

## 新竹市十二年國民基本教育課程推動工作國民教育輔導團

### 113 學年度生活課程期初領域召集人研習紀錄表

服務形式：研討會    群組聯誼    團員個別分享    教學演示    專業對話  
專題講座    分析座談    教學方案分享    其他：

主題：素養導向教學主題課程-探究學習與鷹架策略

<b>日期</b>	113年9月16日(一)	<b>時間</b>	13時~16時	<b>地點</b>	民富國小視聽教室
<b>講師</b>	嘉義市博愛國小的林哲瑋老師		<b>主題分享</b>	一本春天的書	
教育課程與 教學研討論 題與回應	<b>研習會議內容(專業對話、成果、問題...)</b>				
	1. 形成性評量與總結性評量互相支持，能夠使課程設計更能有程序性的引導，並且有系統的建構學生的學習脈絡。				
	2. 學生的學習需探究其背後的意義，讓學生能知道自己想要的學習，而非是老師所要求的學習。				
	3. 學習的歷程是需要等待，帶領孩子思考要如何打開觀察力，聚焦到五感展開校園的探索。				
	4. 課程上的探索打開對外界觀察的初探，而探究則是帶著問題意識去觀察與蒐集資料。				
5. 課程運用形成性工具讓學生思考能被看見，也能幫助學生將大腦內的想法輸出。					

#### 凡走過必留下痕跡



說明：淑雯校長介紹這次研習的講師：哲瑋老師。



說明：哲瑋老師說明「探究春天」課程所需的元素。



說明：請學校夥伴聊聊「探索」和「探究」的不同。



說明：哲瑋老師提到孩子的學習是需要經過大量的「輸入」，才能等到孩子的「輸出」。