

新竹市 114 學年度國民教育地方輔導團 綜合活動 分團團務運作成果

03

編號

活動主題	☐ 輔導團員工作會議及學習進修活動 (含央群到市輔導、團務會議、團務增能、地方辦理之期初/末會議、央群到市輔導、參與央團舉辦之分區活動、年度研討會等)		☒ 市團到校服務 (含分區巡迴服務、學校申請、諮詢服務等)
	☐ 學校領域召集人會議及學習進修活動 (含期初、期末領召會議)		☐ 全市性(含分區辦理)教師學習進修活動 (開放全市各校參與、跨校共備、公開課等)
辦理形式	☐ 研討會 ☐ 團員個別分享 ☐ 專業對話 ☐ 分析座談 ☐ 教學演示 ☐ 專題講座 ☒ 教學方案分享 ☐ 其他		
研習日期	_114_年_10_月_7_日		
研習時間	☒ 上 午 ☐ 下 午 _9:00__~__12:00__		
研習地點	三民國中綜合教室 3		
研習名稱	分區服務(1)教案分享		
主講人	三民何家賢，程永同，南華朱佩文及虎林蔡雯婷老師		
參加對象	新竹市三民，虎林，建功，建華及內湖國中綜合活動教師		
參加人數	40 人		
講座主題	1. 家賢師-八年級-第二單元摩登炊事家		
研討內容	2. 佩文師-七年級-情緒飲調師養成班		
	3. 雯婷師-全年級-生存遊戲-救救李智慧(桌遊)		
	4. 永同師-全年段-共築世代高塔		
活動照片 &圖說 (至少 4-6 張)			
	說明：三民國中丁淑觀校長開場		說明：善用 AI 設計課程，結合教學經驗讓

		課程有趣且實用性增加。 
	說明：一有點類似情緒手搖杯，可讓學生區別情緒的正負，也讓學生回到自己的身上，老師也有說明情緒在每個人身上的定義不同。	說明：性別平等的觀念或議題仍有許多待加強之處，利用桌遊形式不僅有趣味性更讓學生學習同理。
		
	說明：用新穎的教具(棉花糖)來建構家庭模式，並延伸家庭資源的應用，深入淺出且實用。	說明：參與活動教師回饋，謝謝佩文老師用四個顏色代表情緒狀況，很具象，比很多的情緒形容詞更直觀，幫助學生理解認識自己的情緒。
成效評估 (質性描述或回饋表單資料/會議性質可免附)	1. 教師回饋，謝謝佩文老師分享，覺得可以很有架構，更加理解情緒。課程的內容很完整，能全面讓學生認識情緒能應用在生活當中。 2. 教師回饋，家賢老師以打火石作為引起學生的學習動機，善用科技用 AI 產出學習單，童軍是一門很生活的課程，安全宣導與鋒線管理都融入其中。 3. 教師回饋，今日聽了永同老師的分享，目前高齡化社會(在家庭教育議題中)透過活動，讓學生了解其背後含義，會有種豁然開朗得感覺。 4. 教師回饋，雯婷老師分享的桌遊(救救李智慧)，可以在不同年紀的事件中帶出性	

團務會議 114.01.13 會議定版

	別議題的思索，內容非常生活化，是一個有趣的媒材。
其他備註	

(可視需求彈性調整延伸表件使用)