



# 素養導向評量示例分享與討論



# 素養導向定義

## 貳、「素養導向」的定義：

係指以學生為學習主體，在一個情境當中，學生能活用所學的知識、技能與態度並實踐於行動中的一種課程與教學取向。這種取向，有別於以教師教學為主的「傳統導向」以及以學科知識學習為主的「內容導向」。

學生  
主體

實踐  
行動

情境  
當中

活用知識  
技能態度

參、「素養導向」教學的展現，主要能回答下列四個問題：

一、是否融合知識、情意與技能？

例如：學生能於國語文課中進行新詩仿作；學生能於自然科學課中設計環境汙染調查表等表現。

二、是否展現教與學的策略與方法？

例如：教師能進行概念圖教學、有層次的提問，學生的學習能繪製心智圖、進行小組合作學習或能運用作筆記的策略，掌握文章的重點等。

三、是否營造適當的學習情境？

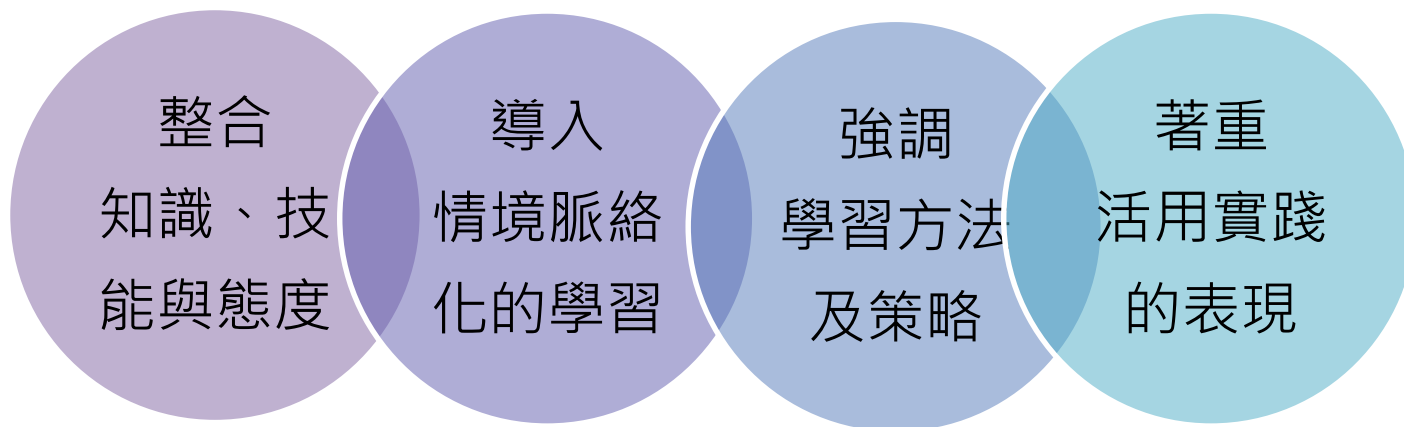
例如：教師為增進學生們的互動，能營造一個正向的競合情境；為增進學生實際的體驗，能運用科技營造一個虛擬真實的情境等。

