



新竹市 性別平等教育議題 分團



兒少性剝削防制
課程方案教材包



兒少性剝削-數位性別暴力防治 教材包編輯說明

有鑑於近年來兒童與青少年受網路影響甚鉅，相關社會事件層出不窮，為幫助尚未成年的孩子們長出思辨能力，不在網路世界中迷失、受害或觸法，新竹市國教輔導團性別平等教育議題分團依據學生常見的數位性別暴力情境研發相關課程方案。

此教材包依據年段分為國小低年級、中年級、高年級與國中，共四個課程方案。參酌中央輔導團的數位性別暴力防治教材脈絡，依據本市輔導員於教學現場實施之成效調整、轉化彙編而成。內容包含「教學方案說明」、「教學簡報」與「學習單」提供給新竹市老師們運用。

有別於過往性平法規課程方案，常運用口號記憶式的教學策略，本教材包著重在故事情境與案例設計，引導學生投入思辯討論，希冀達到學習遷移之效，進而幫助學生於真實世界中運用合宜的態度與行動面對網路世界、健康交友。歡迎老師們多加運用！

新竹市性別平等教育議題分團

召集人：顏美禎校長 諮詢委員：陳麗雲校長

副召集人：陳幸苡

輔導員：彭依諄、余鈺崙、許羿雯、廖妙柔、
蔡秋滿、徐 櫻、余姿縈

114年6月

兒少性剝削與數位性別暴力防治教材包

目錄

01

國小低年級教材包

主題:數位性別暴力防治-小心!照片不只是照片

02

國小中年級教材包

主題:彈指之間的決定-數位性別暴力防治

03

國小高年級教材包

主題:認識數位性別暴力中的「性別貶抑或仇恨之言論或行為」

04

國中教材包

主題:網路交友如虎口,評估風險安全遊

05

參考資料

數位性別暴力防治課程參考網站

01

國小低年級教材包

主題：談隱私權

**數位性別暴力防治—
小心！照片不只是照片**

EDIT



余姿縈、廖妙柔

113 學年度新竹市性別平等教育議題輔導團課程方案

【兒少性剝削微型課程】

課程方案名稱	數位性別暴力防治—小心!照片不只是照片		
教學節數/時間	40 分鐘		
適用年級	國小 ☒ 低年級 ☐ 中年級 ☐ 高年級 國中 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級		
摘要			
因應數位/網路兒少性剝削案件逐年增加，本課程除了增強低年級學生對拍照環境安全性的感知外，也針對強化學童對兒少性影像相關防制作為，包括隱私權的認知。亦加強教育宣導，期能增進兒少自我保護意識及預防措施。			
轉化特色			
從 420 教材包轉換成新竹市教材包的特色包含：			
1. 學習單探討的面向更廣、更加貼近生活情境：原教材包學習單問到哪些是不適合在網路上公開的個人資料?考量「個人資料」不只是文字呈現方式，所以加入「照片」的相關選項讓學生圈選與填寫。			
2. 能將所學運用於生活情境：原教材包探討所有的照片都可以放到網路上嗎?為了讓學生達到學習遷移，進一步引導學生討論並判斷不同類型照片適合存放的方式與位置。			
性別平等教育議題	核心素養	性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。	
	學習主題	科技、資訊與媒體的性別識讀。	
	實質內涵	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	
學習目標		1. 察覺並注意拍照時周遭環境的安全性。 2. 認識個人隱私權的重要性。 3. 能判斷不同類型照片適合存放的方式與位置。	

教學流程	【活動一 小心!照片不只是照片】 ●觀看影片「小心拍拍」 1. 討論影片中的動物發生什麼事。 2. 討論動物們受傷的原因。 3. 理解拍照時的安全。 【活動二 照片放哪裡】 ●PPT 1. 討論拍完的照片會存放在哪裡 2. 了解並意識到存放的位置為網路可能造成的後果。 3. 認識隱私權，並了解其重要性。 4. 討論如果在網路上看到別人的隱私照片時應該要如何做？ 【活動三 學習單】 ●完成學習單。 透過填寫「小心!照片不只是照片學習單」，學生能判斷哪些資料/照片可以公開、哪些資料/照片具個人隱私性要妥適存放。
--------------------	--

使用資料參考：

1. 性別平等教育議題中央輔導團
2. 影片來源：中小學資訊素養與認知網
<https://eliteracy.edu.tw/Video.aspx?id=4374&from=et>

親愛的^ク小朋友^{コトモ}們^{タチ}：

教^{キョウ}育^{イク}部^ブ從^{カラ}民^{ミン}國^{コク}112年^{ネン}開^{カキ}始^シ，訂^{ツキ}定^{テイ}每^{メイ}年^{ネン}的^ノ4月^{ゲツ}20日^{ニチ}，
為^ス「性^{セイ}別^{ベツ}平^{ヘイ}等^{トウ}教^{キョウ}育^{イク}日^{ニチ}」，提^チ醒^{セイ}大^{ダイ}家^カ關^{カン}注^{チュウ}性^{セイ}別^{ベツ}平^{ヘイ}等^{トウ}教^{キョウ}育^{イク}議^ギ題^{タイ}，積^{シク}極^{キョク}推^{ツイ}動^{ドウ}校^{ガク}園^{エン}友^{ユウ}善^{ゼン}，消^{シヨウ}除^{ジュ}一^{イチ}切^{セツ}基^キ於^ニ性^{セイ}別^{ベツ}的^ノ歧^キ視^シ，期^キ望^{ボウ}每^{メイ}個^{コノ}人^{ヒト}都^{モト}能^ス在^ニ生^{セイ}活^{カク}中^ニ實^{ジツ}踐^{ゼン}平^{ヘイ}等^{トウ}、尊^{ソウ}重^{ジュウ}多^タ元^{ゲン}，共^{キョウ}同^{ドウ}建^{ケン}立^リ友^{ユウ}善^{ゼン}，
溫^{オン}暖^{ナン}的^ノ幸^{セイ}福^{フク}社^{シャ}會^{カイ}。



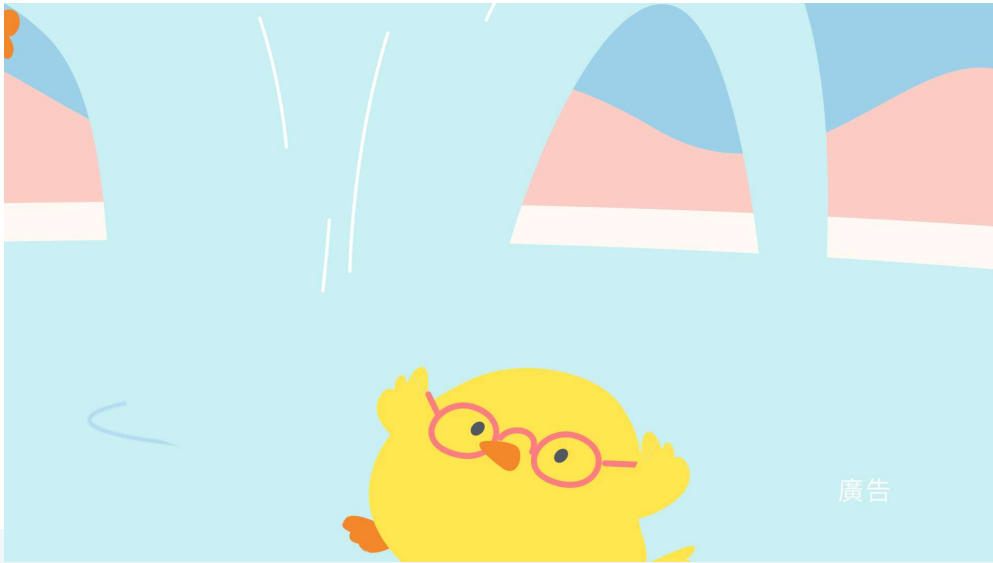
數^{スウ}位^イ性^{セイ}別^{ベツ}暴^{ボウ}力^{リキ}防^{ヘイ}治^チ

小^コ心^{シン}！照^{シヨウ}片^{ハツ}，
不^フ只^ジ是^{シテハ}照^{シヨウ}片^{ハツ}，

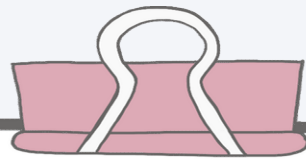
性^{セイ}別^{ベツ}平^{ヘイ}等^{トウ}教^{キョウ}育^{イク}議^ギ題^{タイ}中^ニ央^{チュウ}輔^ボ導^{ドウ}團^{ダン}



小心拍拍拍



影片來源：中小學資訊素養與認知網
<https://eteacher.edu.tw/Video.aspx?id=4374>



1.

影片中的動物們
 發生了什麼事？



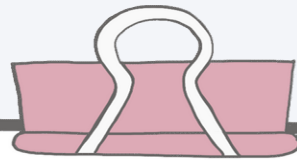
1. 影_レ片_タ中_ウ的_カ動_ク物_{モノ}們_ラ發_ヒ生_シ了_レ什_ニ麼_ニ事_ハ?

小_チ雞_ニ掉_ク到_キ水_{ミヅ}裡_ニ

牠_カ們_ラ都_カ受_ケ傷_ケ了_レ

企_ク鵝_ガ從_チ樓_ウ梯_{ハシ}上_カ掉_ク下_ニ去_ク

鴛_ウ鳥_ニ掉_ク下_ニ去_ク了_レ



2.

動_ク物_{モノ}們_ラ為_ニ什_ニ麼_ニ
會_レ受_ケ傷_ケ呢_ニ?



2. 動物們為什麼會受傷呢？

牠們在照相

在自拍

邊走邊照相

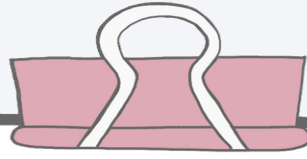


照相時電話響了，

被嚇了一跳



看了影片中的例子，大家
要注意使用手機拍照時的
安全喔！



3.

自^ㄅ拍^ㄆ完^{ㄨㄢˊ}的^ㄉ照^ㄓ片^ㄆ通^ㄊ
常^ㄔ都^ㄉ放^ㄈ在^ㄓ哪^ㄣ裡^ㄌ呢^ㄋ?



3. 自^ㄅ拍^ㄆ完^{ㄨㄢˊ}的^ㄉ照^ㄓ片^ㄆ通^ㄊ常^ㄔ都^ㄉ放^ㄈ在^ㄓ
哪^ㄣ裡^ㄌ呢^ㄋ?

手^ㄕ機^ㄌ裡^ㄌ面^ㄇ

相^ㄒ機^ㄌ裡^ㄌ

網^ㄨ路^ㄌ上^ㄕ

上^ㄕ傳^ㄆ



照片上傳後，去了哪裡呢？

我們一起來看看，有一個小朋友~布克，他的照片被上傳到網路，然後發生了什麼事？



小孩也有
隱私權

小孩也有隱私權



布克的同學跟他說：
「我在網路上看到你小時候換尿布的照片耶！」

布克驚訝的說：
「不會吧！」

圖片來源：中小學資訊素養與認知網
<https://eteacher.edu.tw/illustrations.aspx?id=11>

小孩也有
隱私權

小孩也有隱私權



布克^{ㄅㄨˋ ㄎㄜˊ}的同學^{ㄊㄨㄥˊ ㄒㄨㄣˊ}問^{ㄇㄨㄣˊ}他說^{ㄏㄜˊ}：
「這^ㄓ是^ㄕ你^{ㄋㄨ}嬰兒^{ㄧㄣㄟ}時^ㄕ洗^ㄒ澡^ㄓ的^ㄕ照^ㄓ片^ㄓ嗎^ㄛ?好^ㄏ可愛^ㄎ啊^ㄛ!」

布克^{ㄅㄨˋ ㄎㄜˊ}覺^ㄐ得^ㄉ很^ㄏ尷尬^ㄍ...

