

新竹市國民中小學 課程計畫備查手冊



目 錄

處長序.....	1
課程計畫備查的定位、作用及工作地圖.....	2
國民中學及國民小學課程計畫備查相關規定說明.....	3
國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則.....	6
國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則附件.....	7
新竹市國民中學及國民小學教育階段之彈性學習課程補充說明.....	9
國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則.....	11
新竹市國民中學及國民小學推動跨領域或跨科目協同教學補充說明.....	12
壹、學校課程總體架構.....	14
一、學校基本資料及背景分析.....	14
二、學校課程願景.....	16
三、課程架構與規劃.....	17
四、重要教育議題實施規劃.....	21
五、課程實施與評鑑規劃.....	24
六、會考後課程進度總表.....	26
貳、部定課程：領域／科目課程計畫.....	27
參、校訂課程：各年級彈性學習課程計畫.....	29
一、第一類課程：統整性主題／專題／議題探究.....	29
二、第二類課程：社團活動與技藝課程類型.....	31
三、第四類課程：其他類課程.....	33
肆、附件.....	34
附件一：學校課程發展委員會組織辦法.....	34
附件二：學校課程計畫通過課程發展委員會之會議紀錄.....	35
附件三：領域／科目課程計畫審議表.....	37
附件四：課程評鑑計畫.....	38
附件五：教科書選用或自編一覽表.....	49
附件六：協同教學課程計畫.....	52
附件七：學校年度重大活動行事曆.....	53
附件八：校長及教師公開授課實施計畫.....	54
附件九：學校課程計畫審閱檢核表.....	55
伍、其他特殊教育／特殊類型班級課程計畫.....	57
一、特殊教育課程計畫.....	57
二、藝術才能班課程計畫.....	62
三、體育班課程計畫.....	66
陸、新竹市課程計畫審查項目及建議用語.....	71
一、學校課程總體架構.....	71
二、校訂課程.....	74

處長序

以學生為本 創新教育 培育未來的領航者



歡迎翻開這本 114 年度新竹市課程計畫備查工作手冊，這不僅僅是一本指南，它更是一份承諾，代表著市府對新竹孩子未來教育的用心與責任。

在追求教育卓越的路上，市府秉持著「新竹好學・優質教育：讓新竹的孩子・做世界的孩子」的願景，鎖定科技、國際、人文三大主軸，全力打造智慧城市的教育環境。試想一下，當孩子們在課堂裡能暢談人工智慧，在操場上展現國際視野，並能同時流露出對在地文化的深厚情感。這不正是我們夢寐以求的畫面嗎？

透過這本手冊，希望不僅為學校提供撰寫課程計畫的全方位支持，更透過撰寫增能研習為現場教師教學創新注入動能，讓學生學得有趣、學得有效。每一所學校的課程計畫都將是實現教育願景的重要基石。

課程設計和教學評量從來不是「一蹴而就」的事，它是一場需要策略、創意與合作的馬拉松。衷心感謝課程與教學發展中心與課審核心工作小組的攜手投入，集結智慧與經驗，讓課綱的理念實現在每一堂課中，讓學校的課程競爭力更上一層樓。

這本手冊是所有參與者共同努力的成果，透過不斷地編修也更為完整；它的價值將在每一位學生成功學習與學習成功的時刻被看見。教學現場的各位不只是在培養新竹的孩子，更是在培育有全球視野的世界公民。

教育是一場沒有盡頭的冒險，但我們不怕挑戰，因為我們有手冊在手，未來在握！讓我們一起攜手前行，為新竹的教育共譜出更精彩的篇章。

教育處長

A handwritten signature in black ink, appearing to be '林政則' (Lin Zhengze).

課程計畫備查的定位、作用及工作地圖

一、定位

依照國民教育法第8條規定，課程綱要為學校規劃及實施課程之依據。十二年國教課綱強調學校本位課程發展，課程規劃為學校課程發展委員會的權責，惟各該主管機關仍應負起監督之責。學校相關的課程規劃成果會轉化為學校課程計畫，經由學校課發會審議通過後，陳報各該主管機關備查。

二、作用

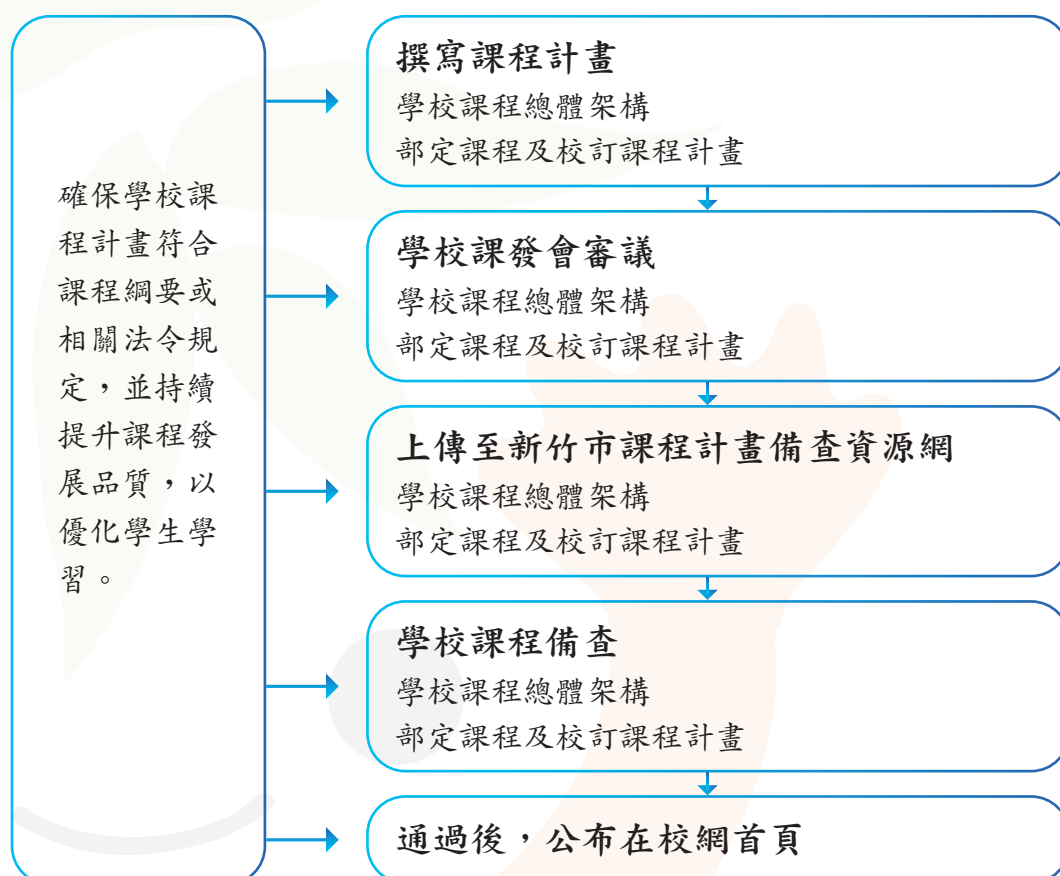
為落實學校課程計畫報請備查作業及促進課程實施成效，國教署於107年9月6日函頒〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉，此為本市學校課程計畫備查作業的主要參據。

依據該參考原則，備查作業主要在確保學校課程計畫符合課程綱要或相關法令規定，並持續提升課程發展品質，以優化學生學習。

三、課程計畫工作地圖（使用說明）

本手冊主要的目的是協助以下人員，在進行課程計畫審議與備查使用，所設定的閱讀對象為：

1. 學校教師，書寫課程計畫時所參考。
2. 教務人員，辦理撰寫課程計畫任務說明。
3. 課發會委員，審議課程計畫。
4. 市府課程計畫備查委員會，檢視學校課程計畫並提供輔導諮詢。



國民中學及國民小學課程計畫備查相關規定說明

有關「課程計畫」於十二年國民基本教育課程綱要總綱「柒、實施要點」之「課程發展」項目，茲如下說明：

（一）說明撰寫課程計畫目的：

學校課程計畫是學生學習的藍圖、課程公共對話與溝通的重要文件。

（二）確認學校端審議機制：

1. 課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
2. 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

（三）規範課程計畫應涵蓋內容：

學校課程計畫至少包含總體架構、彈性學習及校訂課程規劃（含特色課程）、各領域／群科／學程／科目之教學重點、評量方式及進度等。

（四）明訂教育主管機關權責：

1. 學校課程計畫應由學校課程發展委員會通過後，於開學前陳報各該主管機關備查。
2. 中央及地方應建立學校課程計畫發展與實施之輔導與資源整合平台。

（五）規定課程計畫公告機制：

運用書面或網站等多元管道向學生與家長說明。

附註：

柒、實施要點

實施要點係基於十二年國民基本教育課程之自發、互動與共好理念，對於教師、學校、政府、家長、民間組織等教育夥伴，提出課程綱要實施必要之規範與鼓勵創新活力之建議；其目的係為促成學校教育的公共對話、提供學校課程設計與發展彈性、支持教師教學與學生學習、整合多元教學資源、評估課程實施成果，以保障學生的學習權，並強化教師的專業責任。本實施要點包括課程發展、教學實施、學習評量與應用、教學資源、教師專業發展、行政支持、家長與民間參與及附則等八大項目。

課程發展要能因應不同教育階段之教育目標與學生身心發展之特色，提供彈性多元的學習課程，以促成學生適性發展，並支持教師課程研發與創新。學校課程計畫是學生學習的藍圖、課程公共對話與溝通的重要文件；透過學校課程發展委員會的組織與運作，持續精進國民教育及學校本位課程發展。

（一）學校課程發展委員會組織與運作

1. 學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。學校課程發展委員會下得設各領域／群科／學程／科目教學研究會。學校得考量學校規模與地理特性，聯合成

立校際之課程發展委員會。

2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域／群科／學程／科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要專家學者、社區／部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
4. 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

（二）課程設計與發展

1. 學校課程發展應重視不同領域／群科／學程／科目間的統整，以及各教育階段間之縱向銜接。
2. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
3. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。
4. 特殊教育學生的課程必須依據特殊教育法所規範的個別化教育計畫或個別輔導計畫適性設計，必要時得調整部定必修課程，並實施教學。
5. 學校課程計畫至少包含總體架構、彈性學習及校訂課程規劃（含特色課程）、各領域／群科／學程／科目之教學重點、評量方式及進度等。在遵照教學正常化規範下，得彈性調整進行跨領域的統整及協同教學。
6. 學校課程計畫應由學校課程發展委員會通過後，於開學前陳報各該主管機關備查，並運用書面或網站等多元管道向學生與家長說明。為有利於學生選校參考，高級中等學校應於該年度新生入學半年前完成課程計畫備查與公告說明。
7. 中央及地方應建立學校課程計畫發展與實施之輔導與資源整合平台。

（三）課程評鑑

1. 各該主管機關應建立並實施十二年國民基本教育課程評鑑機制，以評估課程實施與相關推動措施成效，運用所屬學校及各該主管機關課程評鑑過程與成果資訊，回饋課程綱要之研修，並且作為課程改進之參考；中央主管機關可建置學生學習成就資料庫，評鑑部定課程實施成效。
2. 各該主管機關應整合課程相關評鑑與訪視，並協助落實教學正常化；課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。
3. 學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。學校課程評鑑之實施期程、內容與方式，由各該主管機關訂定之。

(四) 課程實驗與創新

1. 各該主管機關應提供學校本位課程研發與實施的資源，鼓勵教師進行課程與教材教法的實驗及創新，並分享課程實踐的成果。
2. 各該主管機關宜分析課程研發與實驗成果，以回饋課程綱要之研修。

