

新竹市 113 學年度國民教育地方輔導團綜合領域分團團務運作成果

編號

活動主題	☐ 輔導團員工作會議及學習進修活動(含央群到市輔導、團務會議、團務增能、地方辦理之期初/末會議、央群到市輔導、參與央團舉辦之分區活動、年度研討會等)	☐ 市團到校服務 (含分區巡迴服務、學校申請、諮詢服務等)
	☒ 學校領域召集人會議及學習進修活動(含期初、期末領召會議)	☐ 全市性(含分區辦理)教師學習進修活動(開放全市各校參與、跨校共備、公開課等)
辦理形式	☐ 研討會 ☐ 分析座談 ☐ 教學方案分享 ☐ 團員個別分享 ☒ 教學演示 ☐ 其他	☒ 專業對話 ☐ 專題講座
研習日期	__114__年__06__月__10__日	
研習時間	■上午 8:30~12:00	
研習地點	陽光國小中年級 426 教室(三學學而思班)	
研習名稱	113 學年度第二學期綜合活動領域召集人期末領域會議	
主講人	陽光國小 郭淑惠教師	
參加對象	新竹市各校綜合領域召集人	
參加人數	35 人	
講座主題 研討內容	一、說課(9:00~9:25): (一)綜合活動領域單元主題:「事實我知道,觀點我作主」(今天為第三節課) (二)老師說說課程發想背景:三上班級裡進行 SEL 情緒辨識初探,結合國語領域戲劇演出經驗,加上日常與孩子相處的觀察,而發想出今日的課程架構。 (三)文虎老師帶領討論:老師四位一組,三分鐘討論,今日這份教材用在教室會遇到什麼問題嗎? ①事實與觀點的探討不容易,不確定孩子能否能理解老師課堂上想帶領的? ②這一節課先讓孩子學反思,再談認知。 ③待會觀察重點— A 學生分組互動的方式讓孩子學得更多 B 上課的流暢性 C 擅長運用團體的力量 二、觀課(9:30~10:10): (一)暖身活動—快速複習之前學習,進入事實與觀點的探討,老師簡單用四個對照句,讓學生閉眼表達對事實或觀點的判斷。 (學生此時能說出-含有主客觀差異) (二)發展活動—挑戰任務—小組抽任務卡,需要依照提示,完成小組任務。 老師給予時間限制(5 分鐘),提醒音量控制,孩子井然有序,真棒。 ●各小組代表上台展演(分為看法組/表情組/聲音組—用布幕遮只傳達聲音) ●學生發表聽到或看到的是「觀點」或是「事實」。	

- 老師提問—①當事實加上看法、聲音、表情，會產生什麼樣的變化？
②如果想讓別人知道你的心情，只講事實夠嗎？還需要加什麼？
③「事實+看法、聲音、表情」=事實調味料
- (三)統整活動—①讓孩子用一句話整理今天的學習②完成「小觀點偵探學習單」

三、議課(10:30~11:30)

(一)文虎老師提供教學7大心法

- ①關於孩子--先學後教(先有困惑，再學)
 - ②教學有系統
 - ③生活連結/操作
 - ④教學設計單(提問教學)
 - ⑤分組活動(*讓孩子透過共學提高學習成效)
 - ⑥成就/照顧到每個孩子
 - ⑦精熟(把孩子教到精熟才足夠回到生活中運用)
- ~知識從孩子口中說出來才是，從孩子手中做出來才是~

(二)今日參與老師回饋：

- ①老師課程有連貫性，師生互動溫馨，效能強。
- ②學生的思維超三年級的成熟度，教室氛圍可以暢所欲言。
老師可以再多要求孩子用完整句回答
- ③師生互動彼此給予暖心回饋，老師尊重孩子，讓同學陪伴害羞的孩子上台。
- ④最後可以強調事實觀點與後續課程的關聯，而不只有判別。
- ⑤並列式、比較式呈現，是很棒的學習方式
- ⑥文虎老師回饋—做得很棒的部分：
 - 複習舊進度 ●給予任務/用抽籤開始-活化氣氛 ●步驟清楚
 - 歸納—孩子其實已經釐清，其實可以進入一點點生活中的對策
 - 黑板上的心智圖很棒，但可以整理得更精確。
 - 省思與發現很好，評量設計很好。
 - 最後統整-聽和說的設計可以再更好，帶入「如何說得讓人舒服/聽的人感覺如何」。
 - 課程標語 slogan 動動腦：
「換位思考，同理心」、「用力稱讚，輕輕批評」、「用愛心說實話」。

活動照片&圖說
(至少 4-6 張)



說明： 陽光國小校長開場白



說明： 淑惠老師說課, 課程發想背景



說明：文虎老師帶領老師分組討論



說明：老師討論對教案初步想法。



說明：課堂鏡頭



說明：課堂鏡頭



說明：課堂鏡頭



說明：課堂鏡頭



說明：課堂中專注的風景



說明：課程收攏統整



說明：議課交流與回饋



說明：議課交流與回饋

成效評估
(回饋表單)