

新竹市_____學年度國民教育地方輔導團_____分團團務運作成果 編號_____

<p>活動主題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 輔導團員工作會議及學習進修活動 (含央群到市輔導、團務會議、團務增能、地方辦理之期初/末會議、央群到市輔導、參與央團舉辦之分區活動、年度研討會等)</p>	<p><input type="checkbox"/> 市團到校服務 (含分區巡迴服務、學校申請、諮詢服務等)</p>
	<p><input type="checkbox"/> 學校領域召集人會議及學習進修活動(含期初、期末領召會議)</p>	<p><input type="checkbox"/> 全市性(含分區辦理)教師學習進修活動(開放全市各校參與、跨校共備、公開課等)</p>
<p>辦理形式</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 研討會 <input type="checkbox"/> 團員個別分享 <input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 分析座談 <input type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 教學方案分享 <input type="checkbox"/> 其他</p>	
<p>研習日期</p>	<p>114 年 5 月 15 日</p>	
<p>研習時間</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午 _____ ~ _____</p>	
<p>研習地點</p>	<p>台灣師範大學</p>	
<p>研習名稱</p>	<p>113 學年度綜合活動領域《年度研討會》</p>	
<p>主講人</p>	<p>蔡居澤副教授</p>	
<p>參加對象</p>	<p>一、各直轄市、縣(市)綜合活動輔導團現職輔導員。 二、113 學年度國民教育中央輔導團—綜合活動領域分團成員。</p>	
<p>參加人數</p>	<p>85 人</p>	
<p>講座主題 研討內容</p>	<p>綜合活的全視界：IA 與 AI 的學習旅程 一、聆聽本次研討帶著的問題意識： 1. 在居澤老師的分享中，我得到什麼啟發？ 2. 除了這些啟發之外，我還想要探索的是什麼？ 3. 回到教室，我會把哪些東西融入教學，進行實踐？ 二、全局學習的七大原則 1. 玩完整的遊戲 2. 讓遊戲值得投入 3. 練習困難的部分 4. 到新場域試試看 5. 發現隱藏的遊戲 6. 向團隊學習 7. 學會學習的原則 三、總結與行動呼籲 在 AI 輔助之下，我們要回到人性，AI 及人要交互使用，打造綜合活動的未來新樣貌。</p>	

活動照片&圖說
(至少 4-6 張)



說明：年度研討會開幕活動
由各縣市提供的照片，利用 AI 形成影片，開幕活動與本次研討會開幕演講「綜合活動的全視界：IA 與 AI 的學習旅程」緊密扣上。



說明：全局學習的七大原則

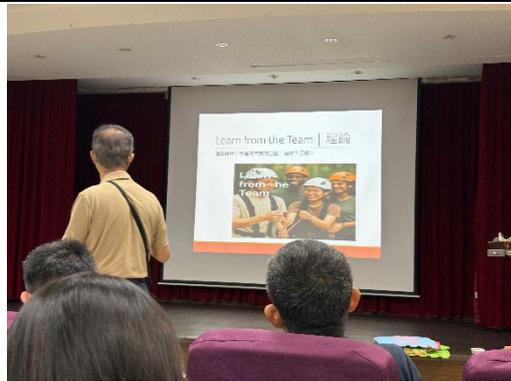
1. 玩完整的遊戲
2. 讓遊戲值得投入
3. 練習困難的部分
4. 到新場域試試看
5. 發現隱藏的遊戲
6. 向團隊學習
7. 學會學習的原則



說明：Play the Whole Game
理論解釋：學習應該從整體開始，而非僅學片段，讓學生參與完整歷程。
如何分辨聰明人：六個指標，兩兩一組：「直觀、基礎、高層次！」