國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則

107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函

- 一、教育部（以下簡稱本部）為協助直轄市、縣（市）政府（以下簡稱各該主管機關）依十二年國民基本教育課程綱要以下簡稱課程綱要之規定，落實國民中學及國民小學以下簡稱學校將國民中小學課程計畫，以下簡稱課程計畫報請備查作業，促進課程實施成效，特訂定本原則。
- 二、各該主管機關辦理學校課程計畫備查作業，得結合下列學校、機構、團體或單位協助本原則所定相關事項：
 - （一）所屬區域或學習領域中心學校。
 - （二）所屬國民教育輔導團。
 - （三）所屬教師研習中心或教育研究機構。
 - （四）師資培育之大學。
 - （五）已立案或登記之教育專業團體。
- 三、學校應於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審議通過後，報各該主管機關備查；各該主管機關應於第一學期開學日前完成備查。計畫有修正調整必要，學校應於第二學期開學二週前，報請修正調整。
- 四、課程計畫之內容，應包括學校課程總體架構、各年級各領域科目課程計畫及各彈性學習課程（校訂課程）計畫；其必備及鼓勵辦理項目如附件。
- 五、課程計畫未違反課程綱要或相關法令規定者，各該主管機關應予備查。
- 六、各該主管機關應定期辦理課程計畫備查作業之說明會或研討會。
- 七、各該主管機關應就學校課程發展委員會委員審議課程計畫及擔任課程計畫備查人員所應具備之專業知能，辦理相關研習或訓練。
- 八、課程計畫完成備查後，各該主管機關應督導學校運用書面或網站等多元管道，向學生及家長說明。
- 九、各該主管機關得參酌課程綱要及附件所列課程計畫品質原則，評選優良課程計畫或提供學校改進意見；對於受評選為優良課程計畫之學校及設計人員，得給予敘獎。
- 十、各該主管機關應督促及輔導學校依備查之課程計畫實施課程，得結合下列方式為之：
 - （一）列入既有評鑑項目。
 - （二）納入教育視導計畫。
 - （三）列為國民教育輔導團到校輔導重點。
 - （四）辦理課程實施之專案研究。
 - （五）於網站公開課程計畫供民眾檢閱。
- 十一、課程計畫的實踐：

透過課程計畫的實踐促進各校十二年國教課程與九年一貫課程順利推展。學校課程計畫的研擬，整合學校、社區及社會資源，發展學校本位課程，增進教師課程設計之能力，全面提昇國民教育品質，達成教育改革目標。

國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則附件

學校課程總體架構	一、現況與背景分析	1.1 學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。
	●二、學校課程願景	2.1 學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性。
	三、課程架構 ●（一）各年級各領域科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表 ●（二）法律規定教育議題實施規劃 ●（三）學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	3.1 各年級各領域科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。 3.2 法律規定教育議題納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。 3.3 學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安
	四、課程實施與評鑑規劃 ●（一）課程實施說明 ●（二）課程評鑑規劃	4.1 對學校各年級各領域科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。 4.2 對於校內課程發展相關組織如課程發展委員會、領域科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明及規劃。 4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明及規劃。 4.4 對校內教師新課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃。 4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。 4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。
領域科目課程計畫（部定課程）	五、各年級各領域／科目課程計畫 （一）年級課程目標或核心素養 ●（二）各單元主題名稱與教學重點 ●（三）教學進度 ●（四）評量方式 （五）融入之議題內容重點 （六）選用教科書或自編教材一覽表 （七）跨領域科目統整課程計畫及協同教學規劃	5.1 各年級各領域科目課程目標或核心素養、教學單元主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定。 5.2 各年級各領域科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。 5.3 融入議題內涵，適合單元主題內容。 5.4 各年級各領域科目選用之教科書版本，經本部審定通過。 5.5 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。 5.6 跨領域科目課程單元主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域科目核心素養及精熟學習重點，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。

彈性學習課程計畫 (校訂課程)	六、各年級各彈性學習課程計畫 (一) 各年級彈性學習課程目標或核心素養 ●(二) 各單元主題名稱與教學重點 ●(三) 教學進度 ●(四) 評量方式 (五) 融入之議題內容重點 (六) 選用教科書自編教材一覽表 (七) 各年級各彈性學習課程師資表	6.1 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類統整性主題專題議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程之一，並應經學校課程發展委員會審議通過。 6.2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 6.3 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。 6.4 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。
附件	七、附件 ●(一) 學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之課程發展委員會決議紀錄 (二) 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 (三) 全校教師授課節數一覽表 (四) 課程評鑑計畫及相關表格與工具 (五) 全校學生每日作息時間表 (六) 學校年度重大活動行事曆 (七) 學校社區資源特色調查與學校社區資源特色調查與運用一覽表 (八) 前一學年課程計畫實施情形前一學年課程計畫實施情形及其形及其效效果檢討果檢討 (九) 校長及教師公開授課	7.1 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，本學年度課程計畫經本年課程發展委員會審議通過。 7.2 各年級各學習領域科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。 7.3 全校教師授課節數符合主管機關相關規定。 7.4 學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。 7.5 全校學生每日作息時間表充分考慮學生身心發展及學習需求，且符合主管機關訂定之學生在校時間與教學正常化相關規定。 7.6 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。 7.7 有效運用學校社區資源，包含人力、物力、環境等。 7.8 能對前一學年度課程計畫實施情形及其效果加以檢討與修正。 7.9 校長及所有專任教師依課程綱要規定實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。

註：內涵項目中加註有●者，建議列為學校課程計畫備查之「必備項目」，其餘則為「鼓勵辦理項目」。

新竹市國民中學及國民小學教育階段之彈性學習課程補充說明

一、依據 110 年 6 月 24 日臺教國署國字第 1100055855 號函辦理。

二、十二年國民基本教育課程綱要總綱之「校訂課程」在國民小學及國民中學階段為「彈性學習課程」，其規劃及實施除遵循總綱之規範外，應參酌以下說明以落實十二年國民基本教育之精神及校訂課程之目標。

編號	內 涵	彈性學習課程理念與精神	說明及備註
1	彈性學習課程	規劃與發展彈性學習課程時，應考量學生特性及需求、在地資源與學校願景進行系統性設計，以提升學生的學習興趣並強化其適性發展。	不應為部定課程單一領域或科目的重複學
2	節數安排	每週節數安排由學校課程發展委員會規劃及審議。	地方政府支持學校依其需求開設課程
3	統整性主題／專題／議題探究課程議題探究課程	1. 建議以跨領域／科目方式規劃及發展包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域／科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。 2. 教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。 3. 倘以單一領域／科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。 4. 強化知能整合與生活運用能力。	不宜以單一領域／科目結合議題開設。 部定課程之外的本市英語教育計畫，建議以主題／跨域／專題模式設計教學計畫
4	社團活動	1. 須由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇為原則 2. 不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生選修之優先序位。	社團活動與技藝課程應以自由選修為原則
	技藝課程	本彈性課程之「技藝課程」非《國民教育法》第 7-1 條、《國民中學技藝教育實施辦法》所稱之「三年級學生技藝教育課程」。	
5	其他類課程	1. 包括本土語文／臺灣手語／新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等八項課程； 2. 國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。	重要法定議題可結合此類課程實施。

編號	內 涵	彈性學習課程理念與精神	說明及備註
6	領域補救教學課程	1. 係屬彈性學習課程其他類課程之一，得搭配自主學習等課程開設，內容請依據學生補救教學之需求及學習特性分析加以規劃； 2. 其評量內涵與呈現方式應依《國民小學及國民中學學生成績評量準則》之相關規定辦理，不得納入單一領域之成績及學習節數。	避免領域補救教學課程成為單一領域或科目的擴張延伸。

1. 其他關於彈性學習課程規劃及發展之疑問請參考《十二年國民基本教育課程綱要（總綱）國民中小學階段種子講師培訓研習計畫：總綱種子講師實地宣講問題解析Q&A》。
2. 相關課程計畫示例請參考「國民中小學課程與教學資源整合平臺」(CIRN)。
3. 二者網址請參見：<https://cirn.moe.edu.tw>。



國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則

- 一、教育部為協助直轄市、縣(市)主管之國民中學及國民小學(以下簡稱學校)，落實十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱課綱)總綱柒、實施要點一、(二)5所定，學校在遵照教學正常化規範下，得彈性進行跨領域或跨科目之協同教學，特訂定本原則。
- 二、學校實施跨領域或跨科目協同教學，旨在組成教師協作團隊、形塑共學之文化，發展以核心素養為主軸之課程，落實自發、互動及共好之理念；並啟發學生生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任，達成學生適應現在生活及面對未來挑戰之目標。
- 三、跨領域或跨科目協同教學之實施範圍，包括領域學習課程及彈性學習課程。
- 四、跨領域或跨科目協同教學團隊之運作，應包括團隊成員之共同備課、授課、學習評量，及課後專業回饋與其他相關歷程，且成員均具授課之實；其型態如下：
 - (一)二以上領域或跨科目之協同：二以上領域或跨科目之成員共同進行教學。
 - (二)主題式協同：針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學。
 - (三)其他符合跨領域或跨科目協同教學精神之型態。
- 五、跨領域或跨科目之協同教學，應由下列團隊成員擔任：
 - (一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中、小學校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之代課、代理及兼任教師。
 - (三)依國民中小學教學支援工作人員聘任辦法聘任之部分時間擔任教學之支援工作人員。
- 六、團隊成員進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，報直轄市、縣(市)政府(以下簡稱各該主管機關)備查。

實施跨領域或跨科目協同教學，需在學校基本運作經費外申請支付授課節數鐘點費者，應連同經學校課程發展委員會審議通過之課程計畫，送各該主管機關核定後實施。

前項課程計畫之內容，應包括參與成員專長、課程目標、教學重點、評量方式、教學進度、協同教學教材之必要說明、協同方式，及申請採計教師授課節數。
- 七、課程計畫經學校課程發展委員會審議通過，同一節課由二以上成員進行同一班學生授課時，該節課之授課節數，至多採計二節。

成員授課節數，依國民中小學教師授課節數訂定基準之規定。
- 八、跨領域或跨科目協同教學團隊之共同備課、學習評量，及課後專業回饋，得結合各教學研究會、年級或年段會議，或專業學習社群之運作辦理。
- 九、跨領域或跨科目協同教學採計授課節數者，團隊應依相關法令規定，並配合學校課程發展委員會所訂時間繳交學習評量結果，供課程評鑑之用。
- 十、學校應提供實施跨領域或跨科目協同教學所需設備、場地及其他必要協助，並鼓勵團隊分享實施經驗。
- 十一、各該主管機關應提供相關研習課程，協助學校實施跨領域或跨科目協同教學。
- 十二、學校辦理跨領域或跨科目協同教學所需之授課節數鐘點費，得由各該主管機關依國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則規定所控留之專任員額經費項下支應。
- 十三、各該主管機關得將學校跨領域或跨科目協同教學辦理情形，納入教學視導之重要項目；辦理績效優良之學校、團隊成員及承辦人員，應予以獎勵。
- 十四、學校就同學科進行之協同教學，得比照本原則辦理。
- 十五、各該主管機關得參酌本原則，訂定跨領域或跨科目協同教學相關規定。

新竹市國民中學及國民小學 推動跨領域或跨科目協同教學補充說明

112 年 6 月 17 日府教課字第 1120085667 號函

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱柒、實施要點一、(二)之5規定。
- 二、國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則。

貳、目的

- 一、組成教師協作團隊、形塑共學之文化，發展以核心素養為主軸之課程與教師專業學習社群，落實自發、互動及共好之理念。
- 二、透由主題研討，備課、觀課、議課歷程，共同探究與分享交流教學實務、精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升教學品質與學生學習成效。
- 三、提供學校支持系統、強化配套措施，鼓勵不同專長教師跨領域合作，提升學生學習深度與廣度。

參、申請對象：本市各公立國民中學及國民小學

肆、實施範圍

跨領域或跨科目協同教學之實施範圍，包括領域學習課程及彈性學習課程，包括：

- 一、領域學習課程(跨領域或跨科目)。
- 二、彈性學習課程之第一類課程(跨領域統整性主題／專題／議題探究課程)。
- 三、領域學習課程搭配彈性學習課程第一類課程(跨領域統整性主題／專題／議題探究課程)。

