

《師資培育與教師專業發展期刊》第 18 卷 2 期

論文內容簡述及研究建議



歡迎下載全文 <https://www.ipress.tw/J0318>

一、教師專業發展理論與實務：

◎作者：李雅雯 掌慶維

〈運用體育教學模組探究國小教師素養導向體育教學專業發展〉

[該研究以立意取向的個案研究法，聚焦於教師如何在運用體育教學模組進行教學實踐的基礎上，提升教學素養，並探索其在專業成長中的挑戰與策略。資料收集涵蓋了領域會議記錄、半結構式訪談。資料分析則借鑑 Dipaola 與 Hoy(2014) 的觀點，以教師參與、教學實踐以及學生學習三大主軸作為分析架構並進行編碼。研究結果如下：一、教師參與專業發展後，在其素養導向教學概念上有所精進，惟情況依教師所持教學觀點呈現不同情形；二、透過實踐體育教學模組教學，教師從中更能理解設計素養導向教學；三、教師使用素養導向體育教學時，學生體驗整合性的學習，亦更趨向核心素養的發展。研究建議如下：一、運用體育教學模組進行學校本位素養導向體育教學實踐，需要輔導支持系統的協助。如在實務應用上，學校應建構更完善的支持系統與資源平台，為教師提供多樣化的專業輔導與實踐機會；設置專業工作坊或建立線上資源共享平台，幫助教師更靈活地掌握模組的應用。同時，推動校內或跨校的教師學習社群，通過同儕觀課與經驗分享，增強教師在專業實踐中的互動與支持。二、如何設計支持教師參與校本素養導向體育教學的持續專業發展方式仍需更深入的探討。建議可根據教師與學生的反饋，對體育教學模組進行動態優化，包括簡化規則、提供更多實際示範案例，以提高模組的可操作性與適應性。]

二、教師教學實務研究：

◎作者：蕭榛蓁 黃寶園

〈臺中市國民小學雙語音樂教學之現狀、挑戰與教師自我成長省思研究〉

[該研究以八位具至少五年音樂教學經驗並參與雙語教學一年的國小教師為研究個案。資料收集則以晤談為主，資料分析則是逐步由逐字稿至初步編碼，再將初步編碼標籤進行分類。最後，研究者將軸編碼後的資料進行主題化，形成主軸編碼以識別出多位教師共同面臨的現況與挑戰。研究結果顯示，在教學現況上，教師普遍重視營造無壓力的學習環境，課程以學科知識為主，英語學習為輔，並主要運用 CLIL 教學模式進行教學，透過共同備課或建立社群討論增進課程內涵。在教學挑戰上，教師面臨缺乏雙語音樂教材，需花費大量時間自編教材，且因學生英語能力差異與學校資源不均，學習動機與條件不一。在教學成長及省思上，教師普遍感受到自身英語能力的不足，提升的過程充滿挑戰。經過雙語教學，教師在英語能力與音樂專業詞彙方面有明顯成長，並在教學方法與策略上獲得進步，對雙語課程定位有更深入的理解。研究建議政府機關應制定各領域的雙語教學領綱並提供雙語教材，開發適合臺灣本土內容的教材，針對學生的需求設計教材，提升學習的品質和內容的一

致性。此外，政府與校方亦應提供教師增能管道，協助建立社群及辦理相關增能研習，並且增加研習內容的多元化，以便教師們可以更全面地增進自己的能力，進而提高雙語教學品質。而跨校共備的雙語教師社群，不只有助於分擔教師們的備課壓力，更可透過社群整合以提供更多的交流機會與共享資源。]

三、教師教學實務研究：

◎作者：翁上峯 林建隆

〈PBE為本的探究式教學對偏鄉國中學生學習動機與成效之效益-以溫度與熱為例〉
[該研究採準實驗研究法，樣本為中部某偏鄉國中八年級全部學生，實驗組實施PBE探究式教學，對照組則實施一般探究式教學。研究結果發現：實驗組之整體學習動機、科學學習價值和學習環境誘因分量表在前後測比較均顯著優於控制組。而實驗組之整體學習成效、溫度與溫度計和熱量命題概念亦顯著優於控制組。且實驗組學習動機與成效呈顯著正相關。質性部分亦顯示，PBE探究式教學，善用學生生活實例、社區魚塢情境和臨海生活經驗，能提供學生一個學習適應的橋樑，促進學生對於溫度與熱概念的理解，整體提升偏鄉學生溫度與熱單元的學習動機與成效。研究建議如下：一、該研究實施的PBE探究式教學，以引導式探究為主，由教師提供探究問題，學生在課堂進行探究思考提出科學推論，建議未來研究者可讓學生親自於日常生活、社區環境中進行探究，引導學生實地解決真實問題，應可進一步提升主動學習策略面向之學習動機。二、該研究對象為偏鄉學生，學科先備知識較薄弱，應先進行正反比的數學概念學習扶助，使學生能在操作探究實驗後，正確解讀操控變因與應變變因之間的關係，便可期待進一步提升其在比熱概念的學習成效。]

四、教師教學實務研究：

◎作者：沈帛穎 李松濤

〈以教學語言與多模態視角檢視國小自然雙語教師教學鷹架之個案研究〉

[該研究採個案研究法，資料收集包括課室觀察，書面文件與深入訪談。資料分析則透過教學語言及多模態教學的編碼分析與整理以回應研究問題。研究結果發現個案教師以教學語言與多模態教學作為教學鷹架時，會同時考量學生的認知需求、教學目標及評量方式、自然雙語課程的特殊性及不同呈現形式的特性。此外，研究結果也顯示個案教師會適時的調整教學語言及多模態教學鷹架來回應學生的學習狀況，並且顯示以教學語言與多模態教學作為教學鷹架可以作為未來教師或其他研究者進行自然雙語教學時的研究參考。教學實務面相關建議如下：建議自然雙語課程教學的前期，多使用「指令」、「確認」等認知需求較低的語言，使用的語言與跨語言也應以「中文」及「英文跨中文」的類型居多。在教學的後期，使用「解釋」此類認知需求較高的語言。教師亦可嘗試「中文跨英文」刺激學生連結所學，達概念與語言能力遷徙的效果。此外亦建議教師可以「分類」類型的提問方式搭建教學鷹架，給予學生有不同的選項可以選擇，有效的幫助學生更容易回答。跨語言策略，使學生更容易回答或是用自己過去練習過、熟悉的方式回應，以避免習得無助感。該研究的QAC與CDF架構，在我國教學情境下，更適用於現今主導者轉換成引導者的自

然雙語教師檢視自身教學情況。最後，未來研究方向則建議可拓展不同實驗活動層次的教學鷹架研究，亦可從教學鷹架對於學生學習成效的影響之面向出發，將更多學生的學習表現納入研究範疇之中。]