小孩也有
隱私權

小孩也有隱私權



布克^{ㄅㄨˋ ㄎㄜˊ}回^ㄏ家^ㄐ趕^ㄍ緊^ㄓ問^{ㄇㄨㄣˊ}媽^ㄇ媽^ㄇ：
「媽^ㄇ媽^ㄇ,我^{ㄋㄨ}小^ㄒ時^ㄕ候^ㄕ的^ㄕ成^ㄕ長^ㄓ照^ㄓ片^ㄓ,你^{ㄋㄨ}一^ㄕ直^ㄓ都^ㄕ有^ㄕpo^ㄓ上^ㄕ網^ㄕ嗎^ㄛ?」

媽^ㄇ媽^ㄇ：
「對^ㄉ呀^ㄚ!從^ㄘ出^ㄕ生^ㄕ開^ㄕ始^ㄕ,定^ㄉ期^ㄕ更^ㄕ新^ㄕ跟^ㄕ網^ㄕ友^ㄕ分^ㄕ享^ㄕ呢^ㄕ!」

小孩也有 隱私權



小孩也有隱私權

布克哭著說：「小時候不懂拒絕，我現在不想給同學看到也來不及了！」

媽媽：「對不起...媽媽趕快把照片設定成不公開！」



問題與討論：

1. 布克為什麼覺得很尷尬？
2. 照片在網路上公開是什麼意思？
3. 你認為，所有的照片都可以放到網路上嗎？



- 照片上傳並且公開到網路後，就會一直傳出去，大家都看得得到。
- 回到漫畫的標題「小孩也有隱私權」，什麼是隱私權？



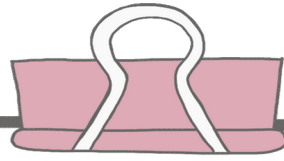
什麼是「隱私權」？

不想讓別人知道的事

我的秘密

要經過我的同意

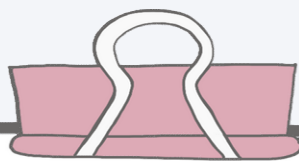
媽媽爸爸也要先問過我



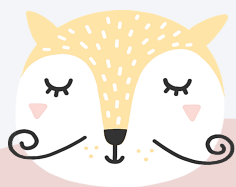
如果^{ㄇㄨˋ ㄍㄨㄛˋ ㄋㄩˊ ㄗㄞˋ ㄋㄟˋ ㄌㄨˋ ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}你在^{ㄋㄩˊ ㄗㄞˋ ㄋㄟˋ ㄌㄨˋ ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}網路^{ㄋㄟˋ ㄌㄨˋ ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}上^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}看到^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}同學^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}隱私^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}的^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}照片^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}， 怎麼^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}做^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}比較^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}恰^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}當^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}？



1. 網路^{ㄋㄟˋ ㄌㄨˋ ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}特性^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}： 上傳^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}到^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}網路^{ㄋㄟˋ ㄌㄨˋ ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}上^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}的^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}照片^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}， 如果^{ㄇㄨˋ ㄍㄨㄛˋ}公開^{ㄍㄨㄛˋ ㄍㄨㄛˋ}了^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}， 所有^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}的人^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}都可^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}以^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}看^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}得^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}到^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}。
2. 如果^{ㄇㄨˋ ㄍㄨㄛˋ}看^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}到^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}別人^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}的^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}隱私^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}照片^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}， 不^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}要^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}轉^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}傳^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}， 尊^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}重^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}他^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}人^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}的^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}隱私^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}權^{ㄕㄨˋ ㄕㄨˋ}。



除了隱私的照片之外，
還有哪些個人資料也不適合
在網路上公開，為什麼？

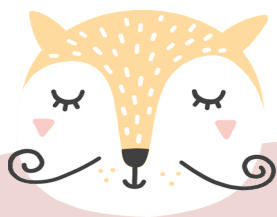


3.除了隱私的照片之外，
還有哪些個人資料也不適合
在網路路上公開，為什麼？

電話號碼

住址

名字



我的學校、班級



教師總結

1. 不小心看到別人的隱私照片，不轉傳也不取笑。

2. 使用網路，不分享隱私的照片，不輸入個人資料，保護自己的隱私權。

如果你遭遇了數位性別暴力，可以求助！

- 告訴家長或師長，請他們幫忙。
- 網路求助資源—性影像處理中心

網站 <https://tw-ncii.win.org.tw/>

臉書 <https://www.facebook.com/tw.ncii>

Instagram <https://www.instagram.com/tw.ncii/>

服務專線 (02)6605-7373



性別平等教育日學習單

數位性別暴力防治-小心拍照不只是拍照

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

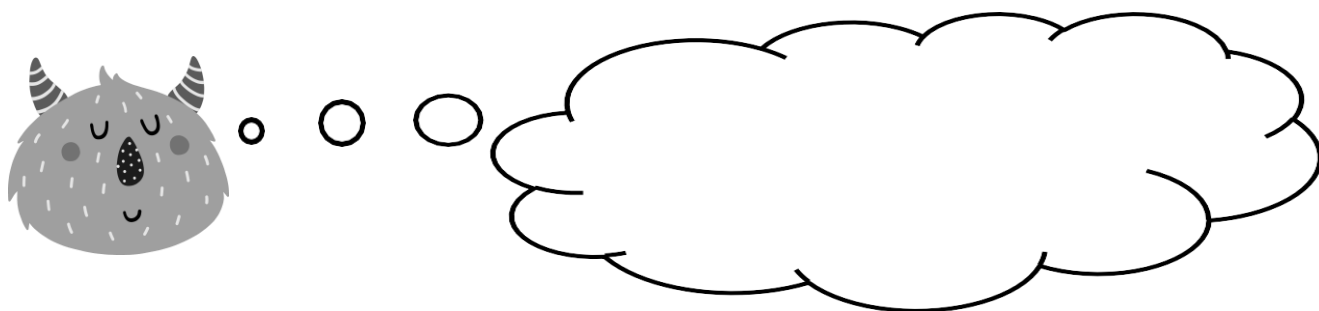
一、寫寫看看，什麼是「隱私權」？



二、哪些是不適合在網路上公開的個人資料或照片？請圈出
出來。

- 我的名字
- 我家的住址
- 我喜歡的顏色
- 學校的電話號碼
- 家裡的電話號碼
- 媽媽爸爸的电话號碼
- 阿嬤家的住址
- 我喜歡的卡通
- 我愛看的書
- 我游泳的照片
- 我出去玩的照片
- 我吃東西的照片

三、還有其他不适合在網路上公開的個人資料或照片嗎？



學生作品

一、寫寫看看，什麼是「隱私權」？

不想让别人看到的
不想让别人知道的

二、哪些是不適合在網路上公开的个人资料或照片？请圈出来。

来。

- 我的名字
- 我家的住址
- 我喜欢的颜色
- 学校的电话号码
- 家里的电话号码
- 妈妈爸爸的电话
- 阿姨家的住址
- 我喜欢的卡通
- 我爱看的书
- 我游泳的照片
- 我出去玩的照片
- 我吃东西的照片
- 我的名字
- 我家的住址
- 我喜欢的颜色
- 学校的电话号码
- 家里的电话号码
- 妈妈爸爸的电话
- 阿姨家的住址
- 我喜欢的卡通
- 我爱看的书
- 我游泳的照片
- 我出去玩的照片
- 我吃东西的照片

三、还有其它不适合在网络上公开的个人资料或照片吗？

看我的
看我文
看我的
看我的

02

國小中年級教材包

**主題：談積極同意
彈指之間的決定-
數位性別暴力防治**

EDIT



徐櫻

113 學年度新竹市性別平等教育議題輔導團課程方案

【兒少性剝削微型課程】

課程方案名稱		彈指之間的決定-數位性別暴力防治	
教學節數/時間		1 節課/40 分鐘	
適用年級		國小 ☐ 低年級 ☒ 中年級 ☐ 高年級 國中 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級	
摘要			
1. 本課程透過「圓圓和毛毛」的故事情境，引導學生思考分享他人照片前，需要徵得對方同意的重要性，教導學生認識「積極同意」的概念，並了解未經同意散佈私密影像是數位性別暴力的一種樣態。課程最後提供求助資源，讓學生知道如何處理遇到數位性別暴力的情況。 2. 資料、照片、影片... 等有關個人的相關資訊應妥善保管，不隨意傳播。 3. 在網路上、社群媒體上的資料、照片、影片應尊重當事者的意願，不可任意傳播。 4. 未經同意散佈私密影像就是數位性別暴力的一種樣態，也是違法的行為。 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m7/m7_11_02_01?sid=13 5. 上傳到網路上的影音，傳播的速度是難以展握的，無法刪除（兒童網路安全）			
性別平等教育議題	核心素養	性 A1 尊重自我與他人的性權利與身體自主權。 性 A2 具備探究性別權益的能力，建構性別平等的社會。	
	學習主題	身體自主權	
	實質內涵	性 E1 認識自己的身體隱私權。 性 E4 認識性別權益相關法律與權利救濟管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字傳遞的性別價值。	
學習目標		1. 學生能理解尊重他人身體自主權的重要性。 2. 學生能認識數位性別暴力的樣態。 3. 學生能了解「積極同意」的概念。 4. 學生能知道未經他人同意不可散佈私密影像。 5. 學生能了解面對數位性別暴力的求助管道。	



教學流程	壹、準備活動： 一、引起動機（5 分鐘） 1. 教師呈現「圓圓和毛毛」故事情境，說明兩人在網路上認識並建立關係的過程。 2. 教師引導學生思考「圓圓如果將毛毛的私密照傳到好友群組中，你會傳嗎？為什麼？」 貳、發展活動（30 分鐘）： 一、故事分析討論： 圓圓和毛毛的關係是什麼？兩人分享生活、互傳照片的心情是什麼？圓圓為什麼想分享毛毛的照片給好友？若圓圓將毛毛的私密照傳到群組，可能會發生什麼事？ 二、比較兩種狀況的差異：圓圓和毛毛互傳照片；圓圓把毛毛的照片傳到群組。 三、引導學生思考「同意」的重要性：圓圓和毛毛互傳照片是經過雙方同意的；圓圓傳毛毛的照片到好友群組，沒有經過毛毛同意。 四、認識「積極同意」概念（Only Yes Means Yes）： 1. 詢問對方的意願，對方沒有說可以，就是不可以 2. 有任何進一步的互動，都要主動詢問對方的意願 3. 尊重他人身體自主權 五、反思：未經對方允許，不能把他們的照片或影片傳給其他人看，即使是對方本人寄給你的也不行 六、說明「未經同意散佈私密影像就是數位性別暴力的一種樣態」 參、綜合活動（5 分鐘） 一、提醒學生在網路上散佈的影像是難以控制和刪除的 二、介紹數位性別暴力的求助管道： 1. 告訴家長或師長，請他們幫忙 2. 網路求助資源—衛福部設立性影像處理中心 https://tw-ncii.win.org.tw/，諮詢服務(02)6605-7373
參考資源	1. 性別平等教育議題中央輔導團教材資源 2. 性影像處理中心資源網站 3. 性別平等教育全球資訊網 4. 性影像被害人權益保障事項說明(懶人包) 5. 臉書 https://www.facebook.com/tw.ncii 6. Instagram https://www.instagram.com/tw.ncii/ 7. CARE 性影像外流應對準則：https://www.youtube.com/watch?v=AtEjGE0auRc

數位性別暴力防治學習單

年 班 號 姓名：

1、()下列哪一個選項是正確的？

- A. 別人傳給我的私密照，我可以隨意傳給任何人。
- B. 傳給別人的私密照，只要按「收回」就會永遠消失了。
- C. 想要轉傳他人的私密照，必須經過他人的同意。
- D. 想要轉傳他人的私密照，只要有問對方就可以了。

2、()()下列哪兩個選項符合「積極同意」的精神？

- A. 別人叫我做什麼，我都答應。
- B. 有任何進一步的互動，都要主動的詢問對方的意願。
- C. 我會尊重他人的意願，對方「沒有說可以」，就是「不可以」。
- D. 我會尊重他人的意願，對方沒有回應我，我可以當作對方同意了。

