





新竹市 113 年度綜合活動分區服務紀錄

地點	高峰國小	研習時間	113 年 12 月 11 日 (三)
輔導團員	李淑芬、郭淑惠、朱建豪		
參與人員	如簽到表		
拍照記錄	朱建豪		
時間	分區服務照片與記錄		
13:30~13:40	報到		
13:40~15:00 SEL 分享	<p>1. 淑芬開場</p> <p>2. SEL 分享</p> <p>(1) 關東國小-綜合領域召集人</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 因為沒人要當召集人所以今年繼續當，也來分享。 b. 看圖說故事(綜合課第一單元) <ol style="list-style-type: none"> (一) 在校一隅合照~ (二) 自告奮用上台，接受教師指令(往前往後) (三) 介紹學生個別狀況 (四) 分享學生互動過程 (五) 播放趣味競賽練習過程 <p>淑芬: 老師是否有因為這樣的活動，讓班級情緒更穩定</p> <p>老師回答: 班級都蠻讓人放心的</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>(2) 新竹國小-綜合領域召集人</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 將 SEL 帶給領域教師。 b. 學年分享使用 SEL 的部分。 c. 中年級案例說明 d. 高年級案例說明(憂鬱症) <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>(3) 龍山國小</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 綜合領域老師們討論分享內容。 b. 中年級進行芯福里情緒教育推廣協會。 c. 高年級引進議題時事引導教學 d. 中、低年級使用繪本情境劇演練情緒 		

e. 使用影片進行教學(路卡的夏天、腦筋急轉彎、奇蹟男孩...)



(4)科園國小

- a. 分享正向人際及生活能力訓練課程(PILOT)系列教材 Positive Interpersonal & Life Orientation Training。
- b. 實務操作方式與說明。



(5)陽光國小-郭淑惠

- a. SEL 與 SDGS 互相融入
- b. 思考脈絡分享，對應課綱~
- c. 從領召期初分享內容如何對應到學校的課程之中
- d. 班級實際操作方式
- e. 學生情緒(壓力)分享
- f. 回饋分享



淑芬總結：

- 1、棺材故事分享
- 2、請老師們可以思考重點是事件?情緒?
- 3、做分區服務回饋