

新竹市 114 學年度國民教育地方輔導團綜合領域分團團務運作成果

編號

活動主題	☐ 輔導團員工作會議及學習進修活動 (含央群到市輔導、團務會議、團務增能、地方辦理之期初/末會議、央群到市輔導、參與央團舉辦之分區活動、年度研討會等)	☐ 市團到校服務 (含分區巡迴服務、學校申請、諮詢服務等)
	☒ 學校領域召集人會議及學習進修活動(含期初、期末領召會議)	☐ 全市性(含分區辦理)教師學習進修活動(開放全市各校參與、跨校共備、公開課等)
辦理形式	☐ 研討會 ☐ 團員個別分享 ☐ 專業對話 ☐ 分析座談 ☐ 教學演示 ☒ 專題講座 ☐ 教學方案分享 ☐ 其他	
研習日期	__114__年__09__月__10__日	
研習時間	☐ 上 午 ☒ 下 午 13:30~16:00	
研習地點	舊社國小禮儀教室	
研習名稱	114 學年度第一學期綜合活動領域召集人期初領域會議	
主講人	輔導團團員——陳怡臻主任、李淑芬主任、蘇純慧老師、郭淑惠老師、	
參加對象	新竹市各校綜合領域召集人	
參加人數	35 人	
講座主題 研討內容	壹、 怡臻主任報告輔導團相關業務 - 輔導團業務說明，請領域召集人務必加入社群，分享研習資訊—新竹市課程發展中心網站說明介紹。 - 領召會議說明：期初期末會議說明，以及分區服務、到校服務說明、蒐集各校領域召集人對於綜合領域的看法與需求。 貳、 團員怡臻主任對於 S E L 重要概念分享 - 今年為社會情緒學習元年，若將社會情緒學習帶入老師的班級經營，可以提升親社會行為、降低反社會行為、提升學習成就，最佳學習年齡 3-12 歲。 - 社會情緒學習五大內涵：自我覺察、自我管理、社會覺察、人際關係技巧、負責任的決策。 - 讓學生有效管理自己的情緒，處理人際關係，建立做出負責任的決策。 - 教學實施方式：課程法、融入法、關係法、情境法。 參、 團員郭淑惠老師的課程分享—事實我知道，觀點我做主。 - 社會情緒學習對於導師在班級經營有具體的幫忙。 - 課程目標：人際技巧，溝通技巧搭配自我表達的適切性。	

3. 課程目標：建立關係與團隊合作，衝突管理與表情語氣與情緒辨識。
 4. 課程架構：情緒表達、聲音表情、澄清事實與觀點情緒，生活中實踐練習。
 5. 實作討論：從學生生活中例子——一碗紅豆湯開始。搭配不同的表情、語氣，來思考學生對於「一碗紅豆湯」是喜歡的還是厭惡的。
 6. 課程評量：我是觀點小偵探學習單來評量孩子檢視自我的感受，判斷觀點和事實。
 7. 和 chatGPT 聊聊 SEL 在課堂上的實踐：
- (1) 落實 SEL 不需要額外的一門課，透過課堂上融入，情緒詞彙的練習，利用小日記、繪本、故事、新聞、合作任務……。
 - (2) 班級經營的融入：情緒溫度計、練習我訊息，日常儀式。
 - (3) 教師以身作則：教師引導運用冷靜和尊重的方式來處理。
 - (4) 校園行動：跨域合作、主題課程（校慶）、師生關係（一對一談話時間）

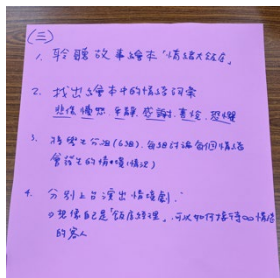
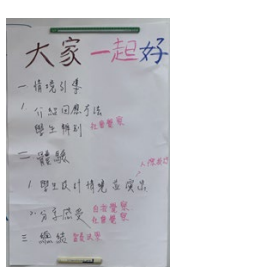
肆、團員李淑芬主任的繪本分享—《情緒大飯店》