3、請寫出「未經他人同意散佈私密影像」是哪一種暴力的樣態？

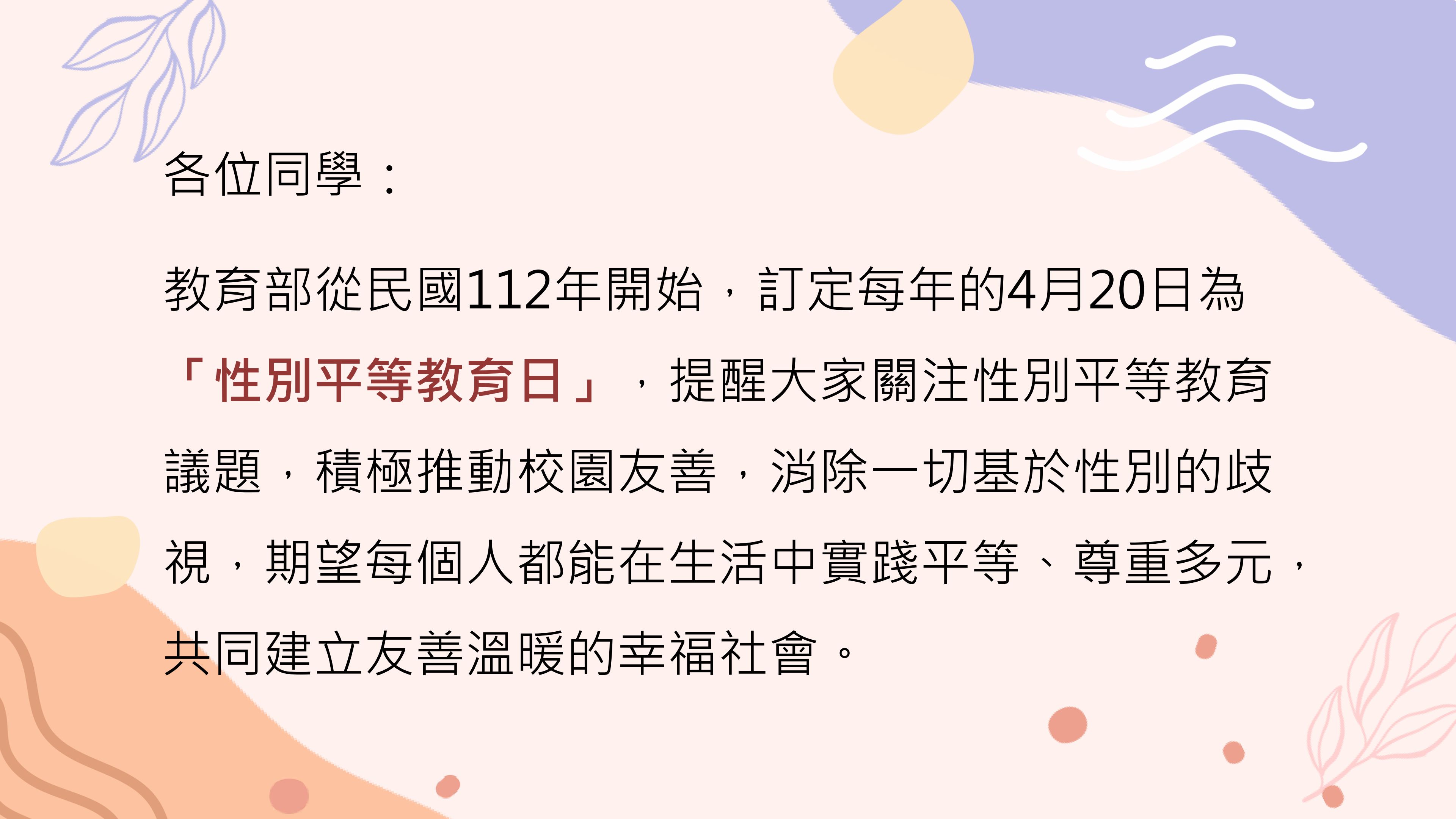
答：_____

4、如果你是圓圓，很想分享毛毛的照片給朋友看，你應該怎麼問毛毛才能做到「積極同意」的精神？請寫下你會怎麼詢問毛毛？



5、承上題，如果毛毛拒絕你，請問你會如何回應？





各位同學：

教育部從民國112年開始，訂定每年的4月20日為

「性別平等教育日」，提醒大家關注性別平等教育議題，積極推動校園友善，消除一切基於性別的歧視，期望每個人都能在生活中實踐平等、尊重多元，共同建立友善溫暖的幸福社會。



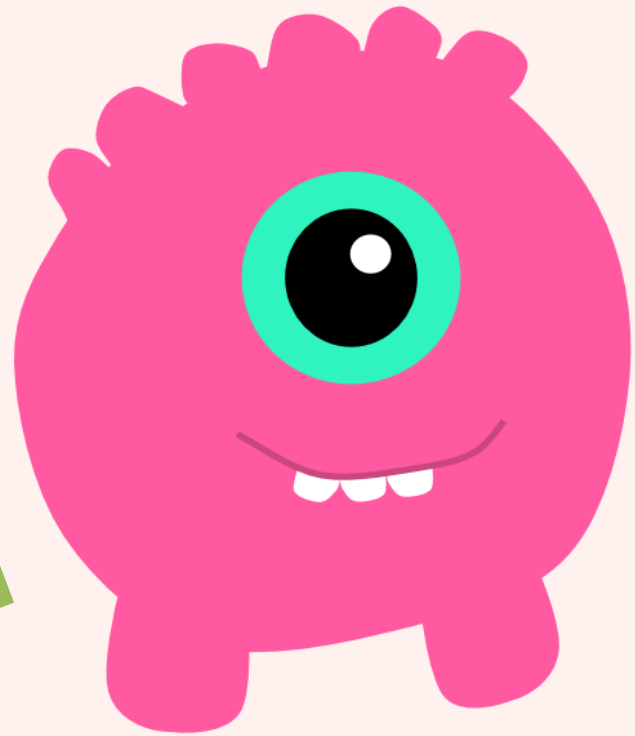
彈指之間的決定

~數位性別暴力防治~

性別平等教育議題中央輔導團

故事是這樣發生的.....

圓圓



11歲，就讀彩虹
國小五年級

毛毛



12歲，就讀平等
國小六年級

圓圓和毛毛是由網路上認識的朋友，兩人因為互相喜歡對方，約見面後，更喜歡對方了。他們每天都在LINE上面分享不同的大小事及心情，也互傳了許多的生活照給對方，兩人都好喜歡這種美妙的感覺。

圓圓常常把兩人的合照放到好友群組中，和好友們分享心中的喜悅，某一天，圓圓的好友滷蛋在LINE群中發言了.....



你們認識了這麼久，
有沒有更私密的照片，
讓我們可以羨慕一下呀！！

當然是有啊！看了保證
羨慕死你們！！



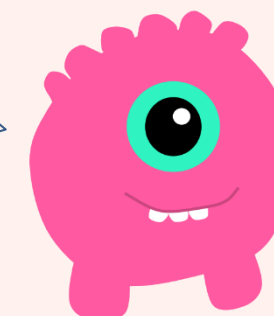
那你趕快PO上來
讓我們看一下啊！

可是，你們要保證
不能傳出去喔！



你相信我們啦！而且
你傳上來後你再收回
就好啦！放心啦！

好喔！你們是我的
好麻吉，不要害我
喔！



如果你是圓圓，你會傳嗎？為什麼？

傳

不傳

其他

想一想，這個故事發生了什麼事？

1. 圓圓和毛毛的關係是什麼？



交往關係、伴侶關係、
男女朋友、男男朋友、
女女朋友.....。

2. 圓圓和毛毛每天分享生活、
互傳照片的心情是什麼？為
什麼他們有這種感受？



喜悅、期待.....。
因為談戀愛就是很想知道對方的一切.....。

3. 圓圓為什麼想分享毛毛的照片給好朋友看？



好東西就是要跟好朋友
分享、朋友想看.....。

4. 圓圓如果將毛毛的私密照傳
到好友群組中，可能會發生
什麼事？



什麼事都不會發生、毛毛會
不爽、照片可能會外流.....。

這兩個狀況有什麼不同？



圓圓和毛毛
互傳照片

圓圓和毛毛兩個人有同意互傳照片嗎？

圓圓把毛毛
的照片傳到
群組

圓圓傳毛毛的照片到好友群組中，有經過毛毛的同意嗎？



圓圓和毛毛兩個人有同意互傳照片，沒有人違反對方的意願。



圓圓傳毛毛的照片到好友群組中，沒有詢問毛毛的意願。



所以.....

最大的差別就在於，有沒有得到毛毛的同意？

圓圓沒有得到毛毛的同意就把照片傳出去，是不是違反毛毛的意願呢？

認識「積極同意」

Only Yes Means Yes



積極同意

有任何進一步的
互動，都要主動
的詢問對方的意
願。

詢問對方的意願，
對方沒有說可以，
就是不可以。

身體自主權



想一想，轉傳他人照片也需要詢問他人的意願嗎？為什麼？



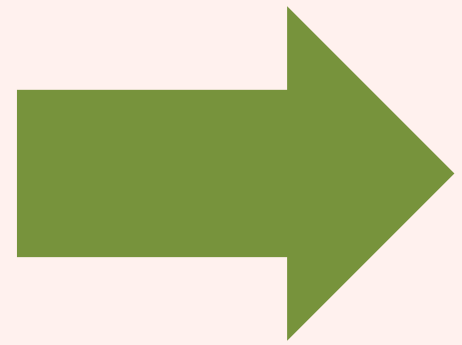
未經對方允許，不能把他們的照片
或影片傳給其他人看！而且，就算
是他們本人寄給你的也不行！！



圓圓未經毛毛的同意將照片傳到好友群組中，就是違反積極同意的概念，沒有尊重毛毛的身體自主權。

想一想~~~

如果圓圓想分享毛毛的照片給好友。該怎麼做，才能做到積極同意呢？



每一次要分享毛毛的照片到群組中時，都必須詢問毛毛的意願。如果毛毛沒有說可以，就是不行。



未經同意散佈私密影像
就是數位性別暴力的一種樣態。



數位性別暴力防治 從你我做起。



如果你遭遇了數位性別暴力，可以求助！

- 告訴家長或師長，請他們幫忙。
- 網路求助資源—性影像處理中心

網站 <https://tw-ncii.win.org.tw/>

臉書 <https://www.facebook.com/tw.ncii>

Instagram <https://www.instagram.com/tw.ncii/>

服務專線 (02)6605-7373



性影像被害人

權益
保障事項

有6個單位
會和您的權益有關

當遇到性影像外流一定要...

