動機是什麼？
  - i. 閱讀時，會產生反思。
  - ii. 對話時，會產生反思。
- (8) 從環境可能論到環境共生論。
- (9) 反思脈絡與價值。
  - i. 哲學的反思—湖濱散記
  - ii. 1968 年環境運動的聖經《寂靜的春天》( D D T ) 環境議題、公共參與始於這本書以後。美國環境保護署成立。
  - iii. 1972 年《成長的極限》中文書於 2006 年發行。1976 年聯合國開始召開人與環境會議，書籍中提到人口問題（反思：人類的成長會有極限嗎？）當 2100 年來臨時，我們現在教導的學生，會面對什麼樣的真實環境？
  - iv. 1987 年永續發展的定義，跨世代的責任與課題，一個滿足當代需求，而不危害未來世代滿足其需求之能力發展。
  - v. 2000 年千禧年目標，永續發展教育十年計畫，以環境、經濟、社會三大主軸。
  - vi. 講師分享這麼多場的演講中，大部分提到永續發展最常出現的關鍵字「環保」。
  - vii. 永續發展跟社會文化、經濟發展、政治息息相關。
  - viii. SDGs 的五大面向內涵。People 從自己到他人，Prosperity 面對未來的思維 Plant 環境的關懷與連結，Peace 制度與反思，Partnership 意識到全球夥伴與關係。

### (六) OECD 核心素養（知識、技能、態度價值）與 SDGs 的關係，何教授在教學現場實例分享

- i. 我們身為教師者，要能看到自己的天命，幫助孩子看見他的天賦，保持韌性，以及永續的思維。
- ii. 永續課程，何教授會帶領學生回顧重要生命經驗。
- iii. 首先，將自己的生命經驗圖像化。
- iv. 接著，換位思考（引導多元觀點與定義）。
- v. 再來，圖像化表達思考。
- vi. 最後，故事回顧學習。
- vii. 戶外教育解構五感，真實情境的體驗學習（引發環境敘事力）。
- viii. 自主學習探究引導。





## (七) 十七天永續思維的練習

- i. 閱讀細項目標。
- ii. 觀察工作職場、生活環境。
- iii. 反思。目標發生在生活中哪些部分？又可以如何運用在教學或生活中。
- iv. 講師鼓勵：當永續思維持續練習，教育就會自然發生。
- v. 我們需要有強韌的內在，共勉彼此——教育就像一個帳篷，帶到哪裡都可以做學習，成為一位終身學習的學習者。
- vi. 講師推薦教師可以跟康軒出版社索取這本手冊《SDGs 永續教育，成就未來》十七個教學議題可以指引教師反思。