說明：未來教育的想像
AI 輔助辨識學生弱點，提供即時協助，提升個別化的學習效果。



說明：Learn from the Team
孩子現在是用影像學習老師，師在課堂上說不過孩子的速度，但是要让孩子實作，用情境用實作會讓思考慢下來。



說明：總結與行動呼籲
在 AI 輔助之下，我們要回到人性，AI 及人要交互使用，打造綜合活動的未來新樣貌。

	學習是來自團隊互動、協作與反應。	
成效評估 (質性描述或回饋 表單資料/會議性 質可免附)		
其他備註		

新竹市 113 學年度國民教育地方輔導團綜合領域分團團務運作成果

編號

<p>活動主題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 輔導團員工作會議及學習進修活動 (含央群到市輔導、團務會議、團務增能、地方辦理之期初/末會議、央群到市輔導、參與央團舉辦之分區活動、年度研討會等)</p>	<p><input type="checkbox"/> 市團到校服務 (含分區巡迴服務、學校申請、諮詢服務等)</p>
	<p><input type="checkbox"/> 學校領域召集人會議及學習進修活動(含期初、期末領召會議)</p>	<p><input type="checkbox"/> 全市性(含分區辦理)教師學習進修活動(開放全市各校參與、跨校共備、公開課等)</p>
<p>辦理形式</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 研討會 <input type="checkbox"/> 團員個別分享 <input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 分析座談 <input type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 教學方案分享 <input type="checkbox"/> 其他</p>	
<p>研習日期</p>	<p>114 年 05 月 15 日</p>	
<p>研習時間</p>	<p><input type="checkbox"/> 上午 <input checked="" type="checkbox"/> 下午 13:30~16:30</p>	
<p>研習地點</p>	<p>臺灣師範大學進修推廣部 213 教室</p>	
<p>研習名稱</p>	<p>113 學年度綜合活動領域《年度研討會》</p>	
<p>主講人</p>	<p>江英瑞教師、陳總龍教師</p>	
<p>參加對象</p>	<p>一、各直轄市、縣(市)綜合活動輔導團現職輔導員。 二、113 學年度國民教育中央輔導團—綜合活動領域分團成員。</p>	
<p>參加人數</p>	<p>85 人</p>	
<p>講座主題 研討內容</p>	<p>一、 環境教育 # A I 教學實驗室</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國教中央輔導團綜合活動領域—江英瑞教師課例分享 2. 教案分享，課程如何再進化，以及如何與 A I 結合。 3. 運用 A I 生圖，學校周邊的環境生態。 4. 課程架構： <p>活動一：四班細蟥在台灣（覺察自然生態中物種危機與環境改變關聯）</p> <p>價值探索跟經驗反思（排序光譜意識濕地生物受到滅絕危險的程度）</p> <p>合作學習拼圖法</p> <p>今年教學調整：運用 POE APP 生成 Frayer 讓學生進行溼地生物的分類</p> <p>講師提問：資源運用與開發，你會讓學生上哪兒找資料？</p> <p>講師推薦運用 perplexity，此為搜尋 A I，非大語言模型（chatGPT）。</p>	

面對聽覺型的學生可運用（notebooklm）生成對話語音四斑細蟪 Podcast。

體驗活計設計（將真實的情境融入桌遊當中讓學生體驗）再反思。

活動二：大家來開講（瞭解人類行為與生態環境的交互影響）

活動三：無痕踏查（參與環境友善活動，覺察生態資源與在地環境的關係）

（規劃並執行環保行動，持續關懷環境生態）

活動四：我的綠行動（規劃並執行環保行動，持續關懷環境生態）

配合世界地球日，響應臺灣百萬綠行動，規劃並執行。

S M A R T原則（明確、可量化、可達成、和自己目標相關、有時效性的）

講師分享自己綠行動演進（先紙本、再 PADLET、最後 Magic School 機器人）

善用 A I 可解決教師教學上的痛點與困擾。

二、 綜伙來，痛痛 out，A I 解痛雜貨店，講師陳緹龍教師

1. 先理解自己的需求（痛點）再來，如何解痛，最後，跳離開痛點。
2. 思考自己在綜合領域（I A）教學痛點是什麼？
3. 讓夥伴教師們分類痛點 PK、CK、PCK
4. 講師分享老師可以從《教育部中小學數位教學指引 3.0》來瞭解工具類別
5. 五步驟打造專屬機器人，步驟一：命名與角色設定、步驟二：目標使用者、步驟三：學習目標、步驟四：功能設定、步驟五：其他限制。講師提醒：機器人的參考資料要充足，機器人才能更完整。
6. 生成式 A I 教學應用中可能的風險（正確性、風險性、思辨性、生成性、可溯源性、事實性。）
7. 講師共勉：痛點不是終點，而是改變的起點；A I 不是答案，而是點燃教師智慧的火種。

活動照片&圖說

（至少 4-6 張）



說明：講師說明課程設計的緣由。起心動念：從校本課程自行車濕地踏查說起。



說明：從第三主題軸出發，運用領綱的學習重點最為前端鷹架的工具。



說明：課程架構（導入、建構、建構、深化）結合學習表現跟學習內容。



說明：講師分享 POE 教學平台分享，生成濕地生物 Frayer 模型。



說明：瞭解人類行為與生態環境的交互影響（Padlet 討論再用文字文產出）



說明：規劃與執行能力，學生已經在做就劃掉，想做的打三角形，挑選一個做。



說明：運用 Magic School 進行規劃



說明：與會教師們討論與實作



說明：思考自己在綜合領域的教學痛點，並用便利貼記錄下來。



說明：讓教師們分類痛點 PK、CK、PCK



說明：思考自己運用 A I 做什麼？

說明：五步驟打造專屬教學機器人（基礎版）

步驟一：命名與角色設定

步驟二：目標使用者

步驟三：學習目標

步驟四：功能設定

步驟五：其他限制

成效評估
(質性描述或回饋
表單資料/會議性
質可免附)