- 1 向性影像處理中心申訴
- 2 向任一派出所報警

社政人員可以為您做什麼？

未滿18歲

政府會指派社工到場

已滿18歲

可申請社工陪同，
不會拒絕您的申請

這時候
社工的陪伴
非常重要

支持陪伴



法律協助

可提供律師
諮詢或酌予
補助經費



心理輔導



可協助轉介心理諮商，
並補助必要之費用

生活補助

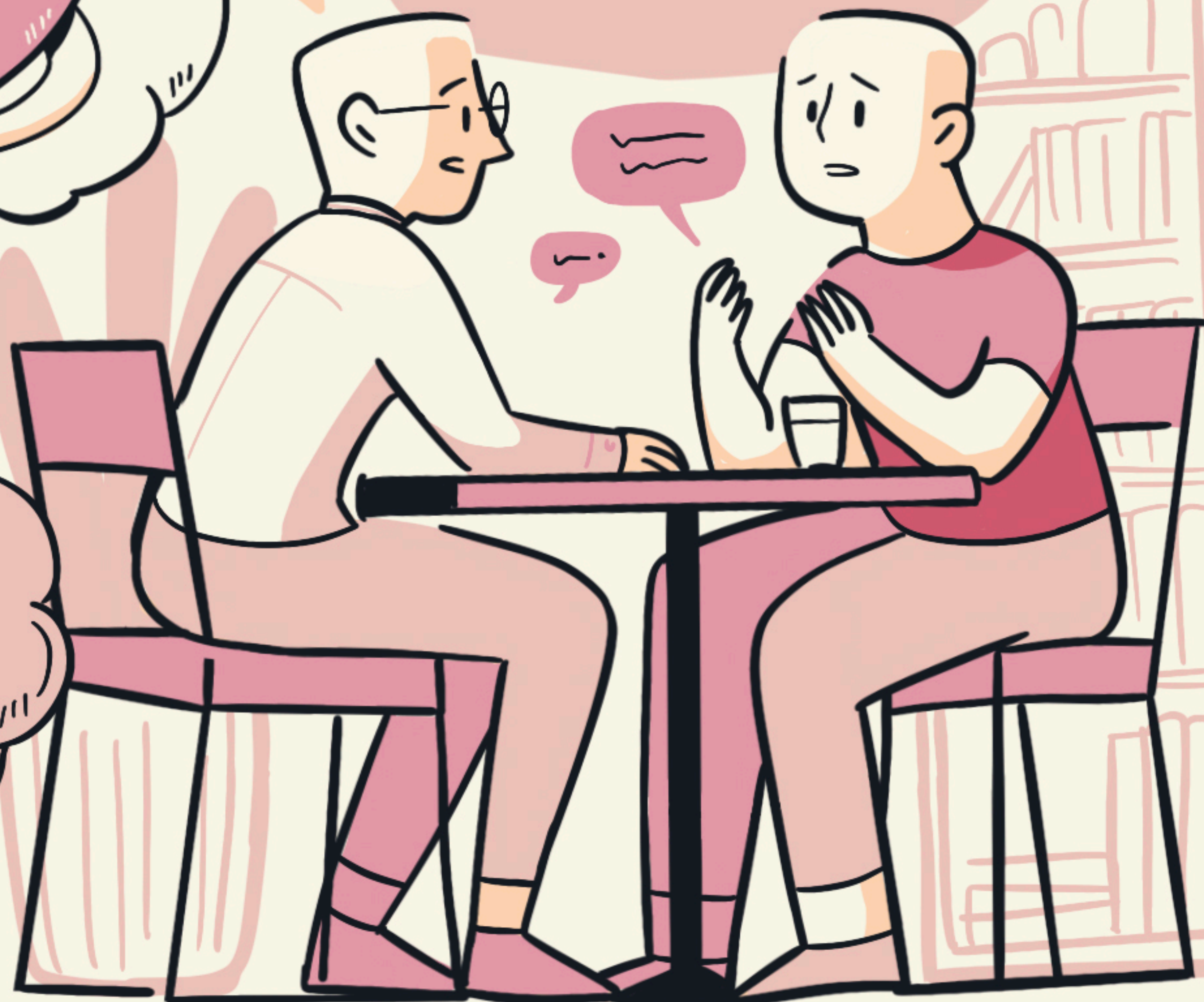


影響基本生活時，
可申請生活費用補助

安全計畫



可討論安全計畫，並轉介
就近的警察（家防官）協助



警政人員可以為您做什麼？

要向警察報案
才能保護自己！

1 案件有代號，不會寫您的真實姓名

2 相關書狀可以指定郵寄或投遞地點，而且身份保密

1 可請求同性別警察為您製作筆錄，並可由法定代理人、三等親內、醫師、心理師...等您信賴的人陪同

2 可申請通譯協助

3 筆錄會在隱密空間進行，如有不適，可要求暫停

1 擔心性影像被刪掉、被保留、繼續被散布，可以在製作筆錄時向警方表明您的擔憂

2 協助聲請保全證據及保護命令

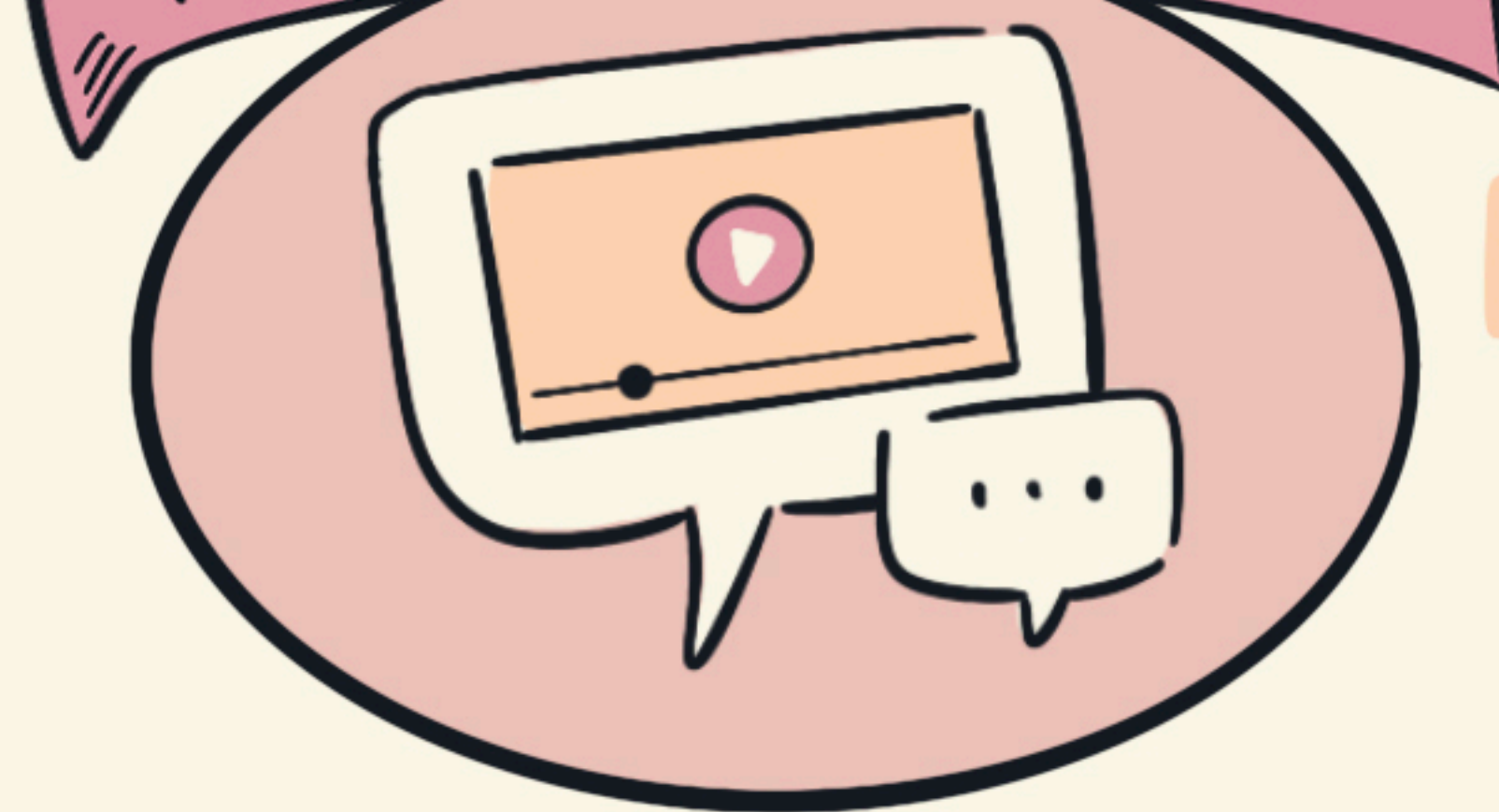
隱私保密



警詢權益



保全證據與保護命令



其他保護

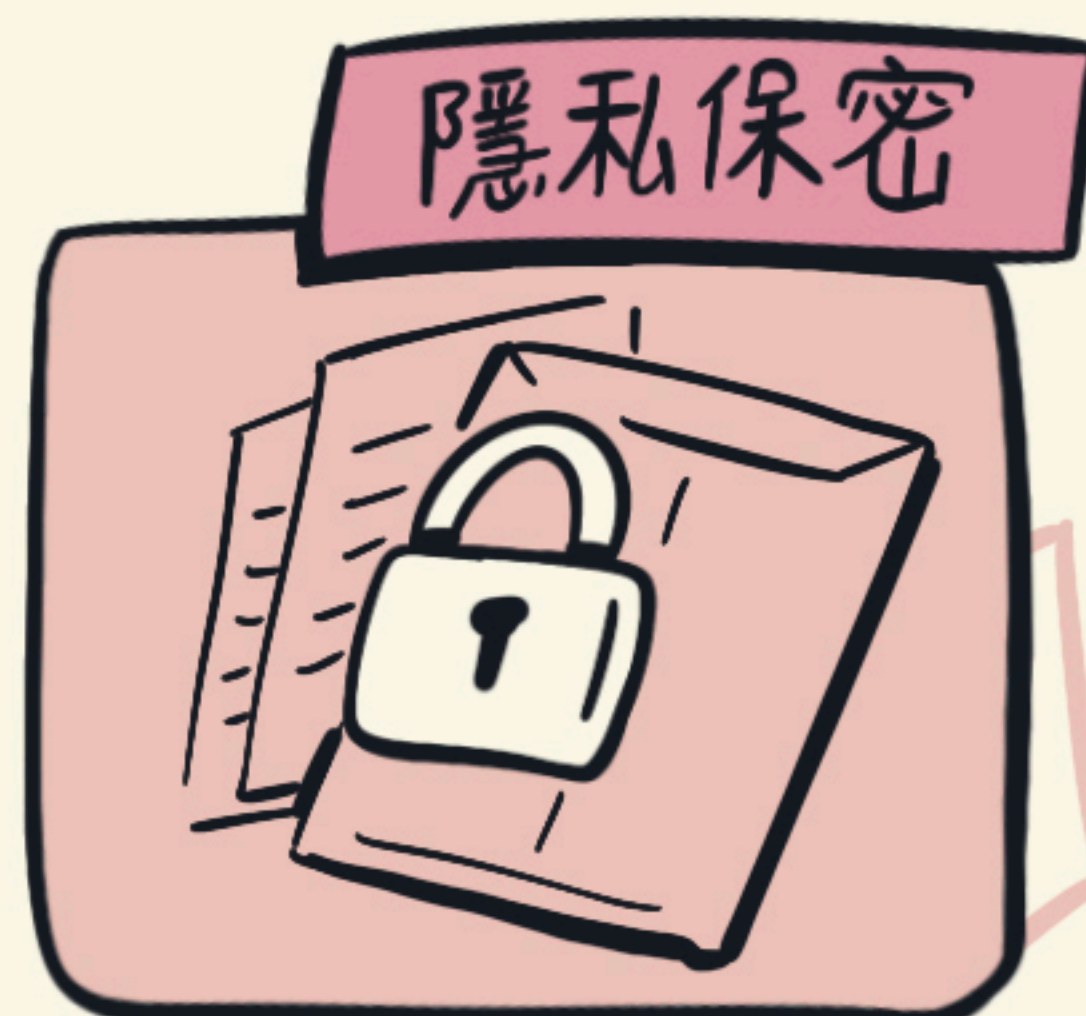


如果您的案件涉及跟蹤騷擾，警方可以發書面告誡，如涉及性騷擾，您可以提出申訴

檢察官可以為您做什麼？

檢察官會調查事實真相

- 1 傳票或通知書上，不會記載案件事由
- 2 出庭應訊會單獨傳喚
- 3 相關書狀可指定郵寄或投遞地點，而且身份保密

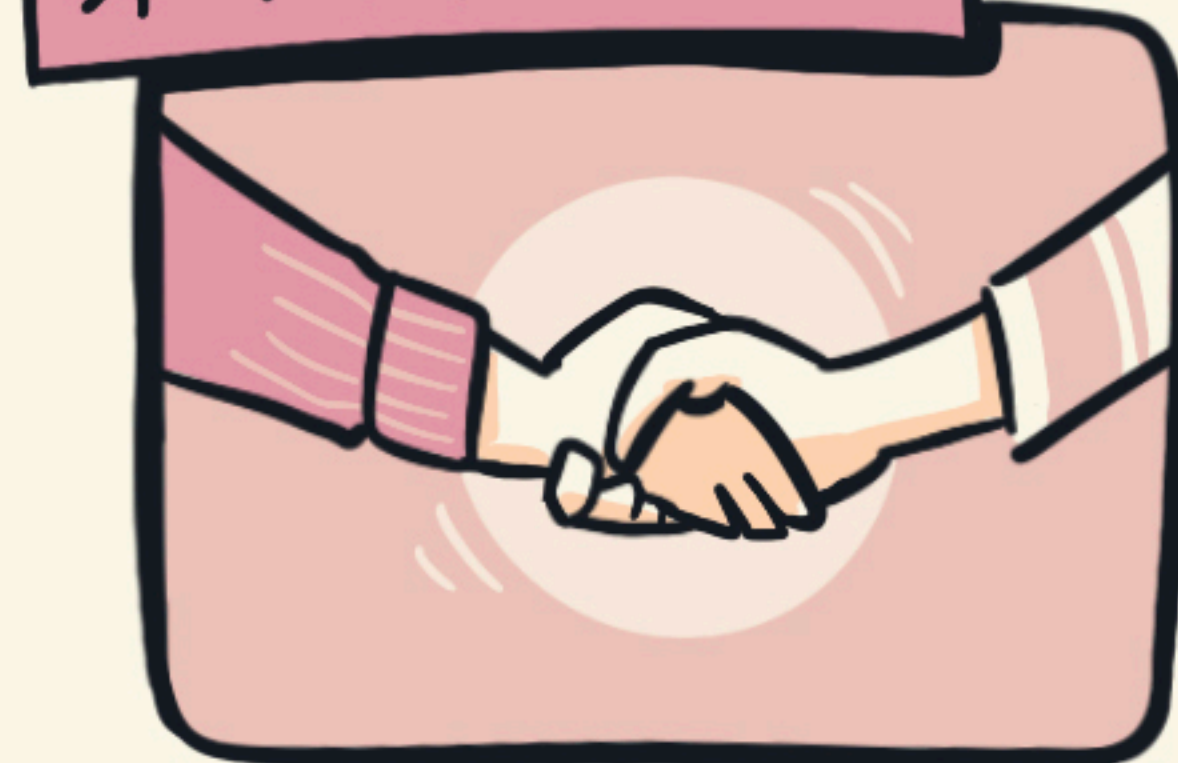


應訊權益



- 1 盡可能不會讓您與被告見面接觸
- 2 聽不懂檢察官的話可明說，覺得不舒服的時候可請求暫停
- 3 可申請通譯協助
- 4 有問題可利用傳票上的電話找書記官
- 5 法定代理人、三等親內、醫師、心理師...等您信賴的人可以陪同您應訊

和解與調解



希望和解，檢察官可安排調解（擔心調解時和性影像散布者碰面，可告知調解委員）

保護措施



有權向檢察官聲請保全證據及保護命令

法官會處罰 性影像的散布者

法官可以為您做什麼？

隱私保密



1 判決書等相關司法文件
都會保密身分

2 出庭或調解時，可以
向法院要求適當之隔
離或保護措施

開庭權益



1 可申請通譯協助

2 聽不懂法官問話可明說、
覺得不舒服時可請求暫停

3 可向法院聲請查詢案件最
新進度

訴訟權益



1 可提起民事訴訟，請求損害賠償

2 判決後，在上訴期間內可陳述意見

3 雙方同意，法官可移付調解

法庭服務

免費諮詢



1 法院有免費法律諮詢服務

2 家暴或親密關係被害人，可洽各地方
法院家暴事件服務處，請社工陪同出庭

法律特別給學生 必要的保障

學校可以為您做什麼？

隱私保密



- 1 調查期間，學校會尊重您的意願決定是否讓家長知道
- 2 可提供心理輔導與保護措施

求助管道



- 1 如果散布您性影像的人是學校教職員工生，可以向老師求助或向他工作的學校申請調查
- 2 如果散布您性影像的人是校長，可以向主管機關提出申請調查

保護措施



- 1 性平調查過程讓您覺得不舒服，可以向學校師長反應或向教育主管機關陳情
- 2 遭到威脅恐嚇或霸凌行為，可向學校老師、教官、輔導中心或您信任的師長反映

媒體依法 不得揭露您的隱私

媒體可以為您做什麼？

隱私保密



任何人不得在媒體揭露
足以識別身份的資訊

申訴管道



媒體違反規定可向主管機關申訴，
或向性影像處理中心要求下架

救濟管道



可以主動打電話給媒體的
客服或主編，要求修改或下架



新竹市性別平等教育輔導團

參考資料：



1. 性影像被害人權益保障事項說明(懶人包)



2. 性影像被害人權益保障事項說明

03

國小高年級教材包

主題：

認識數位性別暴力中的「性別貶抑或仇恨之言論或行為」

EDIT



蔡秋滿、陳幸苡

113 學年度新竹市性別平等教育議題輔導團課程方案

【兒少性剝削微型課程】

課程方案名稱		420 性別平等教育日/數位性別暴力- 認識數位性別暴力中的「性別貶抑或仇恨之言論或行為」
教學節數/時間		1 或 2 節
適用年級		國小 ☐ 低年級 ☐ 中年級 ☒ 高年級 國中 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級