伍、運作與型態

一、團隊運作成員

跨領域跨科目之協同教學，應由校內下列團隊成員擔任：

- (一) 依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中、小學校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。
- (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之代課、代理及兼任教師。
- (三) 依國民中小學教學支援工作人員聘任辦法聘任之部分時間擔任教學支援工作人員。
- (四) 特殊類型教育(含特殊教育、藝術才能班、體育班)班級依相關人員聘任辦法聘任之專任專任、代理及兼任教師。

二、團隊運作內容

- (一) 團隊成員之共同備課、授課、學習評量，及課後專業回饋與其他相關歷程，得結合各教學研究會、年級或年段會議，或專業學習社群之運作辦理。
- (二) 團隊成員均應有授課之事實。

三、團隊運作型態

- (一) 二個以上領域或跨科目之協同：二個以上領域或跨科目之成員共同進行教學。
- (二) 主題式協同：針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學。

陸、實施跨領域或跨科目協同教學之作業規定如下：

- 一、依據教育部國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則，同一節課由二位以上成員進行同一班學生授課時，該節課之授課節數至多採計二節。說明如下：
 - (一) 同一節課由 2 位教師進行協同教學，其中 1 位為原授課教師不另支鐘點費，另 1 位得至多支領 1 節授課鐘點費。
 - (二) 同一節課由 3 位教師進行協同教學，其中 1 位為原授課教師不另支鐘點費，另 2 位得至多共支領 1 節授課鐘點費。
 - (三) 依此類推。
- 二、協同教學成員授課節數，依新竹市國民中學及國民小學教師每週授課節數實施要點規定辦理，教師依排定之基本授課節數，不得額外申請協同教學鐘點費；額外申請採計節數並支領鐘點費者，應為「基本授課節數之外」的節數，並計入超時鐘點，仍應符合每週授課兼課不超過 6 節，代課不超過 5 節，兼、代課併計不超過 9 節原則。
- 三、跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入各相關學習領域。
- 四、授課鐘點費不得與其他計畫或方案重複請領。
- 五、跨領域跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交跨領域跨科目協同教學課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併下一學年度學校課程計畫，報本府備查。

柒、經費

- 一、學校辦理跨領域或跨科目協同教學所需之授課節數鐘點費，依據國民小學與國民中學編制及教職員額編制準則規定，由各校所保留之專任員額經費項下支應。
- 二、學校每保留一名實缺未聘，每週得支付 20 節鐘點費作為協同教學之經費；學校未聘實缺數以不超過百分之 8(取整數)乘以 20 節鐘點費為上限；學校未有保留實缺，實施協同教學以每週 10 節為上限。
- 三、學校課程發展委員會審議通過之協同教學課程計畫，經本府核定後併入下一學年學校課程計畫備查實施，相關經費由各校人事費用項下調整支應。

捌、申請文件內容及審查作業

- 一、協同教學課程計畫包含參與成員專長、課程目標、教學重點、評量方式、教學進度、協同教學教材之必要說明、協同方式，及申請採計教師授課節數。
- 二、審查原則：
 - (一) 各協同教學團隊所規劃之時間、進行方式，是否符合教學正常化規範。
 - (二) 跨領域協同教學之教學目標及方式符合新課綱之核心素養。
 - (三) 課程內容須符合跨領域教學之實施範圍，並結合生活情境，以培養學生跨域思考，解決、探索日常生活的各項問題。

壹、學校課程總體架構

一、學校基本資料及背景分析

(一) 學校基本資料

學校名稱			
校址		電話	
網址			
校長		教務主任	

班級數及學生數		全校教職員工編制數	
班別	班級數	教職員工編制數	人數
普通班		教師	
特殊教育	集中式特教班／融合班	特教教師	
	資優類資源班	專任輔導教師	
	身障類資源班	職員	
藝術才能班		專任教練	
體育班		技工友	
班級數總計		臨時人員	
學生數總計		總計	



(二) 學校課程發展背景分析

說明：請依據學校現況及課程發展脈絡敘寫，應具備以下分析向度。

分析向度	優勢 S	劣勢 W	機會 O	威脅 T
學生需求				
課程規劃				
教師專業				
行政領導				
教學設備				
校園環境				
家長期望				
社區資源與特性				
教育政策與新興議題				
(可自行擴充)				
行動策略 S				

二、學校課程願景

說明：

- (一) 基於學校背景分析及教育理想，發展學校中長期課程願景，可勾勒學校課程發展方向且盡量為可預見之具體圖像或文字敘述。
- (二) 學校可自訂格式，能完整呈現即可。
- (三) 可增述學生圖像及相關資料。
- (四) 學校課程願景與學生圖像可分別說明或整合呈現。
- (五) 可參考新竹市課程計畫備查資源網所提供示例。





三、課程架構與規劃

(一) 國小

1. 課程節數表

年 級				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程／領域／科目									
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文／臺灣手語／ 新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語文			1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		A. 領域學習課程節數			20	20	25	25	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題／專題／議題探究課程							
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程							
B. 彈性學習課程節數 (一、二年級 2-4 節、 三、四年級 3-6 節、 五、六年級 4-7 節)									
每週學習總節數 (A+B) (一、二年級 22-24 節、三、四年級 28-31 節、 五、六年級 30-33 節)									

承辦組長：

教務主任：

校長：

2. 彈性學習課程架構

- (1) 依國教署 110 年 6 月 24 日函發之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」，其中「統整性主題／專題／議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域／科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。倘以單一領域／科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。
- (2) 「統整性主題／專題／議題探究課程」是校訂課程中的重要類型，著重「統整性探究」，且其為「主題／專題／議題」的課程性質，應以跨領域／科目並適切結合各項議題，引導學生進行知能整合與生活運用；但不得僅為部定課程單一領域或科目的重複學習。
- (3) 彈性課程的精神與內涵著重在情境脈絡中，透過體驗、探索、實作與表現等學習歷程，進而認識、理解與關注自身所處的世界，與世界真實的互動連結。

彈性課程類型	低年級／每週○○節		中年級／每週○○節		高年級／每週○○節	
第一類 統整性主題／專題／ 議題探究	課程名稱，可 自行依課程類 型或學期別增 加列數	每學期 總節數				
第二類 社團活動與技藝課程	社團活動 技藝課程	每學期 總節數				
第三類 特殊需求領域	專指身心障礙、資賦優異、體育班或藝術才能班等學生學習需求所安排之課程；其實施依前述相關特殊類型教育課程綱要或實施規範。					
第四類 其他類課程	課程名稱，可 自行增加列數	每學期 總節數				
一學期總節數 (20 週)	60 節		80 節		120 節	

示 例

彈性課程類型	低年級／每週 3 節		中年級／每週 4 節		高年級／每週 6 節	
第一類 統整性主題／專題／ 議題探究	雙語主題	40	雙語主題	20	國際教育	20
	建築主題	10	建築主題	10	建築主題	20
			專題探究	40	專題探究	40
第二類 社團活動與技藝課程	無	0	無	0	無	0
第三類 特殊需求領域 (特殊教育)	專指身心障礙、資賦優異、體育班或藝術才能班等學生學習需求所安排之課程；其實施依前述相關特殊類型教育課程綱要或實施規範。					
第四類 其他類課程	班級學年 活動 (含性平 6+ 家庭教育 3)	10	班級學年 活動 (含性平 6+ 家庭教育 3)	10	班級學年 活動 (含性平 6+ 家庭教育 3)	20
					自主學習	20
一學期總節數 (20 週)	60 節		80 節		120 節	



(二) 國中

1. 課程節數表

課程／領域／科目			年級	七年級	八年級	九年級	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文 (5)				
			本土語／臺灣手語 (1)	1	1	0	
			英語文 (3)				
		數學 (4)					
		社會 (3)	歷史				
			地理				
			公民與社會				
		自然科學 (3)	理化				
			生物				
			地球科學				
		藝術 (3)	音樂				
			視覺藝術				
			表演藝術				
		綜合活動 (3)	家政				
			童軍				
			輔導				
		科技 (2)	資訊科技				
			生活科技				
		健康與體育 (3)	健康教育				
			體育				
A. 領域學習課程節數				30	30	29	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題／專題／議題探究課程					
		社團活動與技藝課程					
		特殊需求領域課程					
		其他類課程					
B. 彈性學習課程節數							
每週學習總節數合計 (A+B)				33-35	33-35	32-35	

承辦組長：

教務主任：

校長：

2. 彈性學習課程架構

- (1) 依國教署 110 年 6 月 24 日函發之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」，其中「統整性主題／專題／議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域／科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。倘以單一領域／科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。
- (2) 「統整性主題／專題／議題探究課程」是校訂課程中的重要類型，著重「統整性探究」，且其為「主題／專題／議題」的課程性質，應以跨領域／科目並適切結合各項議題，引導學生進行知能整合與生活運用；但不得僅為部定課程單一領域或科目的重複學習。
- (3) 彈性課程的精神與內涵著重在情境脈絡中，透過體驗、探索、實作與表現等學習歷程，進而認識、理解與關注自身所處的世界，與世界真實的互動連結。

彈性課程類型	七年級／每週○○節		八年級／每週○○節		九年級／每週○○節	
第一類 統整性主題／專題／ 議題探究	課程名稱，可 自行依課程類 型或學期別增 加列數	每學期 總節數				
第二類 社團活動與技藝課程	社團活動 技藝課程	每學期 總節數				
第三類 特殊需求領域	專指身心障礙、資賦優異、體育班或藝術才能班等學生學習需求所安排之課程；其實施依前述相關特殊類型教育課程綱要或實施規範。					
第四類 其他類課程	課程名稱，可 自行增加列數	每學期 總節數				
一學期總節數(20週)	100 節		100 節		120 節	

示 例

彈性課程類型	七年級／每週 5 節		八年級／每週 5 節		九年級／每週 6 節	
第一類 統整性主題／專題／ 議題探究	閱讀新竹	20	科技故鄉	20	行遍天下	20
		20		20		20
		20		20		20
第二類 社團活動與技藝課程	社團	20	社團	20	社團	20
第三類 特殊需求領域	專指身心障礙、資賦優異、體育班或藝術才能班等學生學習需求所安排之課程；其實施依前述相關特殊類型教育課程綱要或實施規範。					
第四類 其他類課程	班際或校際 交流、 自治活動、 班級輔導等 (含性平 4+ 家庭 4+ 環境 + 安全等)	20	班際或校際 交流、 自治活動、 班級輔導等 (含性平 4+ 家庭 4+ 環境 + 安全等)	20	班際或校際 交流、 自治活動、 班級輔導等 (含性平 4+ 家 庭 4+ 環境 + 安 全等)	40
一學期總節數(20週)	100 節		100 節		120 節	



四、重要教育議題實施規劃

依照《十二年國民基本教育課程綱要總綱》實施要點（第 31 頁）明列課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

編號	教育議題	課程實施情形簡要說明	備註
1	* 性別平等教育	融入 OO 年級／OO 學期／OO 領域／OO 週 外加活動辦理敘明（非融入學習領域課程內） 融入 OO 年級／OO 學期／OO 校訂課程／OO 週 實施年級： 課程名稱： 第 1 學期融入之單元／主題名稱： 實施節數： 教學重點： 第二學期融入之單元／主題名稱： 實施節數： 教學重點：	1. 「性別平等教育法」第 18 條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時（國小階段至少規劃六節課），採外加方式辦理相關課程或活動。 中央重要教育政策／彈性學習課程計畫能適切融入特定議題（須確實勾選檢核，確認達成以下要求） ☐ 能符應相關議題（主題），規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ☐ 上、下學期皆須至少 2 節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ☐ 於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元／主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動形式或「其他類課程（如自治活動）」辦理。
2	* 戶外教育	實施年級： 課程名稱： 第 1 學期融入之單元／主題名稱： 實施節數： 教學重點： 第二學期融入之單元／主題名稱： 實施節數： 教學重點：	中央重要教育政策／彈性學習課程計畫能適切融入特定議題（須確實勾選檢核，確認達成以下要求） ☐ 能符應相關議題（主題），規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ☐ 上、下學期皆須至少 2 節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ☐ 於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元／主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動形式或「其他類課程（如自治活動）」辦理。