四、學生是否有整合活用或實際行動？

例如：學生在閱讀「我為人人黃金葛」的科普文章後，能親手栽種黃金葛；或是學生於體育課中學會跳土風舞後能於社區老人活動中心進行分享。

# 素養導向教學與教材設計準則

妥善運用領綱的理念、目標、領域核心  
素養、學習重點等





以三年級社會-我的家庭生活為例 1.家庭與我 2.家庭的活動

家庭活動內容、意義及共同規劃

家庭的活動

活動的內容

家庭生活中，家人常常會有一起活動的機會。例如：參加親友聚會、參加親子競賽、合力收成作物、外出遊玩、協助社區服務、參與地方文化等，都能豐富我們的生活。



友聚會，傳遞祝福情感。



家人一起參加學校運動競賽，凝聚家人向心力。

遊或露營，享受樂時光。



參加拔蘿蔔活動，認識地方特色。

參加家庭活動的意義

參加家庭活動，可以一和  
生活經驗、增加情感交流、  
文化、共同學習成長，並提  
的向心力。



透過聊天說話，分享生活經驗。



製作點心。



學習播茶，體驗客家傳統文化。



從桌遊互動，育知識。

討論站

你喜歡和家人一起參加哪些家庭活動呢？

共同計畫家庭活動

家庭活動可由全家人共同討論決定。例如：全家計畫外出旅遊，選擇旅遊地點前，可以透過討論，了解彼此的意見與想法，再共同決定，讓全家人都樂於參加家庭活動。



放假前，阿德和家人討論家庭旅遊活動計畫。



第一天，一家人先到伯父家協助採收地瓜。

珍惜與家人

參加家庭活動，讓家人一起生活，讓家人感受到感謝，營造和諧。



第二天，一家人

能和家人在一起真好。

下次我還要和伯父家幫忙。

假期結束，阿德和家人分享與家庭活動的想法。

討論站

家人對於家庭

# 教學流程設計

## 導入

- 往來的親人有哪些？

## 開展

- 親人間往來情形
- 中秋節怎麼過？
- 情境活動單

## 挑戰

- 排出活動考慮因素重要性
- 說明原因

# 導入-舊經驗複習

1.圈出自己有哪些親人。

(紙筆評量)

2.你家最常往來的親人是你的誰?

(實作評量-口頭發表)

3.你知道為什麼會比較跟這個親人較常往來嗎?

(實作評量-口頭發表)



# 開展-親人往來的活動

1.親人往來的方式有哪些？

(實作評量-口頭發表)

2.親人間為什麼要往來？

(實作評量-口頭發表)

3.中秋節時你和家人怎麼過？

(實作評量-倆倆討論)

4. 完成親人往來活動單

(紙筆評量-學習單)







# 情境活動單

## 親人往來的活動

上個禮拜，佑佑的媽媽和舅舅阿姨們約好，下個月連續假期期間要舉辦家族旅遊。媽媽打算帶佑佑和他的妹妹一起參加。佑佑已經好久沒去旅遊了，一聽到這個消息非常高興，隔天立刻向學校老師請好假，滿心期待這次的家族旅遊。

沒想到，這兩天媽媽發現，學校期中考竟然就訂在家族旅遊的幾天之後。媽媽認為期中考很重要，希望連續假日的那幾天佑佑可以留在家裡複習功課，不要參加家族旅遊了。面對這個滿心期待的家族旅遊，如今卻因為期中考不能參加，佑佑非常失望，跟媽媽生了好久的氣。

相反的，佑佑讀幼稚園的妹妹就不一樣了。她從小就怕生，想到要和一群不熟悉的人表兄弟姊妹們玩，實在開心不起來。妹妹表示，既然哥哥不去，那她也不想去。媽媽聽了很生氣，把她罵了一頓。

小朋友，如果你是在故事中的角色，你會怎麼做呢？

◆想一想，然後回答下面問題：

1. 你覺得佑佑和妹妹的表達方式適當嗎？為什麼？

2. 如果你不是佑佑，你會怎麼做？

- ☐乖乖聽媽媽的話，不去了 ☐這次不去，但要求其他旅遊機會
- ☐跟媽媽鬧脾氣，就是要去 ☐堅持要去，但保證會考好期中考
- ☐其他\_\_\_\_\_

3. 如果你不是佑佑的妹妹，你會怎麼做？

- ☐乖乖聽媽媽的話，跟著去 ☐找其他理由不去
- ☐跟媽媽鬧脾氣，就是不去 ☐等媽媽氣過之後再問一次
- ☐其他\_\_\_\_\_

4. 你覺得佑佑的媽媽處理這件事的方法好嗎？為什麼？

5. 如果你不是媽媽，面對小孩的要求，你會怎麼回應？

- ☐生氣罵人 ☐不理會，小孩就是要聽話 ☐用別的条件來交換
- ☐尊重小孩意見，想去就去，不想去就不用去 ☐其他\_\_\_\_\_

◆現在，同樣的問題請你問問同學，聽聽他們怎麼說。

# 挑戰-親人往來更美好

## 1. 親人往來時考量的因素

(實作評量-口頭發表)