摘要		
教育部從民國 112 年開始，訂定每年的 4 月 20 日為「性別平等教育日」，提醒大家關注性別平等教育議題，積極推動校園友善，消除一切基於性別的歧視，期望每個人都能在生活中實踐平等、尊重多元，共同建立友善溫暖的幸福社會。 身處數位時代，螢幕後的未知世界及不知名的人，也讓網路世界充斥著數位性別暴力，如何教導學生認識數位性別暴力的類型及如何因應的方法，也是現在教育工作者的重要課題之一。 透過性別平等教育微型課程的設計，不論是課堂或是晨光，讓老師可以運用 1-2 節的時間，讓學生淺顯易懂的瞭解數位性別暴力的類型及因應對策，在光怪陸離的網路世界能有所依循，不致迷航。		
轉化特色		
從央團 420 教材包轉化成新竹市教材包的特色包含： 1. 教材包在地化設計:整理出方便新竹市老師參考的「教學流程」以及「課程方案實施重點」。 2. 依據教師不同需求設計延伸課程:由原本的 1 節課課程，設計可延伸的第 2 節課課程內容與學習單，提供教師不同需求運用。 3. 融入戲劇教學法:讓故事情境脈絡化，學生可設身處地理解角色的感受。		
性別 平等 教育 議題	核心素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
	學習主題	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治
	實質內涵	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
學習目標		1. 了解 420 性平教育日的由來及預期目標 2. 了解數位性別暴力的類型並能依事件進行分類。 3. 了解數位性別暴力中「性別貶抑或仇恨之言論或行為」對人帶來的困擾與傷害。 4. 對自己或同學遭受數位性別暴力中「性別貶抑或仇恨之言論或行為」，能有合宜的應對策略及尋求求助管道。
教學設備及資源		PPT、學習單(附件一、附件二)

教學流程

第一節：

壹、準備活動：

引起動機

教師播放 PPT-P1，引導學生知道 4 月 20 日是性別平等教育日及訂定緣起與目標。

貳、發展活動：

發下附件一學習單

一、教師播放 PPT-P2-5，介紹加拿大女孩阿曼達的故事。

二、教師進行 P6-7 的提問，同學撰寫學習單第 1、2 題後回應與回饋。

三、教師介紹數位性別暴力的分類，並讓學生依阿曼達的處境，是符合數位性別暴力中的哪些類型。

四、教師提問在阿曼達的故事中，有什麼情節或作為是可以讓阿曼達不會受到傷害，同學進行小組討論後分享。

五、小組討論並完成學習單第 3 題(PPT11-12)後分享。

六、呈現 P13 語言的力量範例讓學生進行感受後，仿作並說出正向的語言。

參、總結活動：

一、教師提問可以如何防治數位性別暴力，學生分享後，教師歸納並呈現 P14

二、教師介紹若自己或朋友遭遇數位性別暴力時，可以求救的資源及管道 (P15)

……………若僅規畫一節，即可結束……………

…若課程規畫 2 節，總結活動時，讓各組學生先進行角色扮演抽籤及回家完成附件二學習單，以利下一節課的進行…

第二節：

壹、準備活動：

引起動機

教師提問上一堂中介紹的 a、數位性別暴力的分類；b、讓學生回答依阿曼達的處境，符合數位性別暴力中的哪些類型。

貳、發展活動：

一、教師先讓學生分享自己所抽到的故事角色學習單的分享，若時光重來時會有什麼想法、做法及後續對故事發展產生的影響或改變。

二、角色扮演學習單分享後，從獲得同學認同較高的各個角色進行故事再演出

三、播放 PPT24，讓同學覺察原事件與故事改編後，不同結局的影響因素和 PPT 呈現的有無異同，讓學生進行討論。

參、總結活動：

教師再次宣導若自己或朋友遭遇數位性別暴力時，可以求救的資源及管道 (PPT25)

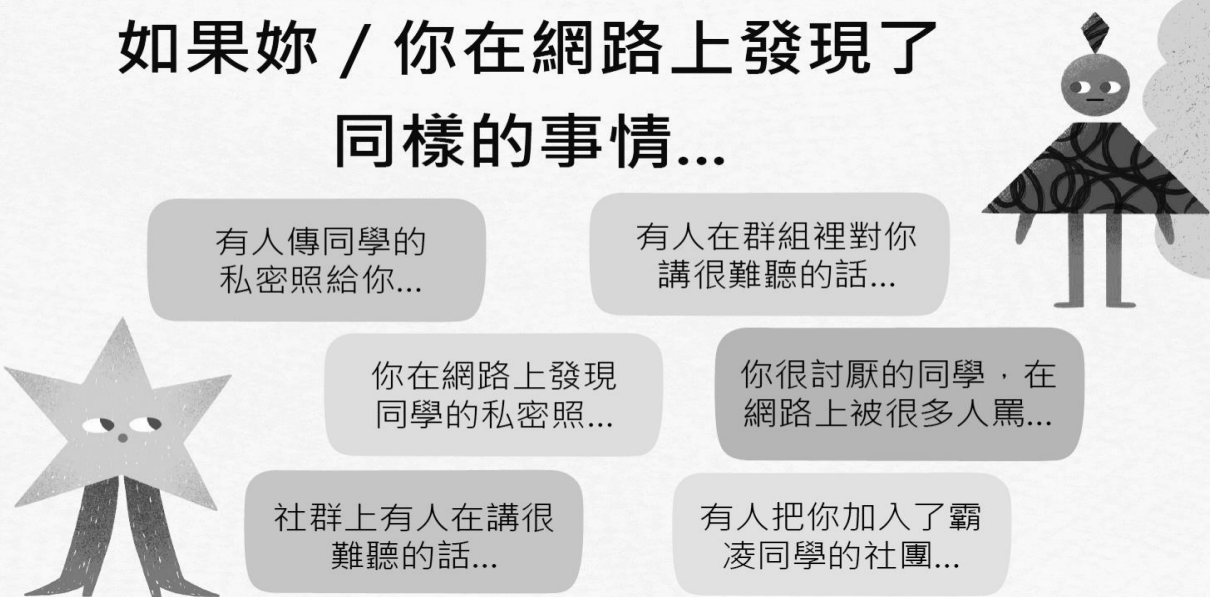
數位時代，每個網路公民都可以是讓世界更美好的關鍵人物！

善用語言的力量 ____年__班 姓名：_____

1. 當露胸的照片被傳開，因此受到朋友、同學的謾罵，阿曼達的心情如何？你會怎麼安慰她？

2. 如果你也在網路上看到阿曼達被截圖傳出來的露胸照片，你會怎麼回應？

如果妳 / 你在網路上發現了同樣的事情...



有人傳同學的私密照給你...

有人在群組裡對你講很難聽的話...

你在網路上發現同學的私密照...

你很討厭的同學，在網路上被很多人罵...

社群上有人在講很難聽的話...

有人把你加入了霸凌同學的社團...

