

他山之石-海外華人家庭親師生互動解析

文/王以仁 嘉義大學輔諮系名譽教授

摘要

**良好親師生關係網絡的建立，需要攜手與正確之策略合作，
他山之石如何在既有基礎上參考運用，
也將是孩子快樂學習、家長安心託付、學校專業引領等三贏局面關鍵。**

親子之間的關係可說是各種人際互動之中，最親密而較為穩定者，且父母與孩子之間，先天上就擁有遺傳與血緣方面的深厚優勢基礎。親子互動與溝通在孩子的發展過程中相當重要，正向而積極的親子溝通對兒童的依附關係、社交互動、情緒穩定、認知能力及品德等方面的發展，都是非常重要的影響因素。但隨著資訊的大爆發及各種 E 化工具的普遍，孩子相關資訊的獲得不僅是從家人、老師及同儕，更多是來自於複雜的網路世界，實在令人擔憂。因此，面對孩子學習與成長的過程，親師生多方面的互動與合作，就更形重要了！

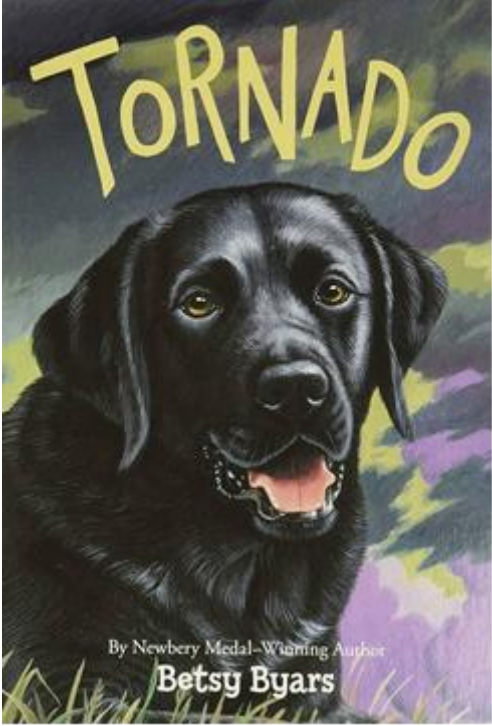
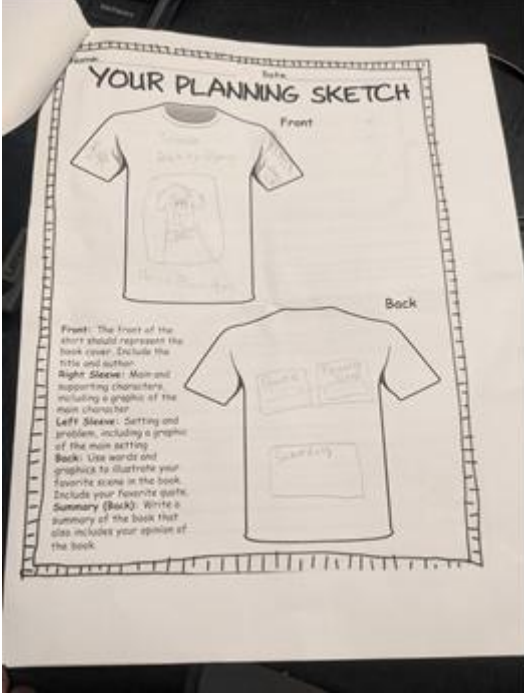
因著女婿三年前受聘於加州的公司，我女兒也在一年半前帶著一雙兒女前去美國依親。目前，哥哥安安就讀小學三年級，妹妹心心則為一年級。平常家庭與學校或是家長與老師之間，都有不少的聯繫。譬如，每個班級每一個月都有績優學生的表揚(student of the month)，安安跟心心也都曾經分別得過某些獎項，計有四種，分別是語文閱讀(reading)、數學(math)、品格(character)及老師推薦獎(teacher chose)；過去安安得最多的是數學獎，但也不能每一次都獎勵他同一項，安安上個月得了一個老師推薦獎，心心比較多的是品格獎。

通常在每月最後一週的星期五早上頒獎，美國小學是規定 8:00 前要到校，而頒獎典禮就安排在 8:15 到 8:30 之間。學校都會事前以 email 秘密通知家長，請家長送孩子來校之後就直接到禮堂去等待，學生也會由班導師帶領準時就位，而後就會唱名上去領取獎狀，並接受大家的鼓掌及跟家長們一起拍照，個人覺得這是一種非常好的親師生之間的互動與溝通。而身為外公的我，看到安安或心心領獎的照片或錄影之後，每次都會提供獎勵零用金，並請媽媽開車載其去買一個喜歡的禮物，以發揮正增強的作用。

另外，就是美國小學平常課後都沒有什麼作業，只是在上課時老師指定的一些沒寫完的練習，回家之後加以補上即可。通常一到二個月會安排一個專題寫作的要求，就是要完成某一種方案(project)，這通常都會要求家長與孩子一起來做。最近，安安老師要求親子要共同讀一本繪本(安安選的繪本可參閱附檔照片)，並且把繪本中的重點以及讀後心得等文字，畫在 T 恤上，或是將這些文字打成字條剪下來，再黏貼在 T 恤上(可參閱附檔照片)；並在往後上課的時候在課堂上介紹其繪本，以及展示出 T 恤上面的重要文字加以解說，和同學們彼此分享。

我覺得以上做法，如：學校給學生肯定的獎勵、邀請家長一起來參與頒獎

典禮、親子共同閱讀再完成寫作與公開發表等，都值得國內的學校跟家長在課業學習及親子教育的互動範疇中，適當地加以學習及運用。唯有親師生合作，方能有效創造孩子快樂學習、家長安心託付、學校專業引領等三贏的境地。

	
親子共讀繪本	版面重點整理
	
規劃製作繪本T恤	親子共讀繪本T恤