其他備註

新竹市_____學年度國民教育地方輔導團_____分團團務運作成果 編號_____

活動主題	<input checked="" type="checkbox"/> 輔導團員工作會議及學習進修活動 (含央群到市輔導、團務會議、團務增能、地方辦理之期初/末會議、央群到市輔導、參與央團舉辦之分區活動、年度研討會等)	<input type="checkbox"/> 市團到校服務 (含分區巡迴服務、學校申請、諮詢服務等)
	<input type="checkbox"/> 學校領域召集人會議及學習進修活動(含期初、期末領召會議)	<input type="checkbox"/> 全市性(含分區辦理)教師學習進修活動(開放全市各校參與、跨校共備、公開課等)
辦理形式	<input checked="" type="checkbox"/> 研討會 <input type="checkbox"/> 團員個別分享 <input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 分析座談 <input type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 教學方案分享 <input type="checkbox"/> 其他	
研習日期	114 年 5 月 16 日	
研習時間	<input checked="" type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午 _____ ~ _____	
研習地點	台灣師範大學	
研習名稱	113 學年度綜合活動領域《年度研討會》	
主講人	主持人:張雨霖助理教授 與談人:魏秀珍副教授、吳靖國教授、陳學志教授	
參加對象	一、各直轄市、縣(市)綜合活動輔導團現職輔導員。 二、113 學年度國民教育中央輔導團—綜合活動領域分團成員。	
參加人數	85 人	
講座主題 研討內容	美感論壇～巨變時代裡的美感經營良方 一、美感 in 家政～魏秀珍教授 1. 美感如何產生？ ● 物件：人事物 ● 經驗：學生主體 ● 情境：週遭環境 透過感官進而產感覺，美感由此而生。 2. 美感如何學習？ 透過覺察、認知、情意與行動產生學習。 3. 總結 ● 個人、環境、社會的聯動思！ ● 從生活著眼自主能力 ● 美不此於外顯更涵養於家庭生活中 二、在戶外遇見美感～吳靖國教授 1. 戶外教育要教什麼？ ● 戶外教育 3.0～沉浸於其中 ● 戶外教育不一樣在哪裡？領域多元、內容豐富、學習深刻 2. 戶外教育要學什麼？ ● 看山看水看世界～體驗	

- 見天見地見眾生～領悟
- 觀自己～對話

3. 學校生活被學科化了，如何帶孩子回歸於生活？（胡塞爾）
4. 戶教教育～走出課室→走出侷限，獲得學習的自由，不只是分析，更需要有感受，進而成為一個自由的人。

三、成也A I，敗也A I～陳學志教授

1. 對於A I，我們有什麼反思與發現？只有好處嗎？A I帶給人類的負面影響是什麼？
2. 資訊過載的時代，注意力稀缺～資訊消耗的是接收者的注意力，因為資訊的富足會導致注意力的貧乏。
3. 在A I的時代，我們如何守住我們的「心」
4. 真正的快樂與感受是什麼？專心做一件事。

四、綜合座談

1. A I是否妨礙及替代了學生的學習？
2. A I是否妨礙及限制了學生對真實世界及人際情感的互動？
3. 魏秀珍教授：
教師要自己先有實踐的經驗，了解背後的道理，再教導學生。美感的評量是在實踐的過程，而評價的方式，是在生活之中，應用於實際的生活。
4. 吳靖國教授：
 - 科技，是解蔽，也是隱蔽！
 - 要避免科技隱蔽性帶來的危險，就要以本性思考來取代計算式的思考，了解自己不是世界的主人，而只是一位等待真理的「牧人」，一位不斷向事物虔誠發問的人。
5. 陳學志教授：
 - S E L不是快樂學習，而是學習快樂。
 - 不快樂是本能，快樂是本事。

活動照片&圖說
(至少 4-6 張)