3. 請從上面的情境中，找其中一個（可以直接圈起來）寫出你的回應：

如果時光重來，我會...__年__班 姓名：_____

一、我扮演的角色是：_____

二、我和原來故事中的角色，不一樣的做法是：



三、我覺得，這樣的決定，對故事的後續發展會有的影響或改變是：



四、這次的課程中，我學到的 2 個重要想法或做法是：





數位時代，每個網路公民都可以是讓世界更美好的關鍵人物！



各位同學：

教育部從民國112年開始，訂定每年的4月20日為「**性別平等教育日**」，提醒大家關注性別平等教育議題，積極推動校園友善，消除一切基於性別的歧視，期望每個人都能在生活中實踐平等、尊重多元，共同建立友善溫暖的幸福社會。



語言的力量

認識數位性別暴力中的
「性別貶抑或仇恨之言論或行為」

性別平等教育議題中央輔導團+新竹市性平團編製



阿曼達陶德的故事



阿曼達陶德是個多才多藝，但現實個性有些害羞的女孩

網路，成為阿曼達的舞台



她總是在網路世界
裡展現自己作詞作
曲的才華與美好的
嗓音，贏得許多網
友的掌聲。



12歲那年...



我們想像一下，阿曼達的心情如何？

1. 阿曼達在網路上唱歌 開心、很有自信
2. 阿曼達在網路上露出胸部 很開心，覺得自己被喜歡
3. 阿曼達的照片被放在網路上 有點害怕，不知道會遇到什麼事
4. 阿曼達被同學無止盡的謾罵 很難過，很傷心
5. 阿曼達搬家、轉學 很無助，覺得很孤單

讓我們仔細回想，傷害從什麼時刻開始的？



1. 阿曼達在網路上唱歌
2. 阿曼達在網路上露出胸部
3. 阿曼達的照片被放在網路上
4. 阿曼達被同學無止盡的謾罵
5. 阿曼達搬家、轉學

數位性別暴力有哪些？



★ 網路跟蹤

★ 性勒索

★ 招募引誘

★ 惡意或未經同意散布與性 / 性別有關個人私密資料

★ 網路性騷擾

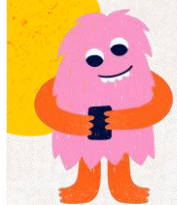
★ 基於性別偏見所為之強暴與死亡威脅

★ 基於性別貶抑或仇恨之言論或行為

★ 非法侵入或竊取他人資料

★ 人肉搜索

★ 偽造或冒用身分



阿曼達所受到的數位性別暴力是哪一種？

- 
- ★ 網路跟蹤
 - ★ 性勒索
 - ★ 招募引誘
 - ★ 惡意或未經同意散布與性 / 性別有關個人私密資料
 - ★ 基於性別偏見所為之強暴與死亡威脅
 - ★ 非法侵入或竊取他人資料
 - ★ 基於性別貶抑或仇恨之言論或行為
 - ★ 人肉搜索
 - ★ 偽造或冒用身分
- 

想一想，如果事情不是這樣，什麼情況，阿曼達就不會受到傷害？

阿曼達好有才華！

阿曼達好漂亮！

如果有人要傷害阿曼達，我們一定會幫助你！

別以為利用照片就會讓我們傷害朋友！

我們要維護網路上的友善環境，我們一定可以！

如果妳 / 你在網路上發現了 同樣的事情...

有人傳同學的
私密照給你...

有人在群組裡對你
講很難聽的話...



你在網路上發現
同學的私密照...

你很討厭的同學，在
網路上被很多人罵...

社群上有人在講很
難聽的話...

有人把你加入了霸
凌同學的社團...



你會怎麼做？



語言的力量

可以傷害人

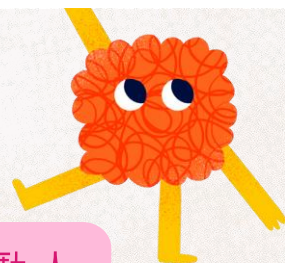
可以鼓勵人

可以讓人
想去死

可以讓人
重獲新生

可以讓世界
黑暗孤獨

可以讓世界美
好充滿希望



你可以是阻止暴力蔓延的人！



不傳播



出言反制



尋找可以幫忙的人



安慰、鼓勵受害者



如果你遭遇了數位性別暴力，可以求助！

- 告訴家長或師長，請他們幫忙。

- 網路求助資源—性影像處理中心

網站 <https://tw-ncii.win.org.tw/>

臉書 <https://www.facebook.com/tw.ncii>

Instagram <https://www.instagram.com/tw.ncii/>

服務專線 (02)6605-7373



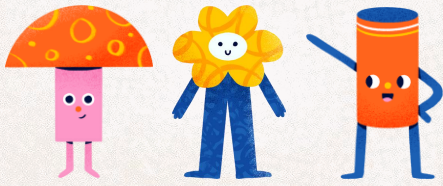
WELL DONE!

妳 / 你是讓世界更美好的關鍵人物！



第一節課 課程結束





如果時光重來~



第二節課 課程開始

12歲那年...



來自加拿大的卑詩省



【故事改寫】～

請小組成員依抽籤到的角色，
在故事情節中進行角色模擬，
寫出你們的做法及可能產生的
改變。



【小組分享】~

12歲那年...



來自加拿大的卑詩省





你可以讓結果大不同
可以是消滅暴力的超人！



不傳播



出言反制



尋找可以幫忙的人



安慰、鼓勵受害者



如果你/或朋友遭遇了數位性別暴力---

一定要求助~ 告訴家長或師長，請他們幫忙。

- 網路求助資源—性影像處理中心

網站 <https://tw-ncii.win.org.tw/>

臉書 <https://www.facebook.com/tw.ncii>

Instagram <https://www.instagram.com/tw.ncii/>

服務專線 (02)6605-7373





國中教材包

主題：談網路交友
網路交友如虎口，
評估風險安全遊

EDIT



彭依諄、余鈺崱、許羿雯

113 學年度新竹市性別平等教育議題輔導團課程方案

【兒少性剝削微型課程】

課程方案名稱	兒少性剝削微型課程	
教學節數/時間	2 節課	
適用年級	國小 ☐ 低年級 ☐ 中年級 ☐ 高年級 國中 ☐ 七年級 ☒ 八年級 ☐ 九年級	
摘要		
現今社會中，使用網路建立人際關係已然成為國中生重要的社交網絡，然而網路交友與私密照外流的案例時有所聞，因此本課程設計旨在讓學生了解網路交友可能面臨的風險，並能在網路關係中，建立安全正確的互動方式，因此透過問題設計、公視青春網戀模擬器的遊戲體驗，讓學生能進入「如果是我，我會如何面對」的情境，讓自己在網路交友時，能有意識地察覺陷阱，做出正確的選擇避免風險，是本課程重要的課程理念。		
性別平等 教育議題	核心素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
	學習主題	身體自主權的尊重與維護 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治
	實質內涵	性 J4-認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權 性 J5-辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題
學習目標		1. 能了解兒少性剝削的內涵 2. 能察覺人際相處中可能遭遇到的性剝削情境 3. 能意識遭遇性剝削的風險，並試著做出正確的應對方式
教學資源與教材		1. 420 性平教育日教材包 2. 公視青春網戀模擬器 https://youth-news.pts.org.tw/onlinedating/

教學內容	
教學流程	時間
-----第一節課-----	
【引起動機】 一、教師引導〔5 分鐘〕 ★建立信任圈：尊重、善意 1. 每個人的想法皆不同，這就是多元的社會，有多元的人與想法 2. 每種選擇都有好壞，只是多或少，都有要承擔的風險，只是風險是高或低 3. 每個人都是平等的，你可以與他的想法不同，但請尊重別人現在的想法 4. 現在的想法不代表永遠，只代表你現在此刻的想法，未來可能會有不同 ★建立態度：認真看待、發言時注意 5. 本課程涉及性私密相關議題，請認真對待議題的討論 6. 若個人暫時沒有想法或還沒有想要表達，可以回答：目前暫時沒有想法。 二、課前想想：寫下自己的答案，〔6 分鐘〕 發下學習單，完成以下三題 1. Q：我是否會想要認識學校/補習班日常生活中以外的新朋友？程度 0-10 分； 我偏向想或不想的理由是什麼？ 2. Q：如果我打算認識新朋友，我會考慮使用交友軟體(或網路)來認識？程度 0-10 分；我覺得使用交友軟體的好處與擔憂是什麼？ 3. Q：會想使用網路交友(包含交友軟體)的人，主要是希望獲得什麼？	
【課程活動】 一、平板遊戲體驗「青春網戀模擬器」〔20 分鐘〕 1. 發下平板，確認網路連線，掃描學習單上 qrcode 進入遊戲體驗 2. 使用平板進行遊戲體驗，時間 15 分鐘，完成體驗者，寫學習單第二大題。	

二、學習單討論

1. 學習單問題個人撰寫：〔5分鐘〕

- (1) 對你而言，暴露什麼部位(例如肩膀、肚子、乳溝…)對你來說是私密照片，如果被流傳出去，你會覺得困擾或受傷？
- (2) 有哪些個資對方已知道？對方知道這些訊息對自己有什麼風險傷害嗎？
- (3) 對方說了什麼話會讓你感到信任安全？
- (4) 聊天過程中，讓你掙扎的選擇是什麼？
- (5) 對方說了什麼話會讓你覺得擔心、害怕？

2. 小組討論與分享〔7分鐘〕

每組兩個白板，(1)(2)寫在同一個白板；(3)(4)(5)題寫在同一個

【綜合活動】〔2分鐘〕

1. 小白板拍照上傳，下次分享
2. 收平板、收回學習單

-----第二節課-----

【引起動機】〔8分鐘〕

1. 發下學習單，回顧上節課小白板表達，小組分享個人想法

【課程活動】

一、學習單思考

1. 完成學習單第三大題〔3分鐘〕

- (1) 我覺得自己會將個人私密照傳給網友的可能性有幾分？0-10分
- (2) 根據遊戲體驗的情境，對方會與你建立關係，取得信任，我覺得在什麼情境狀況下，會增加「我把私密照傳給別人」的可能性？

2. 小組討論〔4分鐘〕 將答案寫在小白板

3. 小組分享〔5分鐘〕 各組分享一分鐘

二、行動：小組討論將答案寫在小白板〔5分鐘〕

1. **覺察陷阱**：交友會遇到的迷思陷阱是什麼？在聽到什麼言語或狀況時，要意識這是迷思陷阱？
2. **暫停行動**：當對方發表這些言語或要求時，我應該按下暫停鍵，接下來我可以如何做，來面對這些要求與言語？

三、教師引導〔8分鐘〕

1. 小白板引導統整，抽兩組分享
2. 認識數位性別暴力的樣態(資料來源:性平日 420 教材包)

