

新竹市_____學年度國民教育地方輔導團_____分團團務運作成果 編號_____

活動主題	<input checked="" type="checkbox"/> 輔導團員工作會議及學習進修活動 (含央群到市輔導、團務會議、團務增能、地方辦理之期初/末會議、央群到市輔導、參與央團舉辦之分區活動、年度研討會等)	<input type="checkbox"/> 市團到校服務 (含分區巡迴服務、學校申請、諮詢服務等)
	<input type="checkbox"/> 學校領域召集人會議及學習進修活動(含期初、期末領召會議)	<input type="checkbox"/> 全市性(含分區辦理)教師學習進修活動(開放全市各校參與、跨校共備、公開課等)
辦理形式	<input checked="" type="checkbox"/> 研討會 <input type="checkbox"/> 團員個別分享 <input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 分析座談 <input type="checkbox"/> 教學演示 <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 教學方案分享 <input type="checkbox"/> 其他	
研習日期	114 年 6 月 12 日	
研習時間	<input checked="" type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午 _____ ~ _____	
研習地點	教師研習中心 三樓演講廳	
研習名稱	新竹市 113 學年度課程與教學發展中心 國教地方輔導團期末團員大會暨各團團務工作會議	
主講人	臺北市立大學 教育行政與評鑑研究所 丁一顧 特聘教授	
參加對象	1. 本市課程與教學展中心主任、國中小課程督學、各校校長 2. 各領域議題分團召集人、副召集人及全體團員。	
參加人數	94 人	
講座主題 研討內容	課程與教學之診斷與改善 一、領導人領導策略：不同的領導策略會展現不同的領導成效 二、領導人驅動教師提升學生學習的關鍵領導力：變革推動、彈性、智性啟發、理念與信念、啟發創新、課程教學評量的知識及監督與評估。 三、關注學生學習的教師專業學習社群：扶弱拔尖 四、關注學生學習結果：診斷與改善～閱覽、擇定、分析與調整。 五、跨領域的方法：藉由試卷分析，看見彼此的想法。 六、集體學習：個人與集體學習，如何達成集體學習？ 集體學習與應用三特徵～ 1 共享資訊 2 合作尋求新知識、技能與策略 3 合作來規畫、解決問題及改善學生學習的機會。 七、彈性學習課程教案設計：1 跨領域非跨學科 2 核心素養（至少二個領域） 3 單元名稱、領綱、學習表現、學習內容、學習評量、學習活動等，皆應呈現跨領域。 八、課程發展常需診斷的問題源 九、有效教學的實證研究 十、溝通式回饋（CVR）：正向假設回饋	

		
<p>說明：不同的領導策略會展現不同的領導成效</p>		<p>說明：領導人驅動教師提升學生學習的關鍵領導力</p>
<p>活動照片&圖說 (至少 4-6 張)</p>		
<p>說明：學生學習結果診斷與改善～閱覽、擇定、分析與調整</p>		<p>說明：集體學習與應用三特徵</p>
	<p>說明：有效教學的實證研究</p>	
<p>說明：溝通式回饋 (CVR)：正向假設回饋</p>		
<p>成效評估 (質性描述或回饋 表單資料/會議性 質可免附)</p>		
<p>其他備註</p>		