113年6月11日綜合活動領域期末領召會議暨公開觀議課

地點：新竹市舊社國小禮儀教室

時間：113年6月11日

教學者：陳怡臻主任

記錄者：郭淑惠

會議記錄：

1. 校長開場：今日公開課概要介紹
2. 文虎老師分享：

何謂素養導向學習：是一個世界的趨勢，回到課程的本質。

1. 先學後教：現在的孩子要學習的是在陌生的森林裡找尋出路
2. 系統設計：有一個根本的方法，讓孩子可以應用於各種學習。
3. 生活連結：從探索開始，從實踐結束。
4. 提問教學：提出問題，深入思考。
5. 分組活動：學會社會參與的素養。
6. 每個孩子：每一個孩子都可以參與，可以有機會討論、訴說。
7. 精熟學習：在課堂上就進行初步精熟學習。
8. 怡臻主任說課：
9. 綜合活動學習：如何把課堂上學習的應用於生活中實踐。
10. 我們如何讓孩子對「永續」有感。
11. 從綜合領域教材出發。
12. 沒有聚焦在ＳＤＧＳ的哪一個指標，但期待學生對１７個指標有初步認識，藉由大量閱讀，打開學生對SＤＧＳ的認識。
13. 把書單給圖書館館長，請其協助找書。
14. 本次課程聚焦在：社會面、經濟面與環境面。課程有五節課，本次公開課為第四節課。
15. 透過閱讀與影片，讓孩子粗略認識SＤＧＳ。
16. 閱讀分享，用４Ｆ進行討論。
17. 討論練習：小組討論與分享，再於小組內分享，聚焦在某一種職業，小組一起完成。
18. 本次教學全班學生共分七組，孩子們會一起進行討論，
* 先個人完成學習單，再練習角色扮演
* 討論「學生」這個角色，可以為永續做什麼？
1. 公開課記錄：
2. 學生以「我」為書中角色，完成學習單。（學生有7分鐘的時間可以進行思考與書寫。）
3. 請學生上傳至媒體。
4. 每個人１分鐘於組內進行分享（組內約莫有4人，輪流分享。）

例如：我是昆蟲女孩～

我覺得～

1. 提問時間：聽完別人的分享，是否有什麼想問的？

例如：我有什麼想再多知道一點

 我還有什麼想了解更多

 我想問～

1. 各組邀請一個人，代表組內上台分享自己的想法。
2. 學生代表組內跟全班分享自己的書寫。(此時老師將學生的作品投影在螢幕上)
3. 請學生回到自己「學生」的角色，去思考在生活當中，我自己擔任的服務工作，我可以做的永續行動是什麼？對應SＤＧＳ指標，挑選一個自己想做的永續行動。
4. 把自己的承諾與行動記錄下來，並從明天開始在自己的學習單進行每日記錄。
5. 授課教師針對學習單進行細部討論，提醒學生要把行動寫得更具體，並寫出自己想要實踐的具體方法。
6. 小組議課與分享：觀看重點為「教材設計」與「學生（教學）經營」
7. 教師指令簡單明確，學生執行容易。
8. 授課教師使用平板教學，事後是否會把資料留下，讓全班可以共同觀看彼此的書寫？
9. 學生在３Ｃ的使用熟悉，應是平日班級經營的使用。
10. 本節課花許多時間探討主角
11. 本次教學設計最棒的是從小組分享到全班分享再回到個人實踐，此一設計流暢且能彼此共同觀看與學習。
12. 活動一到活動二教學的連結為何？

文虎老師：本次教學從活動一到活動二，學生是無法主動連結的，但有教材與教學，才有學習，最後才能有產出，如何選擇一個教材當作鷹架，如本次用繪本、家人及生活（ＳＤＧＳ）先當鷹架，再透過活動二回到自己身上。

* 認識一個符號→探究一個符號→再將這個符號應用在自己的生活之中
1. 結合繪本教學可以讓學生更容易進入學習，補足有些學生生活經驗的不足。
2. 使用資訊媒體的應用，讓全部的學生都可以參與，教師也更可以有效引導。
3. 透過大量閱讀，讓學生對SＤＧＳ有基礎的了解。
4. 使用資訊媒體時，學生都可以互相給予協助。
5. 組內進行發表時，學生會互相提問，更能深入理解別人想要表達的意思。
6. 學生互動自然，教師最後給予學生回饋。
7. 很期待可以觀看學生後續的回饋。
8. 學生使用平板在輸入時技術上有些困難，若是給予紙本上的使用，會不會更好?

文虎老師：媒體使用的兩難，雖然慢，但如果不練習是否會更慢?如果沒有慢的學生，如何讓願意幫忙的學生被看見?

1. １７個指標，１７個主題，如何讓每個人都讀過？別人閱讀後的分享，是否也可以成為我的學習?
2. 本次的鷹架，就是自己有做過，然後再於小組內分享，此外，別人分享時的學習聆聽，也是重要的學習。
3. 怡臻主任的回饋：透過角色扮演，讓學生融入其中，最後再到自己的生活，進行實踐，來不及，其實沒有太大的擔憂，先讓學習深入，再去思考後續的發展。銜接的部份，可以請大家再思考，不聚焦於某一個指標，而是讓學生自己去比擬成書中角色，思考自己想要做什麼行動實踐。