

討論單-B

一、 背景說明

區分	面向	項目	優勢	劣勢	
教師特質	背景資料	學歷年齡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師具碩士學歷約占全校教師員額 6 成左右。 2. 教師年齡分布以 40 歲以上具教學經驗 20 年以上者居多，約占 78%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安於現狀，較缺乏變革動力。 2. 參與週三研習意願低。 	
		專長結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在各領域具專長，可發展多元學校特色課程。 2. 教師依領域專長優先安排專任職缺進行授課。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 侷限於個人專長領域，互動、分享不足。 2. 較缺乏團隊合作模式。 3. 教師專長加註僅有自然與英語科教師，校內尚無雙語專長認證教師。 	
	專業表現	課程特色	課程特色	依教師專長、場地特色及校訂課程內涵，發展閱讀、藝術、體育、母語及音樂等特色課程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系統性開發新課程發展速度略嫌落後，未能於新課綱推行前，事先備妥相關校訂課程設計。 2. 擔任各特色課程專責老師多為資深教師，新進教師不願投入，有青黃不接的狀況。 3. 各種新式教學媒體的運用不普遍。
		教學亮點	教學亮點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校教師持續精進與發展各式教學發展亮點。 2. 本校獲得健康促進學校國際認證銀牌獎。 3. 本校閱讀推動教師獲得閱讀磐石獎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨領域分享與相互研討機制不足。 2. 教學觀摩或公開授課以同學年或該班級任導師與科任教師為主，較缺乏外部刺激。

討論單-B

二、 需求、問題與挑戰

三、 聚焦目標，擬定策略~規劃四次「社會領域」共備主題及內容

序號	主題	內容說明
第一次		
第二次		
第三次		
第四次		