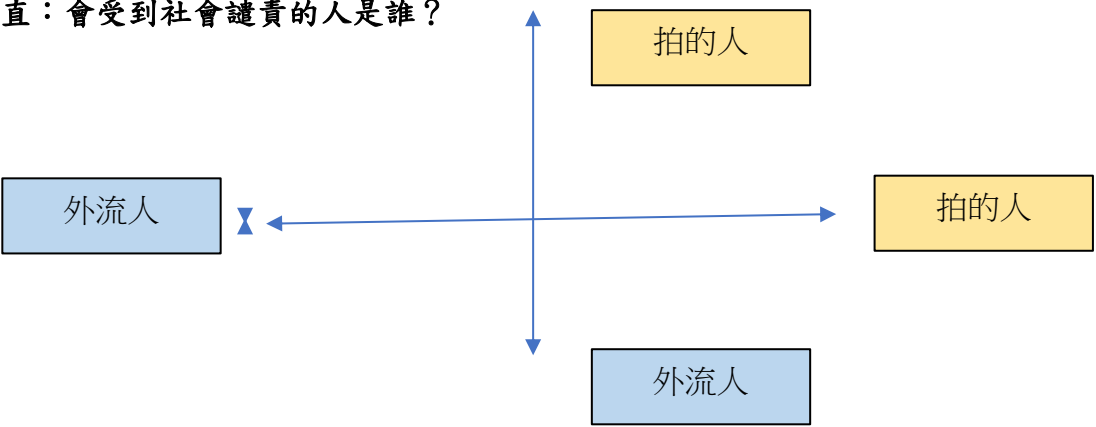
數位性別暴力之行為樣態 1、網路跟蹤 A.對於他人反覆實施跟蹤騷擾行為，致令他人感到不安或畏懼。 B.跟蹤或監視他人活動。 C.監視或蒐集他人網路活動或資訊，進而違反他人意願與之接觸等。 2、惡意或未經同意散布與性或性別有關個人私密資料 惡意或未經同意而散布與性或性別有關之文字、聲音、圖畫、照片或影像等個人私密資料。 3、網路性騷擾 未經同意逕將文字、聲音、圖畫、照片或影像等資料傳送他人，如：Cyberflashing。	數位性別暴力之行為樣態 4、具性別暴力的言論 A.對他人之性別、性傾向或性別認同等，發表貶抑、侮辱、攻擊或威脅等仇恨言論。 B.基於性別，對於他人之行為或遭遇，進行貶抑或嘲笑。 C.鼓吹性別暴力。 5、性勒索 以揭露他人性私密資料（文字、聲音、圖畫、照片或影像等）為手段，勒索、恐嚇或脅迫他人。 6、人肉搜索 透過網路搜索取得與散布未經他人同意揭露之文字、聲音、圖畫、照片或影像等私密資料。
數位性別暴力之行為樣態 7、死亡威脅 基於性別偏見，以強制性交或加害生命之事恐嚇他人，使他人心生畏懼者。 8、運用網路招募引誘進入人口販運 係指運用網路或數位方式進行人口販運，抑或從事人口販運者，利用網路聊天室等傳遞人口販運訊息或進行廣告等。 9、非法侵入或竊取他人資料 非法侵入他人電腦或相關設備，以觀覽、取得、刪除或變更他人個人資料等。 10、偽造或冒用身份 偽造或冒用身分，以取得他人個人資料、侮辱或接觸他人、損害他人名譽或信用、進行恐嚇或威脅，或據以製作身分證件供詐欺之用等。	何謂數位性別暴力？ 指「透過網路或數位方式，基於性別之暴力行為。即針對性別而施加他人之暴力或不成比例地影響他人，包括身體、心理或性之傷害、痛苦、施加威脅、壓制和剝奪其他行動自由等。」 (參酌CEDAW一般性建議第19號第6段意旨)
終結數位性別暴力：五不守則 圖片來源:教育部全球資訊網 5不 不違反意願 不可偷拍他人拍攝或傳送影像 不聽從自拍 不要聽從引誘拍攝自己的影像 不倉促傳訊 傳送訊息及影像前應再三確認 不轉寄私照 收到他人私照，轉傳即違法 不取笑被害 取笑或批評被害人是更大傷害 若遇到不該做的事，請立即告訴老師或家長。	終結數位性別暴力：四要守則 圖片來源:教育部全球資訊網 4要 要告訴師長 比起獨自面對，師長可提供更多協助 要記得報警 110 不只為了自己，避免更多無辜者受害 要截圖存證 有明確的證據，有效將歹徒繩之以法 要檢舉對方 點按目前帳號，讓管理員依規定處理
面臨網路性別暴力，如何求救？ 第一步 則是蒐集、保留完整證據，例如截圖、影音、錄音等方式，並且要多重備份。 第二步 找尋專業單位的求助管道諮詢，包括數位女子聯盟、法律扶助基金會、台灣展翅協會、iWIN網路內容防護機構等組織，協助了解該事件可能涉及到哪些法條。	「性影像處理中心」提供全年齡求助管道 性影像處理中心 關於我們 中心簡介 服務資訊 關於LINE 線上申請 媒體關係 全年齡求助管道 點燈進入

 法律VS.數位性別暴力	 請問小琳和同學的行為可能要負什麼樣的法律責任？	
根據兒童及少年性剝削防制條例第36條 拍攝、製造兒童或少年為性交或猥褻行為之圖畫、照片、影片、影帶、光碟、電子訊號或其他物品，處1年以上7年以下有期徒刑，得併科新臺幣1百萬元以下罰金。 	根據兒童及少年性剝削防制條例第38條 散布、傳送或販賣兒童或少年為性交、猥褻行為之圖畫、照片、影片、影帶、光碟、電子訊號或其他物品，或公然陳列，或以他法供人觀覽、聽聞者，處3年以下有期徒刑，得併科新臺幣5百萬元以下罰金。 	
根據兒童及少年性剝削防制條例第39條 無正當理由持有兒童或少年之性影像，處一年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣三萬元以上三十萬元以下罰金。 		

四、光譜表態：〔5分鐘〕

橫：私密照外流是誰的錯？「拍的人」還是「外流的人」的錯？

直：會受到社會譴責的人是誰？



五、小組討論：私密照外流之後，照片中的那位當事人會有什麼處境？〔4分鐘〕

在學校：

在家裡：

1、如果你 / 妳是阿杰的朋友，
你 / 妳可以如何協助他呢？



2、如果我想讓其他人了解裸照外流不是
阿杰的錯，身為網路使用者，我會留下
什麼樣的訊息？



終結數位性別暴力與公民參與

一、表達自己的看法和感受：

你的想法可能會引起其他人的共鳴，形成正向討論風向。

二、為受害者發聲：

如果你看到有人在網路上遭受性別暴力，可以轉發相關訊息、分享有用的資源和支持受害者等方式來幫助他們，讓更多人關注此問題，形成強大的正向力量。

三、宣導正確價值觀：

網路性別暴力往往是一些錯誤的價值觀念，可以宣導正確的價值觀來引導和教育更多人，改變不良風氣和行為。



延伸討論：

- 1.如果照片外流者是女性
- 2.如果這對情侶是兩個女生或兩個男生

他們所面臨的狀況會有什麼不同嗎？



【綜合活動】〔3分鐘〕

1. 回顧與總結
2. 收回學習單

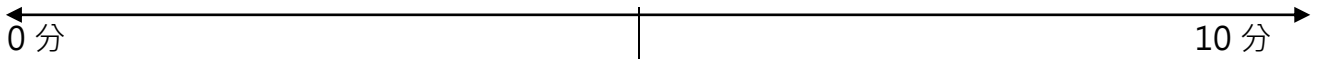
【性平課程】兒少性剝削 學習單(國中版)

班級_____座號_____姓名_____.

一、課前想想：《網路交友》

1、我是否會想要認識學校/補習班日常生活中以外的新朋友？(0-10 分，10 分代表非常想)

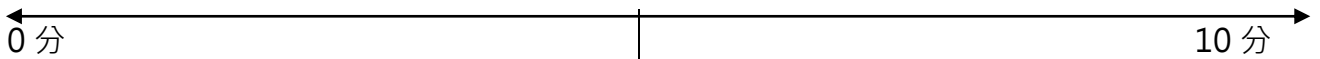
1-1、在下列數線上標出★，並在數線下方寫上分數，



1-2、我偏向想或不想的理由是什麼？_____.

2、如果我打算認識新朋友，我會考慮使用網路(包含交友軟體)來認識的程度？(程度 0-10)

2-1、在下列數線上標出★，並寫上分數，



2-2、我覺得使用交友軟體的好處與擔憂是什麼？

好處：_____.

擔憂：_____.

3.：請推測：會想使用網路交友(包含交友軟體)的人，主要是希望獲得什麼？

(1)_____ (2)_____.

二、《青春網戀模擬器》

1、對你而言，暴露什麼部位(例如肩膀、肚子、乳溝...)對你來說是私密照片，即如果被流傳出去，你會覺得困擾或受傷？_____.

2、遊戲中有哪些個資對方已知道？_____.

對方知道這些訊息對自己有什麼風險傷害嗎？_____.

3、對方說了什麼話會讓你感到信任安全？(寫 2 句話)

(1)_____.

(2)_____.

4、聊天過程中，讓你掙扎的選擇是什麼？

_____.

5、對方說了什麼話會讓你覺得擔心、害怕？

(1)_____.

(2)_____.

三、《私密照》

1、根據我對自己的了解與認識，在人際相處過程中，我會將個人私密照傳給下列三種對象的可能性有幾分？0-10分，10分代表最高

對象 1：有好感的網友	對象 2：同性別的好朋友	對象 3：我已交往的對象
-------------	--------------	--------------

請在數線上做記號，上方寫上：網友、好朋友、交往者

對象

分數 0 分

10 分

2、根據遊戲體驗的情境，對方會與你建立關係，取得信任，我覺得在什麼情境狀況下，會增加「我把私密照傳給別人」的可能性？

(1)_____.

(2)_____.

四、覺察與行動

1. **覺察陷阱**：交友會遇到的迷思陷阱是：在聽到什麼言語或狀況時，要意識這是迷思陷阱？

這是陷阱：當對方說_____.

2. **暫停行動**：當對方發表這些言語或要求時，我應該按下暫停鍵，接下來我可以如何做，
來面對這些要求與言語？（寫三個）

我可以(1)_____ (2)_____ (3)_____.

【附表 4】

113 學年度性別平等教育課程教學教案徵選計畫

成果報告（主題式課程）

編號		(由主辦單位填寫)	
教案名稱		網路交友如虎口，評估風險安全遊	
課程說明		性別平等教育議題主題式課程	
實施時段		校訂課程時間： ☒ 1.跨領域統整性主題/專題/議題探究 ☐ 2.社團活動與技藝課程 ☐ 3.特殊需求領域課程 ☐ 4.其他類課程 部定課程時間： ☐ 5.跨領域統整課程 ☐ 6.其他_____	
教學節數		2 節	學生人數 30 位
適用年級		國小 ☐ 低年級 ☐ 中年級 ☐ 高年級 國中 ☐ 七年級 ☒ 八年級 ☐ 九年級	
學生先備學習 條件要求		1. 已具備操作平板的基本能力 2. 已具有小組討論的學習經驗	
設計理念 (100-200 字)		現今社會中，使用網路建立人際關係已然成為國中生重要的社交網絡，然而網路交友與私密照外流的案例時有所聞，因此本課程設計旨在讓學生了解網路交友可能面臨的風險，並能在網路關係中，建立安全正確的互動方式，因此透過問題設計、公視青春網戀模擬器的遊戲體驗，讓學生能進入「如果是我，我會如何面對」的情境，讓自己在網路交友時，能有意識地察覺陷阱，做出正確的選擇避免風險，是本課程重要的課程理念。	
性別平等教育 議題	核心素 養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	
	學習主 題	身體自主權的尊重與維護 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	

	實質內涵	性 J4-認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5-辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。				
學習目標		1. 能了解網路交友的風險，並能在生活中察覺不同選擇的風險 2. 能知道並覺察私密影像外流的陷阱情境 3. 能意識網路交友行為的風險並有能力尋求外部資源解決所遇到的問題				
評量策略 (含評量基準或 評分規準說明)		A 等第	B 等第	C 等第	D 等第	
	第一節(小組) 能表達提供 網友不同個 資的不同風 險差異	能完整表達 提供網友不 同個資的不 同風險差異	能大致表達 提供網友不 同個資的不 同風險差異	能部分表達 提供網友不 同個資的不 同風險差異	未能表達符 合問題的答 案	
	第一節(小組) 能表達若與 網友見面， 個人在地 點、時間、 行程等地選 擇與其對應 的風險	能完整表達 若與網友見 面，個人在 地點、時 間、行程等 地選擇與其 對應的風險	能大致表達 若與網友見 面，個人在 地點、時 間、行程等 地選擇與其 對應的風險	能部分表達 若與網友見 面，個人在 地點、時 間、行程等 地選擇與其 對應的風險	未能表達符 合問題的答 案	
	第一節(個人) 能表達本節 課 2 個學習 點	能完整表達 本節課 2 個 學習點	能大致表達 本節課 2 個 學習點	能部分表達 本節課 2 個 學習點	未能表達符 合問題的答 案	
	第二節(小組) 能表達網路 交友中會如 何建立信任 關係	能完整表達 網路交友中 會如何建立 信任關係	能大致表達 網路交友中 會如何建立 信任關係	能部分表達 網路交友中 會如何建立 信任關係	未能表達符 合問題的答 案	
	第二節(小組) 能表達提高 私密照傳給 網友的可能 情境	能完整表達 提高私密照 傳給網友的 可能情境	能大致表達 提高私密照 傳給網友的 可能情境	能部分表達 提高私密照 傳給網友的 可能情境	未能表達符 合問題的答 案	
	第二節(個人) 能寫出網路 中私密照外	能完整表達 網路中私密 照外流的陷	能大致表達 網路中私密 照外流的陷	能部分表達 網路中私密 照外流的陷	未能表達符 合問題的答 案	