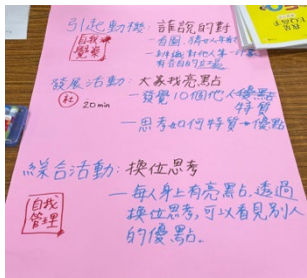
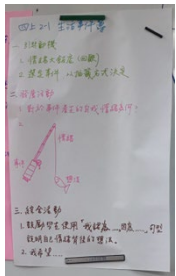
1. 討論雙眼難以看見的事物，長時間被忽略後而產生遺憾或代價。
2. 無論是各式五花八門的情緒，在情緒大飯店都會被接納。
3. 對於憤怒的情緒給予空間，好好發洩與表達。
4. 情緒樣子各式各樣，要花時間傾聽每個情緒的需求。
5. 每個情緒都擁有自己的時間表。
6. 「感謝」也是一個重要的情緒，陪伴在我們身邊。
7. 情緒飯店回扣到每個孩子的情緒，面對孩子（飯店經理）來來去去無法預知的情緒旅客，我們怎麼帶著孩子面對自己的情緒。

伍、團員蘇純慧老師的繪本分享—《討厭》

1. 負向情緒的認識（討厭）留意繪本當中主角面對討厭時的表情。
2. 當整顆心都想在討厭時，往內在探索自己的內心。
3. 當試著放下討厭，是否感受會慢慢變淡。
4. 當決定不討厭時，會變成什麼樣子呢？
5. 面對孩子的負面情緒時，要更細膩謹慎的處理。
6. 分享讀後學習單，是否曾經有討厭的人呢？是誰？討厭人會是什麼感覺呢？清楚具體描述（呼應自我覺察）當討厭一個人的時候，自己最想做什麼事情呢？人際互動中，團體中，我們會如何做？（呼應社會覺察人際技巧）安全指數、可行指數、友善指數，嚴重指數（呼應負責任的決策）
7. 班親會互動學習單：我們的記憶球時光。無論是新班或舊班都能使用，適當留白讓學生跟家長可以彼此互動。（資料來源：ㄣ`見教育新鮮事 FB）

陸、針對 SEL 五大核心內涵及分享的繪本，邀請與會領召教師們課程實作，各年級設計簡易教學流程，以及課堂上的關鍵提問。

	1. 三年級：運用《情緒大飯店》繪本讓學生進行情緒詞彙的討論，再進入分組討論，最後進行角色扮演（擔任飯店經理，會如何接待情緒客人）認識多元的情緒，讓抽象的情緒具象化。 2. 四年級：運用《情緒大飯店》當事者說說情緒的源頭，找出影響產生負面想法的最大因素，全班一起共同討論找尋消除的方法。透過事實與觀點，結合語文「我認為……，因為……」的語句，讓學生說出自己情緒背後的想法。 3. 五年級：引起動機——誰說的對（自我覺察）（看圖猜猜看——辨識對他人的第一印象）；發展活動：大家找亮點（結合社會領域）；綜合活動：練習換位思考（每個人身上都有亮點，透過換位思考，可以看見別人的優點。） 4. 六年級：大家一樣好，讓高年級學生夠過情境分享感受，我不好，你也不想好。（老師該可以引導與收線到我好，你也好。）	
活動照片&圖說 (至少 4-6 張)		
	說明：本年度輔導團業務說明	說明：新竹市課程發展研習資源分享
		
	說明：S E L 教學成效說明	說明：淑惠老師公開課的課程分享
		
	說明：淑芬主任繪本導讀《情緒大飯店》	說明：純慧分享繪本《討厭》及學習單
		
	說明：三年級導師課程設計	說明：六年級導師課程設計

		
	說明：五年級導師課程討論與實作	說明：五年級導師課程設計
		
	說明：四年級導師課程討論與實作	說明：四年級導師課程設計
成效評估 (質性描述或回饋 表單資料/會議性 質可免附)		
其他備註		