## 2. 小組依據任務單之步驟: 想

→寫→貼→說 完成任務

(紙筆評量-學習單)

## 3. 學生發表排序的理由。

(實作評量-口頭發表)

## 4. 發現了什麼?

(實作評量-口頭發表)



# 任務單及課後作業

## 任務步驟提示:想→寫→貼→說

家人往來活動需要考慮的事情很多，請看表格中老師寫的項目以及舉例說明，

想一想，還有哪些是需要考慮的呢？

已想出來的答案寫在空白項目和舉例說明的格子裡。（至少寫一個）

一個項目是你認為最重要的？從你認為最需要考虑的開始貼！1→2→3→4

| 項目 | 舉例說明                          | ( )<br>號 | ( )<br>號 | ( )<br>號 | ( )<br>號 |
|----|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 時間 | 盡量安排大家有空可以參加的時間。              |          |          |          |          |
| 交通 | 附近有停車場或是大眾運輸工具(如捷運、公車)能到達的地方。 |          |          |          |          |
| 花費 | 花的錢越少越好。                      |          |          |          |          |
|    |                               |          |          |          |          |
|    |                               |          |          |          |          |
|    |                               |          |          |          |          |

4. 跟同學說一說，你認為最需要考虑的理由是什麼？為什麼呢？

## 課後作業--親人往來活動計畫表 姓名: \_\_\_\_\_

|                  |  |
|------------------|--|
| 1.大家為什麼想聚在一起?    |  |
| 2.我希望時間選在何時?     |  |
| 3.我希望地點選在哪裡?     |  |
| 4.我想和是大家一起做什么?   |  |
| 4.我想邀請哪些親人參加?    |  |
| 4.我需要準備哪些事情?     |  |
| 5.辦這個活動可能遇到哪些困難? |  |
| 6.我打算如何克服這些困難?   |  |
| 7.家長給我的建議        |  |

★ 活動過程(照片或畫圖)

# 國民小學及國民中學學生學習評量辦法

教育部/113年 04 月 24 日修正/113年08月01日施行

## 第4條 國民中小學學生學習評量原則如下：

- 一、目標：應符合教育目的之正當性。
- 二、對象：應兼顧適性化及彈性調整。
- 三、時機：應兼顧平時及定期。
- 四、方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。
- 五、結果解釋：應以標準參照為主，常模參照為輔。
- 六、結果功能：形成性及總結性功能應並重；必要時，應兼顧診斷性及安置性功能。
- 七、結果呈現：應兼顧質性描述及客觀數據。
- 八、結果管理：應兼顧保密及尊重隱私



# 紙筆評量

## 優點

- 容易實施
- 可增進學生對
- 瞭解
- 方便、公

## 缺點

- 忽視學生的情意技能、
- 高低或升學與否
- 命題目標及命
- 成為教師
- 生學習的焦點

考試領導教學??

# 紙筆評量之前老師心中的問號

- 哪些題型？
- 怎麼配分？
- 該考什麼？
- 該考幾分？

# 題型的選定

## 類 型

- 是非
- 選擇/**連連看**/配合題
- **填充**/簡答
- 解釋性題型

## 運 用

- 任何題目型式，都有其應用的價值。
- 依據教學目標以及教材內容，選用適宜的題型。
- 題目型式，應該配合年級與學生背景。

# 考卷的配分

- 依上課節數

- 以本次考試範圍的總上課節數除以課數來定
- 例如:共有20節課，則每節課上課範圍則佔5分

- 依學習目標

- 以本次考試範圍的學習目標數來定
- 例如:共有10個學習目標則每個目標考10分

## 哪些題型

## 檢核的方式-雙向細目表

- 檢核題型/難易度的分布

[illegible]