編號	教育議題	課程實施情形簡要說明	備 註
3-1	* 安全教育 (交通安全)	實施年級： 課程名稱： 第 1 學期融入之單元／主題名稱： 實施節數： 教學重點： 第二學期融入之單元／主題名稱： 實施節數： 教學重點：	中央重要教育政策／彈性學習課程計畫能適切融入特定議題(須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ☐ 能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ☐ 上、下學期皆須至少 2 節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ☐ 於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元／主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動形式或「其他類課程(如自治活動)」辦理。
3-2	安全教育	融入 00 年級／00 學期／00 領域／00 週 融入 00 年級／00 學期／00 校訂課程／00 週	依據教育部 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 0021718 號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。
4	環境教育	融入 00 年級／00 學期／00 領域／00 週 融入 00 年級／00 學期／00 校訂課程／00 週	「環境教育法」第 19 條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少 4 小時，採融入方式辦理。
5	家庭教育	外加活動辦理敘明(非融入學習領域課程內) 融入 00 年級／00 學期／00 校訂課程／00 週	「家庭教育法」第 13 條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。
6	品德教育	融入 00 年級／00 學期／00 領域／00 週 融入 00 年級／00 學期／00 校訂課程／00 週	依據教育部 114 年 2 月 25 日臺教國署國字第 1145500625 號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
7	生命教育	融入 00 年級／00 學期／00 領域／00 週 融入 00 年級／00 學期／00 校訂課程／00 週	依據教育部 114 年 2 月 25 日臺教國署國字第 1145500625 號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
8	人權教育		
9	海洋教育		
10	科技教育		



編號	教育議題	課程實施情形簡要說明	備註
11	能源教育		
12	原住民族教育		
13	法治教育		
14	資訊教育		
15	防災教育		
16	生涯規劃教育		
17	多元文化教育		
18	閱讀素養教育		
19	國際教育		
◇ 補充 114 學年度三項特定議題之說明： 1. 教育部將針對學校掛載課程計畫之彈性學習課程內容進行抽查考核，請各校以安全教育（交通安全）、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。 2. 學校應於課程總體架構之「課程架構」中，載明各項議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元／主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動形式或「其他類課程（如自治活動）」辦理。			

《CIRN 議題融入參考資源》

<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=25&mid=10269>



五、課程實施與評鑑規劃

- (一) 依據國教署 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」第七條：「學校課程發展委員會應參考本原則及所屬地方教育行政主管機關之規定，訂定學校課程評鑑計畫。前項評鑑計畫，應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。」
- (二) 學校請參考附件四，上傳學校課程評鑑實施計畫。
- (三) 此外，本市本學年度課程評鑑重點，請各校聚焦於「校訂課程－第一類課程」，並參考以下的課程評鑑要項進行校訂課程評鑑的規劃(1 至 4 項)與實施(1 至 7 項)並請依函文規定日程上傳相關資料至本市課程計畫備查資源網。
1. 確認課程評鑑對象：學校可依課程發展之需求與目的，選擇各年級或某一年級之校訂課程進行評鑑。評鑑層面需兼顧課程設計、課程實施與課程效果。
 2. 設定評鑑目的與重點：訂定明確的課程評鑑目的、評鑑的範圍和內容，實施的時程等。
 3. 選擇或擬訂評鑑指標：根據評鑑的目標，選擇或設計評鑑指標。
 4. 選擇評鑑方法和工具：根據評鑑的目標，選擇適合的評鑑方法，例如：學習表現觀察、問卷調查、訪談、文件分析、課室觀察、學力檢測成績分析、課程計畫審查與備查、教學正常化或其他課程教學外部委員訪視評鑑等。
 5. 收集資料：評鑑者依照評鑑重點收集相關的資料和資訊，例如：學生的學習成績、學生和教師的回饋、觀察紀錄表件、外部評鑑委員訪視回饋資料、課程計畫審查與備查反饋資料、課程教材和教學資源的使用情況等。
 6. 分析與詮釋資料：建議透過領域教學研究會、學年會議、專業社群或備觀議課會議等，聚焦於評鑑重點／指標的內涵，進行資料的分析與討論。
 7. 回饋與持續精進：根據評鑑結果提出具體的建議，以作為後續課程規劃與實施的參照，並視需要將評鑑結果回饋給重要關係人，例如教師、學生和學校行政或家長。同時，學校也要根據評鑑結果不斷調整和提升課程品質。
- (四) 各校撰寫課程評鑑計畫時，可以參考教育部國教署建置之 CIRN 網頁－課程評鑑參考手冊示例：<https://reurl.cc/EXWAoA>。另本手冊附件四所提供之課程評鑑計畫兩則示例僅供參考，各校請依評鑑項目及重點進行修改。
- (五) 各校請提供下列校訂課程評鑑規劃表：

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象			
評鑑目的			
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標			
評鑑方法／工具			
評鑑資料			
實施時程			
評鑑參與者			



示 例

項 目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	二年級建築課程－秘密基地		
評鑑目的	1. 促發老師思考與設計有意義、有挑戰性及品質的課程。 2. 課程計畫如何呼應學校課程願景和目標／校訂學習重點。 3. 課程發展如何導入合宜的學習工具與策略，培養學生的探究能力。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 各彈性學習課程之單元或主題內容，能激發學生學習動機、符合學生的學習需要及身心發展層次。	1. 教師積極參與教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活，掌握校訂主題課程的目標和內涵。 2. 課程之教材、內容或學習任務的設計，提供操作、體驗、思考、探究、發表和整合的學習機會。	1. 學生於彈性課程之學習結果表現，有助於部定課程相關領域之學習發展。 2. 學生在各彈性學習課程之學習結果，能建立教育的積極正向價值，並能遷移到真實生活情境。
評鑑方法／工具	計畫文件分析／課程評鑑指標檢核與回饋	課室觀察／文件分析	文件分析／學生訪談
評鑑資料	學校課程總體計畫／二年級校訂彈性課程主題課程計畫。	教學研究會議紀錄／教學觀察紀錄表	學習任務小書
實施時程	5 月／課發會	12~1 月／全校共備會議、教學研究會	課程實施中與實施後持續進行
評鑑參與者	課發會委員	授課及觀議課的行政和教師團隊	授課教師、學生和家長

※ 本表格可依學校實際需求自行調整

六、會考後課程進度總表

○○國中 各領域會考後課程規劃總表

週次	日期	學校 重要行事 與主題	部定課程（領域學習課程）								
			語文		數學	社會			藝術		
			國語文	英語文		歷史	地理	公民 與社會	音樂	視覺 藝術	表演 藝術

週次	日期	學校 重要行事 與主題	部定課程（領域學習課程）							
			綜合活動			自然 科學	生活科技		健康與體育	
			家政	童軍	輔導	理化 地科	資訊	生活 科技	體育	健康 教育

週次	日期	學校 重要行事 與主題	校訂課程（彈性學習課程）					

註：表格若不敷使用，可自行增列。



貳、部定課程：領域／科目課程計畫

依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列領域／科目課程計畫（部定課程）應包含之「必備項目」，提供各校撰寫表格如下。該表格中，均有相對應說明，協助各校理解相關名詞內容；項目順序之編排，旨在協助學校課程發展脈絡一致，並朝課程計畫品質精進方向前進。

新竹市立○○國民中／小學○○○學年度第○學期領域／科目課程計畫

領域／科目	☐ 國語文 ☐ 本土語文／臺灣手語／新住民語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會（ ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民） ☐ 自然科學（ ☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學） ☐ 藝術（ ☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術） ☐ 綜合領域（ ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導） ☐ 科技（ ☐ 資訊科技 ☐ 生活科技） ☐ 健康與體育（ ☐ 健康教育 ☐ 體育）		
實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級 ☐ 上學期 ☐ 下學期		
教材版本	☐ 選用教材書：○○版本 ☐ 自編教材（經課發會通過）	節數	每週○節，本學期共○○節
對應領域核心素養	請以條列式呈現		
課程目標	請以條列式呈現		

新竹市立○○國民中／小學○○○學年度第○學期領域／科目課程計畫

學習 進度週次	單元／主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域／ 科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第 1- ○ 週	可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	1. 請掌握領綱所列編碼及內涵(請填寫編碼即可)。 2. 應適切結合學習內容，切合課程目標。 3. 為利學習聚焦，學習表現條目選擇以主學習為準，不宜過多。	1. 請掌握領綱所列編碼及內涵(請填寫編碼即可)。 2. 應適切結合學習表現，切合課程目標。 3. 為利學習聚焦，學習內容條目選擇以主學習為準，不宜過多。	紙筆測驗、課堂態度、分組報告、對話問答、實驗操作…等。 (含評量方式及比例)	1. 應適切結合單元／主題內容融入相關議題及實質內涵(請填寫議題類別及編碼即可)。 2. 請參閱議題融入說明手冊(國家教育研究院，109年10月版)	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域／科目協同教學規劃」內容一致。
第○ - ○ 週				定期評量週課程進度不宜空白，可寫該週學習進度或階段複習進度		
第○ - ○ 週						
第○ - ○ 週						
第○ - ○ 週						
第○ - ○ 週						
第○ - ○ 週						
第○ - ○ 週						
第○ - ○ 週						
第○ - ○ 週						
教學資源						
備註						

※ 本表格請自行增刪



參、校訂課程：各年級彈性學習課程計畫

- (一) 依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列彈性學習課程計畫(校訂課程)應包含之「必備項目」,並參採「鼓勵辦理項目」,提供各校撰寫表格如下。該表格中,均有相對應說明,協助各校理解相關名詞內容;項目順序之編排,旨在協助學校課程發展脈絡一致,並朝課程計畫品質精進方向前進。
- (二) 依據「教育部國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」統整性主題／專題／議題探究課程之設計,不應為部定課程單一領域或科目的重複學習,建議以跨領域／科目方式規劃及發展,且不宜以單一領域／科目結合議題開設,俾強化知能整合與生活運用能力。

一、第一類課程：統整性主題／專題／議題探究

課程名稱	撰寫說明： 主題的選擇建議考量學生的身心發展、興趣、生活經驗、時令節慶、新聞時事等，並呼應學校特色、結合社區資源等，能引發學生的主動學習、深入探究的動機。盡量避免主題名稱僅有工具方法，而沒有主題內涵，例如：「閱讀」、「吹笛」等。		
實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級 ☐ 上學期 ☐ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	節數	本學期共○○節 (課程對開請說明， 例：○○與○○上下學期對開)
課程目標	撰寫說明： 結合學校課程願景、學生圖像、該階段總綱核心素養、設計理念、議題融入等，敘寫課程目標。 (可整體敘述或條列說明)		
學習重點對應	學習表現 撰寫說明： 1. 選擇跨領域(兩個領域以上)的領綱學習重點(含表現和內容)具體敘寫 2. 請參考十二年國教各領綱 https://cirn.moe.edu.tw/Guideline/index.aspx?sid=11 3. 若學校有發展校訂課程重點，亦可以之敘寫。	學習內容 同左說明	
議題融入	撰寫說明： 1. 選擇適切融入的議題實質內涵 2. 參考請參閱議題融入說明手冊 (https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=12527)。		
學習資源／教材	撰寫說明： 使用與主題相關的文本、影音媒體，或是結合的社區資源等。		
評量機制 (含評量方式及比例)	撰寫說明： 1. 評量內容應呼應前面所列之課程目標及學習重點。 2. 結合表現任務(總結性作品或行動，整合活用並表現出對所學內容的理解和運用)設計多元的評量方式。(參考形式如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。) 3. 兼顧認知、情意、技能，適當分配比例。 例如： 作業(40%)： 學習單發表(40%)：分組口頭發表(20%)及成果發表(最終表現任務為簡報成果發表20%) 學習態度(20%)：上述3項加總為100%		