說明：年度研討會第二天張雨霖教授開場

說明：由臺師大魏秀珍教授分享美感與家政的關係，並探究美感如何在教學與生活中實踐。



說明：家政內涵～全面性的思考個體成長福祉。



說明：在戶外遇見美感～吳靖國教授



說明：全人教育～尊重自己內在的不同特質



說明：成也日 AI, 敗也 AI～對於 AI 時代來臨的反思



說明：資訊過盛時代，注意力稀缺～專注做一件事才能帶來最大的快樂。



說明：綜合座談，針對今日的美感論壇～巨變時代裡的美感經營良方，與會人員和與談人進行對話與討論。

成效評估
(質性描述或回饋
表單資料/會議性
質可免附)

其他備註

新竹市_____學年度國民教育地方輔導團_____分團團務運作成果 編號_____

<p>活動主題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 輔導團員工工作會議及學習進修活動 (含央群到市輔導、團務會議、團務增能、地方辦理之期初/末會議、央群到市輔導、參與央團舉辦之分區活動、年度研討會等)</p>	<p><input type="checkbox"/> 市團到校服務 (含分區巡迴服務、學校申請、諮詢服務等)</p>
	<p><input type="checkbox"/> 學校領域召集人會議及學習進修活動(含期初、期末領召會議)</p>	<p><input type="checkbox"/> 全市性(含分區辦理)教師學習進修活動(開放全市各校參與、跨校共備、公開課等)</p>
<p>辦理形式</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 研討會 <input type="checkbox"/> 團員個別分享 <input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 分析座談 <input type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 教學方案分享 <input type="checkbox"/> 其他</p>	
<p>研習日期</p>	<p>114 年 5 月 16 日</p>	
<p>研習時間</p>	<p><input type="checkbox"/> 上午 <input checked="" type="checkbox"/> 下午 _____ ~ _____</p>	
<p>研習地點</p>	<p>台灣師範大學</p>	
<p>研習名稱</p>	<p>113 學年度綜合活動領域《年度研討會》</p>	
<p>主講人</p>	<p>周淑卿教授</p>	
<p>參加對象</p>	<p>一、各直轄市、縣(市)綜合活動輔導團現職輔導員。 二、113 學年度國民教育中央輔導團—綜合活動領域分團成員。</p>	
<p>參加人數</p>	<p>85 人</p>	
<p>講座主題 研討內容</p>	<p>自在出入虛擬與實境：綜合活動教師的 Autonomy Intelligence 五、AI 改變了生活與教育型態,美感教育與 AI 科技相容嗎? 六、審美的態度是什麼?我們在什麼時刻有審美態度?這一切都不為了想獲得某種利益。 七、美感教育的困境：生活中孩子從小到大生活在一個沒有留白的空間，他們該如何去感受自己與美感? 八、綜合活動這個不考試的領域更能培養美感～體驗／省思／實踐，但是當 AI 成為時尚，體驗／省思／實踐出現隱憂。 九、A I 科技與教師之間是互補的，如何知道彼此之間有什麼，如何互補應用是值得我們深思的。 十、有效利用 A I 引導思考和創造，將 A I 視為「靈感來源」而非「最終答案」。 十一、 AI 時代裡，教師應自在出入虛擬和實境之間，無入而不自得，專業自主教師應能「役物而不役於物」。 十二、 教師是至關重要的引路人與教練： <ul style="list-style-type: none"> ● 引導批判思考 ● 提供鑑賞和判斷品質機會 ● 促進自我反思 ● 指引精進方向 十三、 教師的自我鍛鍊：</p>	

- 技術素養的提升
- 教學策略的調整
- 心態與思維的轉變

十四、 結語：擁抱 AI，但始終堅持教育的本質，讓學生穿梭虛實之間，亦能感受生活之美。



說明：自在出入虛擬與實境：綜合活動教師的Autonomy Intelligence～周淑卿教授

說明：提問～美感教育與 AI 科技相容嗎？

活動照片&圖說
(至少 4-6 張)



說明：審美的態度究竟是什麼？

說明：處在這個時代，我們遇見的美感教育困境。



說明：綜合領域著重在體驗／省思／實踐，AI 科技可以做得嗎？

說明：專業教師與 AI 在教學上不同之處。

	 <p>AI時代，教師應在出入虛實和實境之間， 無人而不自得。</p> <p>有為有守，役物而不役於物，這是專業自主教師的 autonomy intelligence</p>	 <p>*****</p> <p>擁抱AI，但始終堅持教育的本質， 讓學生穿梭虛實之間， 不斷感受生活之美。</p> <p>*****</p>
	<p>說明：AI 科技時代，專業自主教師應能 「役物而不役於物」。</p>	<p>說明：擁抱 AI，但能穿梭虛實之間，感 受生活之美。</p>
<p>成效評估 (質性描述或回饋 表單資料/會議性 質可免附)</p>		
<p>其他備註</p>		