# 學校的希望

檯面上要求的

- 不要出超綱的題目
- 考卷的題量要適中
- 每題的分數要合理
- 考卷的排版要清晰

教務處心中的os

題目的範圍  
不要出超綱的題目  
題量不要太多  
題量不要太多  
題量不要太多

千萬千萬不要  
讓家長來投訴

# 你是哪一種出題老師？

| 題目<br>內容 | 1.從課本圖片文字找       | 2.符合課本學習要點 | 3.符合課綱學習重點 |
|----------|------------------|------------|------------|
| 題目<br>來源 | A.直接COPY命題光<br>碟 | B.修改命題光碟題目 | C.全部自編題目   |

# 題目內容1:直接從課文內容找

## 為何設博物館

第1課 如

建造博物館展示文化特色 領讀 重點 影片 YouTube補充影音

文化是人類生活方式的展現。隨著時代的變遷，很多事物可能消失或被遺忘，博物館作為保存與展示文化的場所，可以讓我們認識過往人類的生活。

臺灣最早的博物館建於日治時期，當時總督府建造了歐洲風格的大型公共建築，來展示治理成果。今日，許多日治時期遺留的建築，已成為保存與見證臺灣歷史與文化的博物館。



國立臺灣博物館

國立臺灣博物館的建築風格，有高大的圓柱和兩層設計，中間有華麗的雕刻與開啓QRcode連結



國立臺灣博物館收藏的臺灣番社圖，記錄早期平埔族群的生活情形。

領讀 重點 課堂筆記 YouTube補充影音

中華民國政府播遷到臺灣後，帶來許多中華文物。例如：繪畫、書法與陶瓷等，並建造具中式傳統建築風格的博物館。

當時的政府除了透過博物館展示與宣傳外，也藉由學校教育與藝文活動。例如：寫書法、聽國樂、參訪博物館等方式，將中華文化逐漸融入民眾的生活。

想一想 請從82~83頁的圖片，觀察以前人與現在人的生活有什麼差異？

解答

國立故宮博物院 介紹

依照中國古代宮殿建築形式建造，屋頂用綠色琉璃瓦，外牆是黃色磚牆，還有高聳的牌樓。

圖意



國立故宮博物院收藏清明上河圖，呈現11世紀中國的城市風貌與人民的日常生活情形。

開啓QRcode連結

可以掃描QRcode，查看清明上河圖，以及3D人物動畫。

清明上河圖



圖片

# 以博物館為例

- 以下哪個地方可以參觀研究清明上河圖？**①**國立臺灣博物館**②**國立臺灣美術館**③**國立故宮博物院**④**國立臺灣歷史博物館

## 本課的學習重點是？

- 哪個展品在哪個博物館裡展出？
- 故宮博物院展出什麼？
- 博物館設立的目的？
- 不同時期博物館的特色

### 1.修改題目

中華民國政府播遷來臺後建造故宮博物院，裡面展示許多中華文物，以下哪一個作品最有可能在那裏展出？**① ② ③ ④**

### 2.修改題型，改成是非題

博物館的目的是為了讓促進觀光，增加地方上的收入。

## 題目內容2:根據學習重點

這個單元我們將學會

- 1 理解博物館的文化特色與探索學習。
- 2 發覺時間作息對族群文化發展的影響。
- 3 分享不同的宗教發展與臺灣的關聯。
- 4 探究不同族群帶來的宗教信仰與文化。



# 世界宗教與民間信仰

## 信仰的形成與宗教的發展

早期人們對大自然的力量感到<sup>1</sup>敬畏，因而出現<sup>2</sup>崇拜自然的現象。例如：<sup>3</sup>臺灣原住民族認為天地萬物都存在<sup>4</sup>神靈，因而發展出山神、太陽神、小米神等信仰，並透過祭典表達感恩；<sup>5</sup>漢人為求平安與<sup>6</sup>開墾順利，也會<sup>7</sup>祭拜具有<sup>8</sup>神話傳說的石頭、大樹或動物等。