進度週次	單元／活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 - ○ 週	可分單元合併 節數整合敘寫	所需節數	簡單敘寫該單元或活動進行方式，及老師教學重點。
第○ - ○ 週			
第○ - ○ 週			
第○ - ○ 週			
第○ - ○ 週			
第○ - ○ 週			
第○ - ○ 週			
第○ - ○ 週			
第○ - ○ 週			
第○ - ○ 週			
第○ - ○ 週			
第○ - ○ 週			

※ 本表格請自行增刪

說明：

1. 依據新竹市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定略以：

- 一、學校學生領域學習課程、彈性學習課程之評量，包括國民中小學課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其融入之重大議題。國民小學之社會、藝術、自然科學及綜合活動領域學習課程於一至二年級統合為生活課程。國民中學辦理模擬升學測驗成績之結果，不得納入學生在校學習評量成績計算。
- 二、學期成績包含領域學習課程及彈性學習課程之成績，其計算依下列各款辦理：
 - (一) 各領域學習課程之學期成績及各彈性學習課程之學期成績為其百分之六十之平時評量成績及百分之四十之定期評量成績之總和。
 - (二) 領域學習課程及彈性學習課程之學期總平均成績，為各領域學習課程及彈性學習課程之學期成績，乘以其每週學習節數，所得總和再除以每週學習總節數。平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

2. 相關示例請參考 [新竹市課程備查資源網站](#)



二、第二類課程：社團活動與技藝課程類型

社團活動／技藝課程總表

編號	年級	社團活動 名稱	指導老師	備註： 請簡述說明社團活動／技藝課程內容與性質
EX	七、八年級	熱舞社	蔡一零	本社團為熱門街舞教學，透過團員舞蹈練習，提倡學生結合健康音樂、舞蹈，凝聚團體共識。
1				
2				
3				
4				

※ 本表格請自行增刪

社團活動／技藝課程進度表

說明：請依週次填列社團活動／技藝課程教學重點、評量方式，可跨多週填列。

週次	第 1-5 週	第 6-10 週	第 11-15 週	第 11-15 週	第 16-20 週
社團活動 名稱	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
_____ 社					
_____ 社					
_____ 社					
_____ 社					
_____ 社					
_____ 社					
_____ 社					
_____ 社					
_____ 社					
_____ 社					
_____ 社					

※ 本表格請自行增刪



三、第四類課程：其他類課程

課程名稱	撰寫說明： 其它類課程係指本土語文／新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。	
實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級 ☐ 上學期 ☐ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	節數 本學期共〇〇節 (課程對開請說明， 例：〇〇與〇〇上下學期對開)
課程目標	撰寫說明： 結合學校課程願景、學生圖像、該階段總綱核心素養、設計理念、議題融入等，敘寫課程目標。 (條列說明即可)	
議題融入	撰寫說明： 1. 選擇適切融入的議題 (特別注意法定議題：性平教育及家庭教育的節數是否符合規範) 2. 參考議題融入說明手冊撰寫 (https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=12527)。	
學習資源／教材	撰寫說明： 使用與主題相關的文本、影音媒體，或是結合的社區資源等。	
評量機制 (含評量方式及比例)	撰寫說明： 1. 評量內容應呼應前面所列之課程目標及學習重點。 2. 結合表現任務 (總結性作品或行動，整合活用並表現出對所學內容的理解和運用) 設計多元的評量方式。 (參考形式如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。) 3. 兼顧認知、情意、技能，適當分配比例。 例如： 作業 (40%)：學習單 發表 (40%)：分組口頭發表 (20%) 及成果發表 (最終表現任務為簡報成果發表 20%) 學習態度 (20%) 上述 3 項加總為 100%	
可分單元合併節數整合敘寫	所需節數	簡單敘寫該單元或活動進行方式，及老師教學重點。

肆、附件

附件一：學校課程發展委員會組織辦法

說明：學校須依課綱規範及提升課程品質之需求發展本辦法，並通過校務會議後實施。

（學校全銜）○○立國民中（小）學課程發展委員會組織要點（示例）

○○○年○○月○○日校務會議通過（修訂）

壹、依據：

依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點（以下簡稱本要點）。

貳、組織：

本校課程發展委員會（以下簡稱本會）設委員共○○人，均為無給職，任期一年（每年八月一日至隔年七月三十一日），連選得連任，其組成方式如下：

- 一、學校行政人員代表五人：校長、教務主任、教學組長、學務主任、輔導主任、特教組長。
- 二、年級及領域教師代表○○人：國語文、英語文、數學、自然科學、社會、藝術、科技、健康與體育、綜合活動、特殊需求領域課程、各年級教師等代表各一人。
- 三、家長及社區代表○人（含特殊教育學生家長代表○人）。

參、職掌：

- 一、掌握學校教育願景。
- 二、發展學校本位課程。
- 三、審議學校課程計畫。
- 四、審議全校且全學期使用之自編自選教材。
- 五、進行課程評鑑。

肆、運作方式：

- 一、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
- 二、本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。
- 三、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同



附件二：學校課程計畫通過課程發展委員會之會議紀錄

說明：含審核之日期、簽到表

新竹市立○○國中／小○○○學年度第○次課程發展委員會議紀錄（示例）

會議日期		會議地點	
會議主席		會議紀錄	
出席人員	如簽到表		
主席報告	略		
上次會議決議 事項報告			
提案討論	(1) 提案 1：審查本校 112 學年度學校課程計畫 說明：本校 112 學年度學校課程計畫 決議：○人出席，通過○票，不通過○票，無意見○票， 本案通過 (2) 提案 2：審查…………… 說明：本校 112 學年度學校課程計畫 決議：○人出席，通過○票，不通過○票，無意見○票，本案通過		
臨時動議			
散會			

會議日期			會議地點		
會議主席			會議紀錄		
編號	委員	簽名	編號	委員	簽名
1	教務主任		15	社會召集人	
2	學務主任		16	藝術召集人	
3	輔導主任		17	自然科學召集人	
4	總務主任		18	健康與體育召集人	
5	教學組長		19	綜合活動召集人	
6	特教組長		20	科技召集人	
7	資優組長		21	特殊需求領域教師代表	
8	教師會代表		22	特殊需求領域教師代表	
9	7 年級導師		23	藝術專長領域教師代表	
10	8 年級導師		24	家長代表 1	
11	9 年級導師		25	家長代表 2	
12	國文召集人				
13	英語召集人				
14	數學召集人				

※ 請務必依學校會議紀錄檢附



附件三：領域／科目課程計畫審議表

新竹市○○國民中（小）學○○○學年度○○領域
／科目課程計畫審議表（示例）

依據新竹市課程計畫備查作業要點，提供以下兩項指標作為學校課發會審議領域／科目課程計畫之參考：

1. 領域／科目課程節數符合課綱規定。
2. 課程計畫包含領域核心素養及課程目標、教學單元／主題名稱、學習重點、學習進度／節數及評量方式之規劃內容等項目。

通過：符合以上兩項指標者，用○表示。

修正後通過：未符合以上兩項指標者須修正送課發會通過，用▲表示。

一、國小

年級 領域／科目	一	二	三	四	五	六
國語文	選擇一個項目。	選擇一個項目。	選擇一個項目。	選擇一個項目。	選擇一個項目。	選擇一個項目。
英語文						
本土語文						

※ 本表可依照學校實際需求斟酌調整使用

二、國中

年級 領域／科目	七	八	九
國語文	選擇一個項目。	選擇一個項目。	選擇一個項目。
英語文			
本土語文			

※ 本表可依照學校實際需求斟酌調整使用

附件四：課程評鑑計畫

依據 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，提供二則示例如下，學校可參考或自擬之。

新竹市立○○國民中小學學校課程評鑑實施計畫（示例一）

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要。

二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。

- （一）本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
- （二）成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
- （三）學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動）。

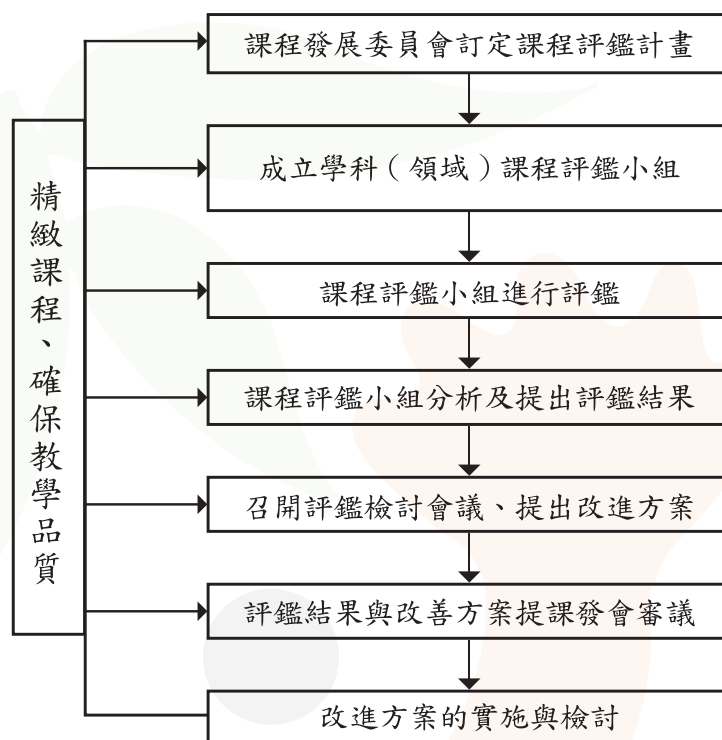


圖 1 課評鑑實施流程



四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一) 評鑑向度

(二) 評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括 3 個指標：
 - (1) 學校課程計畫的規劃。
 - (2) 課程宣導與專業發展。
 - (3) 組織建置與成員參與。
2. 課程設計：課程設計包括 4 個指標：
 - (1) 課程目標的訂定與架構。
 - (2) 教學策略與資源。
 - (3) 學習評量。
 - (4) 教學材料的編選。
3. 課程實施：課程實施包括 3 個指標：
 - (1) 教學準備。
 - (2) 教學實施。
 - (3) 教學評量。
4. 成效評估：成效評估向度上，包括 2 個指標：
 - (1) 教師教學成效。
 - (2) 學生學習表現。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四) 評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五) 評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符

合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一) 提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
- (二) 提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。
- (三) 提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施





新竹市立○○國民中小學學校課程評鑑表（總表）

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述（具體 成果、特色、困 難及待改進事項）	小 組	教 師
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣導 與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321		◎	◎
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	54321		◎	◎
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321		◎	◎
	1-2. 組織建置 與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321		◎	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	54321		◎	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321		◎	◎
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321		◎	◎
	1-3. 學校課程 計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		◎	◎
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321		◎	◎
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		◎	◎
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321		◎	◎
二、 課程 設計	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321		◎	◎
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	54321		◎	◎
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	54321		◎	◎
	2-2. 教學策略 與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	54321			◎
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	54321			◎
		2-2-3 採用多元的教學策略。	54321			◎
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	54321			◎
	2-3. 學習評量 的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	54321			◎
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	54321			◎
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	54321			◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述（具體 成果、特色、困 難及待改進事項）	小組	教師
二、 課程設計	2-4. 教學材料的 編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321		◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321			◎
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321		◎	
三、 課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321			◎
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	54321			◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321			◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	54321			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	54321			◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	54321			◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321			◎
	四、 成效評估	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321		◎	◎
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321		◎	◎
	4-2. 學生學習 表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	54321		◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡。	54321		◎	◎



新竹市立○○國民○○學課程評鑑實施計畫（示例二）

一、依據

- （一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- （二）107 年 12 月新竹市教育處頒布新竹市立國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- （一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- （二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- （三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- （一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- （二）各領域／科目課程：分由本校各領域／科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域／科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- （三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- （四）跨領域／科目課程：由本校跨領域／科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- （五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域／科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- （一）課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4. 課程效果：每學期末。
- （二）各跨領域／科目課程
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- （三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域／科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議紀錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域／科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域／科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域／科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域／科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域／科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域／科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。



- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域／科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域／科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域／科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域／科目（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域／科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元／主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域／科目內各單元／主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域／科目核心素養、教學單元／主題名稱、各單元／主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元／主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元／主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元／主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域／科目課程若規劃跨領域／科目統整課程單元／主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域／科目課程設計所需之重要資料，如領域／科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域／科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。