	流的陷阱與 應對方式	阱與應對方 式	阱與應對方 式	阱與應對方 式	
教學流程及內容設計		時間	教學資源	評量方式	
〔教學指引：本節設計並非引導學生要否定或拒絕使用網路來交友，而是引導思考使用便利的網路去結交新朋友時，不同行為會有的風險程度，並能有意識地避免或做選擇〕 【引起動機：想使用網路交友的程度】 ※課前準備 1.發平板：由組長按照座號發下每人一台平板。 2.說明公約：討論時尊重不同聲音、使用數位載具遵守平板公約 3.教師解說，學生掃描 Qrcode 進入 Padlet 課程。 ※網路交友好處與擔憂 一、播放影片：第一段網路交友體驗(0~02:26) 《兩位少女的網路交友周記 青春發言人(12:15) 2023 年 12 月 15 日》 二、問題思考： 1. 我想認識新朋友的程度？ 2. 我想使用網路來認識新朋友的程度？ 3. 使用網路交友的好處與擔憂 三、個人表達： 1.將個人答案寫在 Padlet 個人便利貼 四、教師引導與小結： 1.教師提問：想給這個分數的原因？想用跟擔憂的點是什麼？(教師點選自願學生發表個人想法) 2.教師總結本班對於網路交友的分數傾向五分以上還是五分以上。		5 分鐘	平板與 Padlet 課程	課堂秩序態度	
		10 分鐘	影片：兩位少女的網路交友周記 青春發言人	個人表達	
				口語表達	

【發展活動】《網路交友風險表》 一、播放影片：第二段網路交友狀況(02:32~07:00)《兩位少女的網路交友周記 青春發言人(12:15) 2023.12.15》 二、小組討論與發表 1.小組討論：(10 分鐘) 狀況 1.『給個資：交朋友會想多了解彼此』： (1)列出可能會被要的個人資料有哪些？ (2)哪些資料我會給，哪些不會給？ 狀況 2.『約見面：認識的網友想要見面』： (1)如果要約見面，不同狀況會有哪些風險？(認識多久、見面時間、地點、交通方式、行程) (2)網友見面哪些選擇與行為可以降低風險？ (3)什麼狀況我要有意識地拉警報拒絕下一步？ 2.小組發表：(10 分鐘) (1)分享狀況 1 給個資：給與不給考量的原因 (2)分享狀況 2 約見面：風險最高、與最低的選擇是什麼？考量的原因？ 【統整與總結】 一、教師引導小結 1.教師小結：不同個資會有不同風險，約見面時根據見面時間、地點、交通及行程等會有不同風險，要有意識的選擇行動，並設有警報機制避免風險。 二、個人表達：本節課兩個學習點 (個人回顧單) 三、各組長收回平板 -----第二節----- 〔教學指引：本節設計引導學生了解網路私密影像的陷阱情境，並能知道如何面對與尋求幫助〕 【引起動機】 一、回顧上一節課程	25 分鐘	影片：兩位少女的網路交友周記 青春發言人	小組合作
【統整與總結】 一、教師引導小結 1.教師小結：不同個資會有不同風險，約見面時根據見面時間、地點、交通及行程等會有不同風險，要有意識的選擇行動，並設有警報機制避免風險。 二、個人表達：本節課兩個學習點 (個人回顧單) 三、各組長收回平板 -----第二節----- 〔教學指引：本節設計引導學生了解網路私密影像的陷阱情境，並能知道如何面對與尋求幫助〕 【引起動機】 一、回顧上一節課程	5 分鐘	個人回顧單	個人表現
【引起動機】 一、回顧上一節課程	5 分鐘	平板 線上	課堂秩序與態度

二、各組長發下平板一人一台

三、問題思考：根據我對自己的了解與認識，在人際相處過程中，我會將個人私密照傳給下列三種對象的可能性有幾分？0-10 分，10 分代表最高

對象 1：有好感的網友 對象 2：同性別的好朋友 對象 3：我已交往的對象問題思考

對象 1：有好感的網友			對象 2：同性別好朋友			對象 3：我已交往的對象		
2號 0分	15號 0分	編號3	編號1	15號 0分	編號3	編號1	15號 0分	編號3
22 0分	3號 0分	9號 0分	22 0分	3號 0分		22 0分	編號5	3號 0分
編號1	4號 0分	19號 0分	編號1	4號 0分	19號 0分	編號1	4號 0分	19號 0分
編號4	10號 0分		編號4	10號 0分		編號4	10號 0分	

四、教師引導：引導學生進入情境，並評估自己在面對不同對象時可能會做的選擇。

【發展活動】私密影像防拍流

一、教師說明：提醒遊戲內容

遊戲體驗

- 1.體驗時間：10分鐘
- 2.按三角型、選項、畫面，對話會繼續往下。
- 3.內容設定：有些是設定好的對話，部分可選擇。
- 4.此為遊戲體驗，但也某部分反應網路交友可能會有的狀況。
- 5.本遊戲設定以女同學及男網友為例，男同學請自行轉換角色心情體驗，任何事情都有可能發生在不同性別男女，或每個人的身上。
- 6.本遊戲涉及裸露意象，請保持在公眾場所適宜的態度

二、遊戲體驗：《青春網戀模擬器》10-13 分鐘

三、問題思考：7 分鐘

- 1.遊戲中對方說了什麼話會讓你感到信任安全？
- 2.遊戲中是否有遇到什麼情境，讓你想要按下暫停對話或是感到掙扎猶豫？當下對話是什麼？
- 3.在此情境下對方說了什麼話讓你覺得擔心害怕？

四、個人表達：在 Padlet 便利貼寫上答案

Padlet 課程

個人表達

20 分鐘

遊戲體驗：青春網戀模擬器

課堂態度

個人表達

【統整與總結】				
一、回顧課程，教師總結：網路交友的風險，私密照外流的陷阱及可以如何面對與求助資源				
二、引導學生寫下學習點				
1.寫出網路交友中有關私密照外流的可能陷阱。				
2.我可以避免風險的方式與尋求的資源				
三、收回平板				
指導要點及 注意事項	1.本課程重視學生對問題的思考與表達自己的想法，在課堂一開始建立安全的表達環境是重要的課程引導，有助於學生問題思考與學習。同時教師須具備開放心態接住學生不同的答案，能正向鼓勵學生表達，適時引導學生的答案連結課程目標。			
	2.在進行青春網戀模擬器的體驗之前，教師須先提醒設有裸露或可能令人不舒服的畫面，並建立學生正確的面對態度與處理方式。			
	3.本課程設計採用數位載具進行教學，教師在操作教案時亦可使用黑板或小白板作為教學用具。本教案設計在學生個人表達與小組討論皆採用平板線上呈現，教師若欲採用平板融入教學，在面臨網路與設備問題時，須預先設有備案讓學生可以呈現答案；亦可以使用教室大黑板或小組小白板進行答案展示。			
	4.第一節課程目標並非要引導學生要否定或拒絕使用網路來交友，而是能引導學生思考使用便利的網路去結交新朋友時，不同行為會產生不同的風險程度，並能學習在使用網路交友時，有意識地避免風險高的行為或是知道自己選擇後會面臨的風險程度			
	5.第二節一開始的引起動機目標在引導學生將自己放入情境中，從自身出發去思考「如果是我」遇到網友要求私密照會如何面對與處理，「避免」學生產生「我絕對不會發生這種事」的置身事外的心態。以此為出發點，讓學生在遊戲情境後去思考什麼樣的狀況會提高私密照外流的機率，並進一步知道可以如何處理與求助。			
教學心得與省思（含設計歷程與教學實踐反思、學生學習成效分析、未來教學的修正建議等）				
一、設計歷程與教學實踐反思				
1.塑造情境有助於學生投入：適宜的影片有助於引起學生學習興趣與動機，並有助於情境的塑造，讓學生更能融入情境，帶入思考。				
2.引導思考需教師引導功力：引導學生思考需要等待時間，更需要練習與適應，更考驗教師能否正向的應對學生的回答，並具有引導的能力，因此在問題須具體說明讓學生能夠理解，並針對不同學				

生的程度給予適時的提醒與追問，有助於問題的思考與理解。

3.提問討論需營造課堂默契：在使用提問與討論的教學模式時，須事先建立課堂默契，學生能參與討論，傾聽並思考，方能具學習效果，因此建立課堂討論的默契，需要教師引導與具體規則說明。

4.遊戲體驗需設置差異化任務：原本預設 10 分鐘，在實際操作後，延長至多 15 分鐘，並設計讓不同遊戲進度的學生能有差異化的任務，先完成遊戲者先回答個人問題並進行便利貼表達，教師亦可針對進度較慢的學生提供協助，讓課堂每個人都可以有任務去完成。

二、學生學習成效分析

問題	如果要認識新朋友，考慮使用網路交友的程度？
學生 答案	A部分 2.如果要認識，考慮使用網路交友的程度 0分 10分 31號：0分 4號：1分 23號：2分 16號：4分 15號：5分 27：6分 12號：7分 10號：10分 21號：1 13：4分 17號：5分 18號：5分 19：3分 25號：5分 24號：5 1號：1 6號：3分 20號：5分 11號：5分 8號：1分 22號：4分
分析	答案可知目前國中生對於使用網路認識新朋友的期待大多是五分以上，可見網路交友課程具有其必要性與重要性。
問題	什麼樣的網友關係(例如認識的時間多長？聊天的內容是什麼等等)，會增加你對該網友的信任程度？
學生 答案	小組討論，派一人將答案打字 認識了好幾年，都把對方當普通朋友看待 正常的聊天內容，認識多年 跟我出來見面、對方先傳私密照給你 認識2年，聊天內容：分享生活、看更多他的個資(哀居、FB) 一年以上，且聊天不會讓自己感到不舒服，跟對方打過電話 聊天正常，興趣一樣，沒有被騙的經驗，聊天內容透明與真誠，尊重與理解對方
分析	透過問題可讓學生思考網友之間的信任關係如何建立，並思考自己在網路交友的關係
問題	網路交友中，常聽聞有網友私密照外流事件，你覺得對方說了什麼話或做了什麼事，會提高當事人將私密照傳給對方的機會？

學生 答案	小組討論，派一人將答案打字 交往中的情侶 對方提出的要求 情勒 金錢交易 以朋友的名義，情勒當事人，威脅傳私密照 跟我出來見面、對方先傳私密照給你 如果對方是朋友，有可能會情勒，說不給我就把秘密講出去之類的。如果對方是另一半，可能會拿分手來逼 感情操控與建立情感依賴 建立想像的安全感」打破對方的心理防線
分析	透過問題，可讓學生思考私密照外流當下可能的情境，並作為未來若遇到不同情境時，能夠察覺可能的陷阱，並思考如何避免。

三、未來教學修正建議

- 1.考慮教學時間有限，僅設計兩節課內容，若教學時間充足之下，可擴充至三節課，有助於學生更深度地討論、思考，並更認識相關議題的內容。
- 2.使用數位教學需事先做好網路與載具若不穩的備案，避免影響教學進度，同時須事前訓練學生具備基本使用載具的能力，才能有效地完成指派的任務。



05

參考資料



參考網站

- 教育部性別平等教育全球資訊網-數位/網路性別暴力防治專區
https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m7/m7_11_02_index
- 國民中小學課程與教學資源整合平臺-性別平等教育議題輔導團專區
<https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspxsid=1129&mid=14683>