<sup>1</sup>既恭敬又畏懼。

<sup>2</sup>尊敬佩服。

<sup>3</sup>開闢荒地。

<sup>4</sup>祭祀禮拜。

<sup>5</sup>關於天地的初創、神靈的奇蹟，以及說明風俗習慣、禮儀和信仰的起源與意義的故事。多為先民對無法理解的自然現象和社會生活的一種主觀幻想的解釋和美麗的嚮往，富有浪漫的色彩。

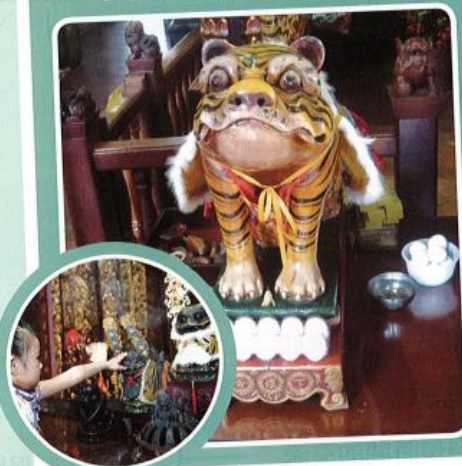
<sup>6</sup>流傳在民間，關於某人或某事的敘述。內容多附會史實而有所改易，其中亦常夾雜神話。

### 原住民族對山林的敬畏



獵人踏進獵場範圍前，需先對這片土地上的神靈打聲招呼；離開獵場前，也會向神靈表達感謝。

### 民間信仰「虎爺」



傳說土地公收服凶惡的老虎後，老虎轉換成人們祭拜的虎爺，以凶猛的威力驅逐不好的事物，保護人的平安與健康。

補 1

## 世界宗教如何傳播與發展？

信仰的形成與宗教的發展

基督宗教與伊斯蘭教的傳入

隨著移民傳入的佛教與道教

臺灣民間信仰走向國際

世界看見臺灣 —— 大甲媽祖繞境



# 信仰的形成與宗教的發展

( )根據民間信仰，虎爺是  
如何形成的？**①**老虎被土地公收服後變成虎爺**②**人們將貓神化成老虎**③**虎爺是從天而降的神祉**④**虎爺是由多位神靈合體而成。

本課的學習重點是？

- 虎爺是什麼？
- 信仰是如何形成的？
- 信仰對人們的意義？

## 1.修改題目

早期人們為何會出現崇拜自然或動物等現象？**①** 為了求得豐收**②**對大自然力量感到敬畏**③** 為了驅除災禍**④**希望能像大自然一樣有強大力量

## 2.修改題型，改成是非題

早期人們的信仰源自於想要能長生不老，靈魂不滅。

# 題目內容:3符合課綱學習重點

## • 學習表現

- 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
- 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
- 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
- 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
- 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
- 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

## • 學習內容

- Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
- Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。
- Bc-III-2 個權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。
- Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。