層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元／主題名稱、單元／主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題／專題／議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程 實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域／科目及彈性學習課程，尤其新設領域／科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域／科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域／科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域／科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程實施	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域／科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域／科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施
課程效果	領域／ 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段／年級學生於各領域／科目之學習結果表現，能達成各該領域／科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域／科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域／科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域／科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。



附件五：教科書選用或自編一覽表
國小教科書選用或自編一覽表

新竹市立○○國民小學○○○學年度教科書一覽表

領域／科目			年級	一	二	三	四	五	六
語文	國語文								
	本土語文／ 臺灣手語／ 新住民語文	閩南語文							
		客家語文							
		原住民族語文 () 語文							
		閩東語文							
		臺灣手語							
		新住民語文 () 語文							
	英語文								
數學									
健康與體育									
生活課程	社會								
	藝術								
	自然科學								
	綜合活動								

說明：本土語文各校可依實際開課狀況調整。

國中教科書選用或自編一覽表

新竹市立○○國民中學○○○學年度教科書一覽表

領域／科目 \ 年級		七	八	九
語文	國語文			
	本土語文／ 臺灣手語			
	英語文			
數學				
社會				
自然科學				
健康與體育				
藝術				
綜合活動				
科技				

說明：本土語文各校可依實際開課狀況調整。



同一學習階段使用不同版本銜接計畫

新竹市立○○國民中（小）學○○領域教科書

同一學習階段使用不同版本銜接計畫

一、緣由

○○領域8年級教科書○○○學年度選用○○版，○○○學年度9年級選用○○版，原版本經實際教學後發現造成教學上…。

二、○○○學年度原選用○○版分析

- (一) 單元主題內所選文章內容重複性太高
- (二) …

三、○○○學年改選用○○版分析

- (一) 本單元內容選取符合學生心智發展階段，循序漸進安排學生學習主題。
- (二) 習作…
- (三) 周邊資源…
- (四) 有系統規劃…

四、教材內容銜接比對…

五、銜接計畫

- (一) 時間：…
- (二) 教材：自編講義

附件六：協同教學課程計畫

新竹市立○○國民中（小）學○○○學年度跨領域或 跨科目協同教學規劃（示例）

課程名稱	實施年級			
協同教學領域／科目	☐ 1. 二個以上領域／科目：二個以上領域／科目教師共同進行教學。 (1) 同領域跨科目：○○、○○ (2) 跨領域： ☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會（ ☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會） ☐ 自然科學（ ☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學） ☐ 藝術（ ☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術） ☐ 綜合活動（ ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導） ☐ 科技（ ☐ 資訊科技 ☐ 生活科技） ☐ 健康與體育（ ☐ 健康教育 ☐ 體育） ☐ 2. 主題式協同：針對特定主題，相關領域／科目教師共同進行教學。			
協同教學規劃	使用節數	節	實施班級／人數	班人
	符合總綱 核心素養		相關學習領域 核心素養	
	主要學習內容		預計學習表現	
	評量方式			
協同教學授課教師	節數 節 合計 個班級實施協同教學，每班 節，共 節			
	教師姓名	領域／科目專長		採計節數
備註				

※ 本表格請自行增刪



附件七：學校年度重大活動行事曆

月份或週次	重大活動
可填寫月份或週次	

※ 本表格請自行增刪

附件八：校長及教師公開授課實施計畫

新竹市立○○國民中（小）學實施校長及教師公開授課實施計畫參考範例

107 年 3 月 15 日府教輔字第 1070042202 號函

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、新竹市國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象

本校全體教師（包含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期○月○日、第二學期於○月○日前確認後提交教務處彙整，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前○天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，主動了解班級學生學習狀況。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以一節為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 1 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於○週內進行回饋分享並完成「教學觀察紀錄表」。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計於教學觀摩日前○天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，若有填寫「公開授課觀課紀錄表」，請交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「教學觀察紀錄表」，並影印一份送交教務處。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同



附件九：學校課程計畫審閱檢核表

填報學校：新竹市立○○國民中（小）學，學校自我檢核日期：○○○年○○月○○日

審閱項目		檢核細向	學校自我檢核 (確認請打 V)
學校課程 總體架構	一、學校基本 資料與背 景分析	1-1 學校現況分析，包含特殊教育班級數、學生數、特殊教育師資說明。	☐ 是 ☐ 否，說明：
		1-2 學校背景因素分析，可由學生特質、教師專長、家長特質以及學校整體發展與學生學習，進行相關 SWOT 分析，包含特殊教育立基於課程發展所需之重要證據性資料。	
	二、學校課程 願景	2-1 學校課程願景、課程目標能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性，須有清楚圖示彼此扣合的關聯性。	☐ 是 ☐ 否，說明：
	三、課程架構 與規劃	3-1 各年級領域／科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。	☐ 是 ☐ 否，說明：
	四、重要教育 議題規劃	4-1 重要教育議題納入學校課程計畫，並符合該法律之規定。	☐ 是 ☐ 否，說明：
	五、課程實施與 評鑑規劃	5-1 各年級課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。	☐ 是 ☐ 否，說明：
		5-2 校內課程發展相關組織如：課程發展委員會、領域／科目教學研究會、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃。	☐ 是 ☐ 否，說明：
		5-3 校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動說明及規劃。	☐ 是 ☐ 否，說明：
		5-4 學校各類課程設計、實施與效果之評鑑規劃。	☐ 是 ☐ 否，說明：
		5-5 備查之學校課程計畫於學校網站首頁公告，並規劃向師生家長說明。	☐ 是 ☐ 否，說明：
學習節數 分配表／ 上網填報	各校年級各領域／科目及彈性課程節數一覽表	本市課程計畫備查資源網填報學習節數分配	☐ 是 ☐ 否，說明：
部定 課程： 領域／ 科目 課程 計畫	各年級各領域／ 科目課程計畫	1. 各年級各領域／科目課程目標或核心素養、教學單元／主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，符合課程綱要規定。	☐ 是 ☐ 否，說明：
		2. 各年級各領域／科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。	☐ 是 ☐ 否，說明：
		3. 融入議題內涵，適合單元／主題內容。	☐ 是 ☐ 否，說明：
		4. 各年級各領域／科目選用之教科書版本，經教育部審定通過。	☐ 是 ☐ 否，說明：

審閱項目		檢核細向	學校自我檢核 (確認請打V)
		5. 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。	本學年度無自編教材 ☐ 是 ☐ 否，說明：
		6. 跨領域／科目課程單元／主題，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	本學年度無協同教學 ☐ 是 ☐ 否，說明：
校訂課程： 彈性學習課程計畫	各年級各彈性學習課程計畫	1. 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類並經學校課發會審議通過。	☐ 是 ☐ 否，說明：
		2. 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校課程願景、課程目標及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	☐ 是 ☐ 否，說明：
		3. 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。	☐ 是 ☐ 否，說明：
		4. 特殊需求領域課程規劃，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過後實施。	☐ 是 ☐ 否，說明：
附件	件一、學校課程計畫發展委員會組織辦法		☐ 是 ☐ 否，說明：
	附件二、學校課程計畫通過課程發展委員會之會議紀錄、簽到表		☐ 是 ☐ 否，說明：
	附件三、學校課程計畫領域／科目審議表		☐ 是 ☐ 否，說明：
	附件四、課程評鑑計畫		☐ 是 ☐ 否，說明：
	附件五、教科書選用或自編一覽表		☐ 是 ☐ 否，說明：
	附件六、協同教學課程計畫		☐ 是 ☐ 否，說明：
	附件七、學校年度重大活動行事曆		☐ 是 ☐ 否，說明：
	附件八、校長及教師公開授課實施計畫		☐ 是 ☐ 否，說明：
	附件九、學校課程計畫備查作業自我檢核表（核章後上傳）		
其他特殊 班型課程 計畫	身心障礙、資賦優異、藝才班、體育班課程計畫（由各業務單位提出，無則免附）		

承辦組長：

教務主任：

校長：



伍、其他特殊教育／特殊類型班級課程計畫

一、特殊教育課程計畫

新竹市立○○國民中（小）學○○○學年度

特殊教育課程計畫〔公告版〕

（一）學校基本資料

職 稱	姓 名	電話（註明分機）		
校 長				
特教業務主任				
特教業務承辦人				
特教班類型 (依教育部特教通報網資料填寫，含 G1 疑似生)	類 型	班 型	班級數	安 置 人 數
	身障類	集中式特教班		
		分散式資源班		
		巡迴班		
		小一疑似生人數		
	資優類	選擇一個項目		
特教教師人力現況				
教 師 姓 名		任 教 班 型		專 業 資 格

◎ 專業資格請填代號：

1. 有特教證專任教師、2. 有特教證代理教師、3. 有普教證專任教師
4. 有普教證代理教師、5. 無教師證代理代課教師

(二) 學習節數分配表 (含領域學習及彈性學習課程。請分班型敘寫，每種班型一份)

課程編號	學習領域（抽離或外加）	年級組別	學生人數	節數	授課教師
1					
2					
3					
4	間接服務 （含入班合作教學）				
班級總節數					

※ 填寫說明：

- 請依據「新竹市高級中等以下學校特殊教育班教師授課節數實施要點」
 - 計算該班級應授課節數，自行查核是否開足課程節數：經本府核定教師員額足額編制之班級，其班級總節數應大於等於國小 40 節／國中 50 節；教師數未足額核定者亦須符合授課節數實施要點之規範。
 - 身心障礙類分散式資源班，其特殊教育教師之每週基本教學節數，包括直接教學及間接服務，由學校依學生需求擬訂於個別化教育計畫中，經特殊教育推行委員會審議通過；其間接服務節數於每學期內，國中、小階段平均每週以二至四節為限；高中階段平均每週以二至六節為限。
- 巡迴輔導班之學習節數分配表需包含巡迴外校之課程。
- 安排小組課程時同時上課學生人數以 3~6 人為原則，人數過少時請考慮併組上課或重新分組之可能性。
- 課程編號請統一使用阿拉伯數字編碼。不同班別之課程編號請接續排序。請先填寫領域學習，再填寫彈性學習，請將相同之學習領域課程排序在一起，並依照年級低至高排序填寫。
- 學習領域
 - 領域學習如：本國語文、英語文、本土語文／臺灣手語、數學、社會、自然科學、科技、健康與體育、藝術。彈性學習 (特殊需求、選修或特色課程) 如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等。
 - 請在學習領域後面以括弧註記該課程為抽離或外加，如：生活管理 (外加)。
 - 請綜整學生需求之重要性排序、學校資源與特色、教師應授與可授時數等，對應特殊教育課程綱要以排定課程。
- 年級組別請使用國字數字表示年級，英文字母表示組別，如：一 A 表示一年級第一組。
- 學生人數請填寫該課程上課學生人數。
- 節數表示該課程每週授課節數。
- 授課老師請填寫完整教師姓名。



(三) ○○○學年各學習領域課程計畫

※ 填寫說明：

- (一) 集中式特教班：各學習領域均須填寫（一個領域一份）
- (二) 資優資源班：專長學科領域及特殊需求領域
- (三) 身障資源班：特殊需求領域

領域名稱		☐ 八大領域： ☐ 特殊需求科目：	
班型		☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 分散式資優班	
實施年級		節數	每週_____節，本學年共_____節
課程目標		※ 填寫說明：(請以條列式呈現) 1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。	
核心素養具體內涵		※ 填寫說明： 1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段總綱／領綱核心素養或校訂指標，以條列式呈現。 2. 採跨領域／科目課程設計，應包含相關領域／科目之核心素養，並明確說明領域／科目之主輔關係（建議主學習以 1-4 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化）。 3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。	
學習重點	學習表現	※ 填寫說明：(建議主學習以 2-8 則為原則) 1. 從該學習階段相關領域的學習表現或校訂素養表現中擇取或調整（請註明領域簡稱）。 2. 採跨領域／科目課程設計，應包含相關領域／科目之學習表現。	
	學習內容	※ 填寫說明：(建議主學習以 2-8 則為原則) 1. 可參考擇取或調整相關領綱學習內容（請註明領域簡稱），亦可自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識（主要以名詞形式呈現）。 2. 採跨領域／科目課程設計，應包含相關領域／科目之學習內容。	

