

為家人關係加分：高級中等以下學校家庭教育的推展

周麗端 國立臺灣師範大學終身免評副教授（退休）

摘要

家庭影響每個人既深且遠，因此無論社會怎麼變遷，營造幸福健康的家庭，是許多人共同的期望；如何促使這期望成真，需要師生一起攜手為家人關係加分。

家庭的重要：全世界都看見了

家庭影響每個人既深且遠，隨著社會變遷，家庭功能也持續改變。聯合國有鑑於家庭功能的變遷，於1989年12月9日宣佈1994年為「國際家庭年」(International Year of the Family, 簡稱IYF)年，並於1993年宣布從1994年起，每年5月15日為「國際家庭日」(International Day of Families, 簡稱IDF)，主要在強調家庭對每一個人的重要性，藉以提升國際社會對於家庭重要性的關注，並期待人們用生命和愛心去建立家庭，達到讓人人都能擁有溫暖 (warmth)、關懷 (care)、安全 (security)、相聚 (togetherness)、包容 (tolerance)、接納 (acceptance) 的強壯與健康家庭，當全民能擁有幸福健康的家庭，祥和社會的目標也能落實；家庭的重要，全世界都看到了，並以住家中充滿著愛為代表符號（下圖的中心）來彰顯其重要



性。

幸福健康的家庭：必須靠學習

然而，營造幸福健康的家庭不是人們生下來就擁有的素養，而是需要靠學習。過去的我們幾乎沒有機會學習，家人的關係與互動模式，總是代代相傳。值得慶幸的是，我國在 2003 年通過家庭教育法，明訂「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」，期待學習者能「增進家人關係與家庭功能」。

依據家庭教育法施行細則，家庭教育的範圍有十項，綜整十項範圍後，在高級中等以下學校推展重點為「家人關係」與「家庭生活管理」二項主軸，前者包含「家庭的組成、發展與變化」、「家人關係與互動」、「人際互動與親密關係發展」，後者包含「家庭資源管理與消費決策」、「家庭活動與社區參與」，共五項議題。

在各學校推展時，可參考教育部家庭教育資源網 (<https://familyedu.moe.gov.tw/>) 的各項參考手冊，宜依據學生家庭的特性、學生的需求等，採取因地制宜策略，五項議題的推展不一定等重，可訂定學校本位家庭教育主題，發展學校特色，並扣緊十二年國教總綱核心素養。以在國民小學訂定「為家人關係加分」為學校本位家庭教育課程，採重理解的課程設計策略，以三階段進行設計為例，簡要如下：

階段一：確認期望的學習結果

階段一為確認期望的學習結果，從第一學習階段至第三學習階段，可分別以「理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐」、「表達對家人的情感支持與關懷」、「實踐兒童在家庭中的角色與責任」為期望的學習學習表現，並扣緊「具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題」總綱的核心素養。

階段二：決定可以接受的評量證據

階段二為則設計學習評量策略，從評量中了解學生的學習成效，例如採口語評量、實作評量，透過活動中學生的討論與分享、在家庭中的實踐及言行表現，了解學生是否能了解學習內容（如五種愛之語），並將學習內容在家庭中實踐。

階段三：設計學習經驗及學習活動

完成上述二階段工作之後，緊接著就是設計學習活動。在學習活動中，宜採多模態教學法，提供多樣模態的學習資源給學生，例如視覺、聽覺、動覺、觸覺、味覺等，透過聲音、肢體語言、資訊載體（文字、圖片、音訊、影片）等多樣化通道，活化學習活動。

