

竹市教育亮點不斷-接軌國際 中外師攜手提升學生國際力

新竹市英語教育資源中心 課程督學劉玲芳

摘要

接軌國際，是新竹市教育的主軸。113 學年新竹市中小學共聘請 73 位外籍英語教師，透過沉浸式英語環境營造及國際教育課程的推動，中外師攜手讓新竹市的孩子，做世界的孩子。

“It is the tallest building in Tokyo. What is it?”

“It’ s Tokyo Skytree.”

“Yes, correct!”

這是載熙國小今年六月三日跟日本川西市陽明小學校的線上交流，我們的學生和日本的學生透過 QA 猜謎及英文介紹，進行兩國特殊文化、景點及學校生活的交流，透過中外籍英語教師攜手，學生順利完成線上國際交流任務。而在新竹市校園中，常見這樣的中外師協同共作，除了建立學生基本英語知識，更重要的是提供學生豐富的語用情境。

外籍英語教學人力挹注 豐富學校英語學習環境

國際化為新竹市教育政策重要目標之一，配合教育部 2030 雙語教育政策，113 學年度起結合教育部擴大引進外籍英語教學人員計畫(Taiwan Foreign English Teacher Program，簡稱 TFETP)，共聘僱 73 名外師及 8 名部分工時英語教學助理(English Language Teaching Assistant，簡稱 ELTA)，分別進入本市國中小，除了提供學子英語學習的刺激與環境，更能在校園內營造出國際化的學習環境，擴增竹市學生的國際視野。聘僱之外師均具有該國合格教師證，因此除了進行提升學生英語能力之課程教學外，亦能支援雙語教學共備、規劃學校雙語及英語教學活動、英語增能社團等。教育處英語教育資源中心亦調用部分外師，進行英語融入 SDGs 的課程教案設計，提供本市學校更多教學資源與支援。

增幅將近六成的外師人數，也為學校英語教學帶來不一樣的潛在影響力，學生有更多機會可以沉浸在英語環境中，透過與外師的互動，可提升口說英語力，也促成雙語教學的更多可能。

其中新竹市媒合的 ELTA 大多為清交大的外籍學生，這些高材生利用課餘時間到本市國中小協助英語主題式教學，也提供學生不一樣的楷模學

習，例如茄苳國小及南寮國小聘用的 Audrey，是清大的高材生，她與中師共同討論，以她擅長的理工背景著手，帶學生進行簡單的重力實驗、摩擦力實驗，也曾透過製作冰淇淋，帶著學生發覺鹽巴的奧妙；有的學校和 ELTA 一起於暑假辦理英語營，在有趣的活動中，增加自己的英文表達力。

除了雙語數學、雙語自然及雙語社會外，113 學年度也有 13 個學校申請教育部的部分領域課程雙語教學計畫，在健康與體育、藝文、數位科技、童軍、家政及校訂課程，透過專業團隊的輔導，進行雙語教學，期待透過雙語教學，讓學生習慣用英語學習、表達與思考。

國際交流促成國際理解

除了市府每年固定與美國姊妹市 Cupertino 及日本姊妹市岡山市的中學生交流外，近年來，許多學校也紛紛與國外學校進行線上或實體的學生交流。

除了載熙國小外，2023 年高峰國小在外師的居中聯繫下，和菲律賓第波羅市(Dipolog)教育局學校處辦公室簽署協議備忘錄 (MOA)，促進雙方語言和文化交流計畫，以及學生與國際社會間的聯繫和友誼。

有的學校則透過運動或藝文方式交流，例如東園國小羽球隊於今年到馬來西亞與該地 2 所小學以球會友，發覺兩地在訓練上的差異；有的學校如培英國中結合教育部國際交流計畫，透過實體參訪到日本岡山市山南學園進行異文化的交流，並簽訂姊妹校；更有學校用雙腳來趟深度走讀，光武國中即透過豐富的前行課程，以國際教育為核心理念，發展出體能訓練的「身體文化」課程、拉近溝通的「西班牙語言」課程、導覽史地文化的「走讀文史」課程、關注西班牙永續發展對策的「SDGs 全球議題探究」，還有根據裝備、食衣住行等分組的「共讀西班牙」等 5 套課程，全面提升學生的學習體驗。此外，也有學校參加「台以國際共學計畫」，以 ESG 為主題，透過視訊及筆友(penpal)的方式，與以色列學生交流彼此的想法。

教師端也有國際交流，香山高中即透過校際合作線上課程計畫，與英語系國家教師共同備課，並交換教學。

無論是線上或是實體，透過走讀或者是書信往返，學校透過各種不同的交流方式，以英語為媒介，促進國際交流的可能，也才能更進一步理解對方的文化。

接軌國際的方向與途徑

為了接軌國際，不可或缺的是英語力的提升，除此之外，透過課程與教學，引導學生認識其他國家文化，並學會理解與尊重，才是國際教育的終極目標。

新竹市國際教育中心便是在整合國際教育推動資源，協助本市中小學掌握推動國際教育資源。鼓勵學校梳理各自的特色，並予以雙語化，由國際教育中心統籌建置本市中小學英語簡介地圖，提供國外學校進一步了解本市學校窗口。

學校亦可參與國際教育中心辦理的國際教育共通課程及分流課程研習，提升教師國際教育知能，讓教師在執行國際教育課程規劃時能事半功倍；另外也可申請國際教育計畫，透過專家手把手帶著學校完成計畫申請，掌握更多資源與支援，造福我們的學生。

此外，一些民間團體也提供許多國際交流或國際志工資源，如國際教育資源網 iERAN 為一非營利性世界網絡教育機構，透過網際網路，提供不同國家和地區的師生提供交流與合作機會，藉由跨國專案(Project-Based Learning, PBL)的模式，讓師生彼此相互學習，同時也促進不同國家師生間的了解，目前已有來自全球各地約 140 個國家、200,000 個學生、40,000 個教育者以 30 種語言透過網路科技參與該線上社群之活動。

申辦每年暑假為期 2 週的海外青年英語營也是推動國際教育很棒的資源，藉由營隊的課程及長時間與海外青年志工相處，我們的孩子可以更理解來自不同國家的生活文化，並學習如何有效的溝通。

新竹市學校在中外師攜手合作下，創造許多量能與亮點，不但提升竹市學子英語及雙語學習，學校也能藉由不同方式的國際交流促進孩子的國際理解，讓新竹的孩子成為世界的孩子。



本市外師透過增能課程，豐富課程與教學樣貌。



外師透過互動，提升學生英語口說能力。



ELTA 與中師共同設計有趣的科學小遊戲，引導學生認識科學原理。



載熙國小與日本川西市陽明小學校進行視訊交流。



關埔國小與日本建築師團隊合作透過課程推動校園公共藝術。



光武國中西班牙走讀課程，學生用雙腳認識朝聖之旅。



培英國中與日本岡山市山南學園
簽訂 MOU。



富禮國中學生專業指導美國來訪學
生燒製玻璃。



高中生每 2 年至日本岡山市進行
城市交流。



中學生每年出訪美國姊妹市庫柏蒂
諾市，與當地學生一起上學。



東園國小羽球隊前進馬來西亞進
行羽球及文化交流並簽訂姊妹校



國際教育培力研習讓教師在執行國
際教育課程規劃時能事半功倍