# 國際組織-以聯合國為例

- 為了解決以色列與黎巴嫩兩國的衝突事件，聯合國派出( )部隊進駐黎巴嫩南部地區。

本課的學習重點是？

- 聯合國部隊名稱
- 聯合國成立宗旨
- 聯合國做什麼事

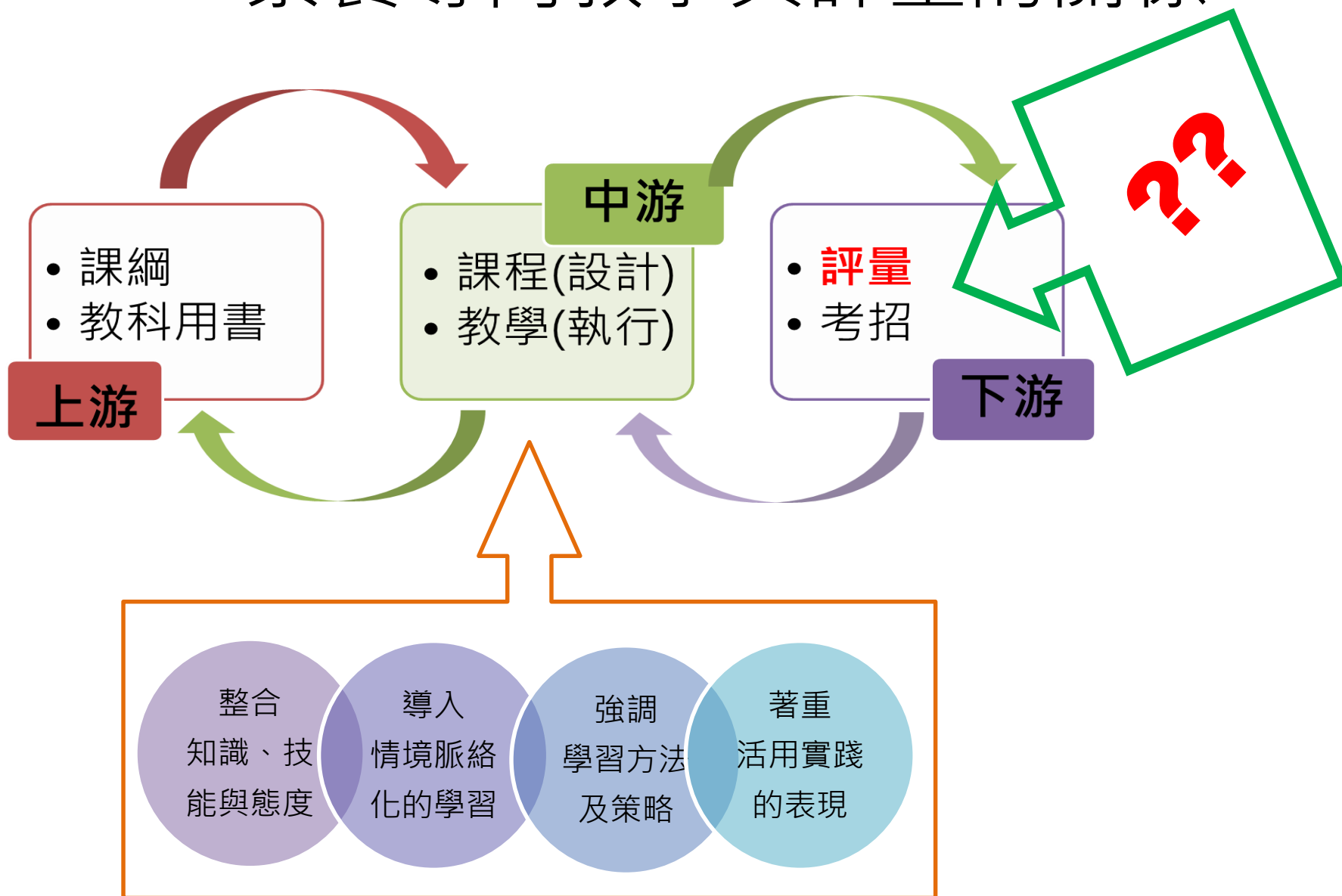
以色列和黎巴嫩兩國發生衝突時，聯合國積極介入調停並派出維和部隊進駐黎巴嫩南部地區。由此可見，聯合國成立的目的是( )。

聯合國成立的目的是( )。

# 命題的基本原則

- 重要性
- 易讀性
- 公平性
- 生活化

# 素養導向教學與評量的關係



# 界定素養導向評量的參考指標

- 一、情境化的試題題幹
- 二、以整合能力為評量的重點
- 三、具備跨領域、跨學科的視野
- 四、強調表達說明的能力