學習進度 週次		單元名稱	重要議題融入
第1學期			
第2學期			
評量規劃		※ 依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等	
教學資源			
教材來源		☐ 選用教科書： 版 ☐ 自編	
備註			



(四) ○○○學年度入班合作教學課程進度總表(分散式資源班／巡迴班，有安排此類課程才填寫)

資源班教師：_____

週次	入班合作教學節數	學習領域	服務對象	主題或單元活動內容	結合重要教育工作
第一週 (範例)	1	綜合領域	王生	我們同在一起	家庭教育
	1	校訂課程 - 社團	陳生	探索學校樂趣多	生命教育
依實際 實施週次					
學習內容調整		☐ 無 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編			
學習歷程調整		☐ 無 ☐ 協助學生畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 多層次教學或區分性教學(差異化教學) ☐ 其他：			
學習環境調整		☐ 無 ☐ 物理環境 ☐ 人力協助 ☐ 行政支援 ☐ 心理與社會環境 ☐ 其他：			
學習評量調整		☐ 無 ☐ 紙筆測驗 ☐ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 觀察 ☐ 自編評量 ☐ 其他：			

二、藝術才能班課程計畫

新竹市立○○國民中（小）學○○○學年度藝術才能班課程計畫

（一）○○○學年度藝術才能○○班總體課程規劃表

班別：國民小學藝術才能○○班

單位：每週節數

領域／科目（每週節數）							年級				
							三 年級	四 年級	五 年級	六 年級	
							音樂	美術	舞蹈		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	5							
			本土語文／ 臺灣手語／ 新住民語文	1							
			英語文	第二學習階段（1） 第三學習階段（2）							
		數學		4							
		社會		3							
		自然科學		3							
		藝術		1							
		綜合活動		1							
		健康與體育		3		1					
	藝術才能 專長領域			4		5					
領域學習節數			第二學習階段（26） 第三學習階段（27）		第二學習階段（25） 第三學習階段（26）						
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特殊 需求 （藝術才能專長） 領域		第二學習階段（2-4） 第三學習階段（2-6）	2-4	第二學習階段（2-4） 第三學習階段（3-5）					
		統整性 主題／ 專題／ 議題探究課程		第二學習階段（1） 第三學習階段（0-1）	第二學習階段（1） 第三學習階段（1-2）	1-2					
		社團活動與技藝課程									
其他類課程											
學習總節數				第二學習階段（29-31） 第三學習階段（30-33）		第二學習階段（28-31） 第三學習階段（30-33）					



班別：國民中學藝術才能○○班

單位：每週節數

年級										七 年 級	八 年 級	九 年 級
領域／科目（每週節數）				音樂		美術		舞蹈				
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	4-5								
			本土語文／ 臺灣手語	七、八（1）／九（0）								
			英語文	2-3								
		數學	數學	3-4								
		社 會	歷史	2-3								
			地理									
			公民與社會									
		自 然 科 學	生物	2-3								
			理化									
			地球科學									
		藝 術	音樂	1								
			視覺藝術									
			表演藝術									
		綜 合 活 動	家政	3								
			童軍									
			輔導									
		科 技	資訊科技	2								
			生活科技									
		健 康 與 體 育	健康教育	3	3	1						
			體育									
	藝 術 才 能 專 長 領 域		6	6	7							
領域學習節數				七、八 （30-34）/ 九（29-33）		七、八 （31-34）/ 九（30-33）		七、八 （30-33）/ 九（29-32）				
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特殊需求 （藝術才能 專長）領域		七、八 （1-5）	九 （2-4）	七、八 （1-4）	九 （1-3）	七、八 （2-5）	九 （2-4）			
		統整性主題 ／專題／議 題探究課程										
		社團活動 與技藝課程			九 （0-1）		九 （1-2）	九 （1-2）				
		其他類課程										
學習總節數				七、八（33-35）／九（32-35）								

(二) 藝術才能○○班專長領域課程總表

藝術專長科目	中文名稱		課程性質	部定／校訂 課程
	英文名稱			
學習階段／ 年級／學期			每週節數	
科目簡述				
專長領域 學習表現代碼				
議題融入 實質內涵				
多元教學模式				
採用之 教學需求				
師資來源				



(三) 藝術才能○○班專長領域科目教學大綱

專長科目			
學習階段／ 年級／學期			每週節數
學習目標			
週次	單元／主題	內容綱要	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
學習評量			
定期／總結評量分數	定期／總結評量方式	平時／歷程評量分數	平時／歷程評量方式

三、體育班課程計畫

新竹市立○○國民中（小）學○○○學年度 體育班課程計畫

（一）課程節數表

1. 國小課程節數表

課程／領域／科目				年級	五	六
部 定 課 程	領域學習課程	語文	國語文 (5)	5	5	
			本土語文／臺灣手語／ 新住民語文 (1)	1	1	
			英語文 (2)	2	2	
		數學	數學 (4)	4	4	
		生活課程	社會 (3)	3	3	
			自然科學 (3)	3	3	
			藝術 (2-3)			
			綜合活動 (1-2)			
		健康與體育 (2-3)				
	特殊類型班級課程	體育專業 (4)	4	4		
A. 領域學習課程節數 (27-30)						
校 訂 課 程	彈性學習課程	統整性主題／專題／議題探究課程				
		社團活動與技藝課程				
		特殊需求領域課程 (每週不超過 3 節)				
		其他類課程				
B. 彈性學習課程節數 (五、六年級 3-6 節)						
每週學習總節數 (A+B) (五、六年級 30-33 節)				30-33	30-33	



2. 國中課程節數表

課程／領域／科目				年級	七年級	八年級	九年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文 (5)				
			英語文 (3)				
			本土語／臺灣手語 (1)	1	1	0	
		數學 (4)	數學				
		社會 (3)	歷史				
			地理				
			公民與社會				
		自然科學 (3)	生物				
			理化				
			地球科學				
		科技 (1-2)	資訊科技				
			生活科技				
		健康與體育 (2-3)	健康教育				
			體育				
		藝術 (2-3)	音樂				
			視覺藝術				
			表演藝術				
		綜合活動 (2-3)	家政				
			童軍				
	輔導						
	特殊類型班級課程	體育專業 (5)					
A. 領域學習課程節數（七、八年級 31-34，九年級 30-34）				31-34	31-34	30-34	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題／專題／議題探究課程					
		社團活動與技藝課程					
		特殊需求領域課程（每週不超過 3 節）					
		其他類課程					
B. 彈性學習課程節數（七、八年級 1-4，九年級 1-5）							
每週學習總節數合計（A+B）				33-35	33-35	32-35	

3. 體育班班級課程表

依據十二年國民基本教育體育班課程計畫實施規範，體育班體育專業課程規劃說明：

- (1) 部定及校訂課程所開設之體育專業課程，於第六節課以後實施為原則。
- (2) 部定及校訂課程所開設之體育專業課程，國小每週合計 7 節、國中每週 8 節為限。
- (3) 出賽期間必要時，並得自各該主管機關所定國民小學、國民中學學生在校時間實施原則之非學習節數適當時間實施。
- (4) 國民小學、國民中學體育專業課程，並應以提升學生健康及體適能為主，著重多元運動能力之發展

年級	☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級			班級	
星期 節次	一	二	三	四	五
早自修					
第一節					
第二節					
第三節					
第四節					
午休					
第五節					
第六節					
第七節					
第八節					



4. 體育專業課程計畫

依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列領域／科目課程計畫（部定課程）應包含之「必備項目」，提供各校撰寫表格如下。該表格中，均有相對應說明，協助各校理解相關名詞內容；項目順序之編排，旨在協助學校課程發展脈絡一致，並朝課程計畫品質精進方向前進。

新竹市立○○國民中／小學○○○學年度第○學期體育專業課程計畫

課程 名稱			
實施 年級	可複選： ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級 ☐ 上學期 ☐ 下學期		
教材 版本	☐ 選用教材書：○○版本 ☐ 自編教材（經課發會通過）	節數	每週○節，本學期共○○節
對應 領域 核心 素養	請以條列式呈現		
課程 目標	請以條列式呈現		

新竹市立○○國民中／小學○○○學年度第○學期體育專業課程計畫

學習 進度週次	單元／主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域／ 科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第 1- ○ 週	可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	4. 請掌握領綱所列編碼及內涵（請填寫編碼即可）。 5. 應適切結合學習內容，切合課程目標。 6. 為利學習聚焦，學習表現條目選擇以主學習為準，不宜過多。	4. 請掌握領綱所列編碼及內涵（請填寫編碼即可）。 5. 應適切結合學習表現，切合課程目標。 6. 為利學習聚焦，學習內容條目選擇以主學習為準，不宜過多。	紙筆測驗、課堂態度、分組報告、對話問答、實驗操作…等。（含評量方式及比例）	3. 應適切結合單元／主題內容融入相關議題及實質內涵（請填寫議題類別及編碼即可）。 4. 請參閱議題融入說明手冊（國家教育研究院，109 年 10 月版）	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域／科目協同教學規劃」內容一致。
第○-○週				定期評量週課程進度不宜空白，可寫該週學習進度或階段複習進度		
第○-○週						
第○-○週						
第○-○週						
第○-○週						
第○-○週						
第○-○週						
第○-○週						
教學資源						
備註						

※ 本表格請自行增刪



陸、新竹市課程計畫審查項目及建議用語

一、學校課程總體架構

一、應修正（違反課程綱要或相關法令規定）	
項目	建議用語示例
一、學校基本資料與現況分析 （一）學校基本資料 （二）學校課程發展現況分析	☐ 學校基本資料未盡詳實，請補充說明。 ☐ 學校課程發展現況分析請立基於學校現況與背景因素分析。
二、學校課程願景	☐ 學校課程願景應能符合課綱之基本理念與課程目標，彰顯學校主體性，並展現學校教育之理想與未來發展方向。 ☐ 學校課程願景應與課程發展有脈絡連貫。
三、課程架構與規劃 （一）課程節數表 （二）彈性學習課程架構	☐ 各年級各領域／科目（部定）及彈性學習課程（校訂）之教學節數與總節數規劃，須符合課綱規定。 ☐ 各年級各領域／科目課程名稱，須與課綱的課程規劃一致。 ☐ 各年級彈性學習課程名稱、教學節數，須與各年級彈性學習課程計畫相符合 ☐ 本土語文七、八年級為部定必修，九年級為選修。 ☐ 彈性學習課程第一類「統整性主題／專題／議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域／科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。倘以單一領域／科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。 ☐ 彈性學習課程第一類「統整性主題／專題／議題探究課程」是校訂課程中的重要類型，著重「統整性探究」，且其為「主題／專題／議題」的課程性質，應以跨領域／科目並適切結合各項議題，引導學生進行知能整合與生活運用；但不得僅為部定課程單一領域或科目的重複學習。
四、重要教育議題實施規劃	☐ 適切規劃法定規定教育議題必辦項目。 ☐ 適切規劃本市重要教育政策議題項目。

五、課程實施與評鑑規劃 (一) 學校課程評鑑計畫 (二) 課程發展委員會設置與運作	☐ 學校須訂定學校課程評鑑計畫，針對學校課程設計、實施與效果等進行妥善評鑑規劃。 ☐ 學校須依據課綱規範及提升課程品質， ☐ 設置課程發展委員會，須符合相關要點，並經校務會議通過。 ☐ 學校課程發展委員會，須有完整課程討論之會議紀錄（含：審核課程計畫討論紀錄、審核日期、簽到表）。 ☐ 學校課發會成員應包括學校行政人員、年級及領域（含特殊需求領域課程）之教師代表、教師組織代表及家長委員會代表。 ☐ 學校課程計畫審議應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過。
六、教科書選用及自編教材	☐ 學校應檢附教科書選用或自編一覽表，作為課程計畫附件。 ☐ 學校應完備同一領域（科目），不同學習階段間，須更換教科書應之銜接計畫，經過課發會審議、表決通過。 ☐ 學校如有同一領域（科目），同一學習階段，須更換教科書版本應提報不同版本銜接計畫，並通過課發會審議、表決通過。
七、協同教學 (如有須檢附協同教學計畫)	☐ 學校協同教學須符合規範，並提送協同教學相關計畫經課程發展會議審核通過。
二、參考調整（課程計畫品質提升）	
項目	建議用語示例
一、學校基本資料與現況分析 (一) 學校基本資料 (二) 學校課程發展現況分析	☐ 學校課程發展現況分析建議應與時俱進，並立基於提供課程及校務發展之證據、依據。
二、學校課程願景	☐ 學校課程願景建議可勾勒學校課程發展方向，且盡量為可預見之具體圖像，而非僅為條列式之概念。 ☐ 學生圖像建議能呼應學校願景且具體明確。



三、課程架構與規劃 (一) 課程節數表 (二) 彈性學習課程架構	☐ 彈性學習課程的精神與內涵著重在情境脈絡中，透過體驗、探索、實作與表現等學習歷程，進而認識、理解與關注自身所處的世界，與世界真實的互動連結。 ☐ 彈性學習課程架構宜呼應學校重要背景因素、課程願景及學生圖像發展特色。 ☐ 彈性學習課程規劃應提升學生學習興趣，並鼓勵適性發展。 ☐ 學校應檢附學校年度重大行事曆，顯示 ☐ 學校課程規劃能呼應學校重要活動推展。
四、重要教育議題實施規劃	☐ 學校能依據學校特色、課程願景，適切規劃其餘議題融入辦理。
五、課程實施與評鑑規劃 (一) 課程評鑑 (二) 課程發展委員會設置與運作	☐ 學校能針對前一學年課程計畫實施情形檢討，請針對學校實行遭遇之困難與待改進事項，提出具體改善之作法。 ☐ 學校能依據前一學年度市府教學正常化等相關訪視建議或待改進事項，提出具體改善之作法。 ☐ 學校課程發展委員會依設置相關要點，正常運作並符合會議召開次數／委員代表參與／家長參與，並妥為建立議事討論之紀錄。 ☐ 學校應建立校長及教師公開授課實施計畫，妥善規劃教師共同備課、觀課、議課活動。
六、教科書選用及自編教材	☐ 學校如有部定或校訂之全年級或全校且全學期使用之自編自選教材（採購非審定之教科用書），應送課發會審查通過。
七、協同教學 (如有須檢附協同教學計畫)	☐ 學校協同教學計畫宜呼應學校課程願景及學生圖像發展特色。

二、校訂課程

一、應修正（違反課程綱要或相關法令規定）	
項 目	建議用語示例
1-1 節數與項目	☐ 彈性學習課程總節數需符合課綱相關規定。
1-2 第一類課程： 統整性主題／專題／ 議題探究課程	課程計畫應包含下列項目 ☐ 課程名稱 ☐ 實施年級 ☐ 總節數 ☐ 課程目標 ☐ 學習重點 ☐ 議題融入 ☐ 學習資源／教材 ☐ 評量機制
1-3 第二類課程： 社團活動與技藝課程類型	課程計畫應包含下列項目 ☐ 年級 ☐ 社團活動名稱 ☐ 指導老師 ☐ 備註：請簡述說明社團活動／技藝課程內容與性質 ☐ 社團活動／技藝課程進度表（含週次／社團名稱／教學重點）
1-4 第四類課程：其他類課程	課程計畫應包含下列項目 ☐ 課程名稱 ☐ 實施年級 ☐ 總節數 ☐ 課程目標 ☐ 學習重點 ☐ 議題融入 ☐ 學習資源／教材 ☐ 評量機制 ☐ 單元／活動名稱 ☐ 節數 ☐ 學生學習歷程與教學重點
1-5 課程名稱標題及節數須與學校課程總體架構一致。	☐ 課程名稱標題／節數須與學校課程總體架構／彈性學習課程架構中所列一致。



項 目	建議用語示例
1-6 統整性主題／專題／議題探究課程：須跨領域，以主題／專題／議題的類型，進行統整性探究；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。	☐ 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質，不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 若英語文與其他領域的跨領域課程中，英語文僅作為媒介語言（意即單元內容與學習活動中沒有與英語文相關的活動設計--如同使用國語文教授社會領域內容，或是使用英文上數學、自然等，皆不能視為跨領域），則本課程視為單一領域課程，不符合跨領域原則。 ☐ 若非跨領域統整性主題／專題／議題探究課程、只以跨班選修方式開課者，應屬於社團活動與技藝課程，須符合社團活動與技藝課程相關規範。
1-7 社團活動與技藝課程：：讓學生依興趣、性向及能力分組自由選修。	☐ 須由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位。 ☐ 須著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程。 ☐ 技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修。 ☐ 國民中學辦理技藝教育時，另循相關法規為之。
1-8 其他類課程	☐ 「其他類課程」包括本土語文／臺灣手語／新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。請在此八大類內規劃。 ☐ 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，應留有學生自主學習的時間，避免全學期都由教師主導授課。 ☐ 補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排。

二、參考調整（課程計畫品質提升）

項 目	建議用語示例
1-1 課程名稱	☐ 宜考量學生的身心發展、興趣、生活經驗、時令節慶、新聞時事等。 ☐ 宜呼應學校特色、結合社區資源。 ☐ 能引發學生的主動學習、深入探究的動機。 ☐ 盡量避免主題名稱僅有工具方法，而沒有主題內涵，例如：「閱讀」、「吹直笛」等。
1-2 學習表現	☐ 學習表現為學生認知歷程、技能與態度之學習展現，請朝向跨領域的統整性探究課程設計，至少選擇跨領域（兩個領域以上）的領綱學習重點敘寫。 ☐ 若學校有發展校訂課程的學習表現，亦可參考敘寫。
1-3 學習內容	☐ 學習內容是依據主題，敘寫課程學習中之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等「知識」，請朝向跨領域的統整性探究課程設計，至少選擇跨領域（兩個領域以上）的領綱學習重點敘寫。 ☐ 若學校有發展校訂課程的學習內容，亦可參考敘寫。
1-4 課程目標	☐ 宜結合學校願景、學生圖像、該階段總綱核心素養、設計理念、議題融入等，敘寫課程目標。（可整體敘述或條列說明） ☐ 課程目標基本形式是動詞（宜為探究與表現的類型）+ 名詞（整體主要內容）。
1-5 議題融入	☐ 選擇適切融入的議題的學習主題與實質內涵 ☐ 請參閱議題融入說明手冊（國家教育研究院，109 年 10 月版）詳列完整學習主題與實質內涵。 ☐ 除十二年國教課綱的十九項議題外，也可視主題融入當代重要議題，例如 SDGs 永續發展議題。
1-6 學習資源／教材	☐ 請列出使用與主題相關的文本、影音媒體，或是結合的社區資源等。 ☐ 宜註明類別、出處等。 例如：田鼠阿佛／繪本／上誼文化出版



項 目	建議用語示例
1-7 評量機制 (含評量方式及比例)	☐ 評量內涵應呼應前面所列之課程目標、學習重點，及議題實質內涵。 ☐ 宜結合表現任務(總結性作品或行動，整合活用並表現出對所學內容的理解和運用)設計多元的評量方式。 ☐ 宜以多元形式進行，例如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。 ☐ 兼顧認知、情意、技能，適當分配比例。例如： 作業(40%)：學習單 發表(40%)：分組口頭發表 成果發表(20%)：最終表現任務為簡報成果發表
1-8 學習進度(週次／節數配置)與單元／活動名稱	☐ 學習進度可合併單元／活動名稱整合敘寫，注意週次及節數的配合。 ☐ 週次範圍不宜過大，宜詳實規劃撰寫，以利課程的實施及教學進度的掌握。 ☐ 各單元或活動前後宜注意彼此之間的相互連貫，並以「主題／專題／議題」類型發展課程。
1-9 學生學習歷程與教學重點	☐ 學生學習歷程與教學重點須扣合學習重點、課程目標及評量。 ☐ 應呈現學生主要／簡要學習活動及歷程。 ☐ 宜避免學生僅有記憶知識的灌輸，單元內容不宜過多，保留學生有自主學習、探究學習的時間。 ☐ 建議參考素養導向課程的設計原則(1)知識、能力與態度的整合(2)情境脈絡化的學習(3)強調學習歷程、學習方法及策略(4)在生活及情境中整合活用、實踐力行
2-1 社團活動名稱	☐ 社團活動名稱宜著重課程多元性，以利學生適性發展。
2-2 社團活動／技藝課程內容與性質	☐ 簡述說明社團活動／技藝課程內容與性質。 ☐ 社團活動／技藝課程內容與性質，宜符合社團開課指導老師專長。
2-3 社團活動／技藝課程進度表	☐ 請依週次填列社團活動／技藝課程教學重點、評量方式，可跨多週填列。

項 目	建議用語示例
3-1 課程名稱	☐ 其它類課程係指本土語文／臺灣手語／新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。學校在此八大類內規劃時，宜考量學生的身心發展、學習需求、興趣、生活經驗、班級特性及學校行事等。 ☐ 宜引發學生的學習動機、引導探究及活動表現等。
3-2 課程目標	☐ 宜結合學校願景、學生圖像、該階段總綱核心素養、設計理念、議題融入等，敘寫課程目標。(可整體敘述或條列說明) ☐ 課程目標基本形式是動詞(宜為探究與表現的類型)+名詞(整體主要內容)。
3-3 議題融入	☐ 選擇適切融入的議題的學習主題與實質內涵。 ☐ 宜注意法定議題：「性別平等教育」及「家庭教育」的節數是否符合規範。 ☐ 請參閱議題融入說明手冊(國家教育研究院，109年10月版)詳列完整學習主題與實質內涵。 ☐ 除十二年國教課綱的十九項議題外，也可視主題融入當代重要議題，例如SDGs永續發展議題。
3-4 學習資源／教材	☐ 請列出使用與主題相關的文本、影音媒體，或是結合的社區資源等。 ☐ 宜註明類別、出處等。例如：田鼠阿佛／繪本／上誼文化出版
3-5 評量機制 (含評量方式及比例)	☐ 評量內涵應呼應前面所列之課程目標、(含評量方式及比例)學習重點，及議題實質內涵。 ☐ 宜結合表現任務(總結性作品或行動，整合活用並表現出對所學內容的理解和運用)設計多元的評量方式。 ☐ 宜以多元形式進行，例如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。 ☐ 兼顧認知、情意、技能，適當分配比例。例如： 作業(4%)：學習單發表(40%)： 分組口頭發表 成果發表(20%)： 最終表現任務為簡報成果發表



項 目	建議用語示例
3-6 學習進度（週次／節數配置）與單元／活動名稱	☐ 學習進度可合併單元／活動名稱整合敘寫，注意週次及節數的配合。 ☐ 週次範圍不宜過大，宜詳實規劃撰寫，以利課程的實施及教學進度的掌握。
3-7 學生學習歷程與教學重點	☐ 簡單敘寫該單元或活動進行方式，及老師教學重點。 ☐ 宜避免學生僅有記憶知識的灌輸，單元內容不宜過多，保留學生有自主學習、探究學習的時間。

新竹市國民中小學課程計畫備查手冊（修）

發行單位 新竹市政府教育處

發行人 林立生 處長

承辦單位 新竹市民富國民小學

企劃執行 課程與教學發展中心 蕭有慧 主任

編輯委員	范信賢	簡世欣	黃賜宏	張育瑗	陳思玳	潘致惠
	溫儀詩	吳淑雯	徐美玉	張蔚雯	李怡穎	江美文
	劉玲芳	張慧真	吳昌諭	梁家銘		

修訂編輯 林筱芬

出版日期 2025 年 3 月



新竹市政府教育處