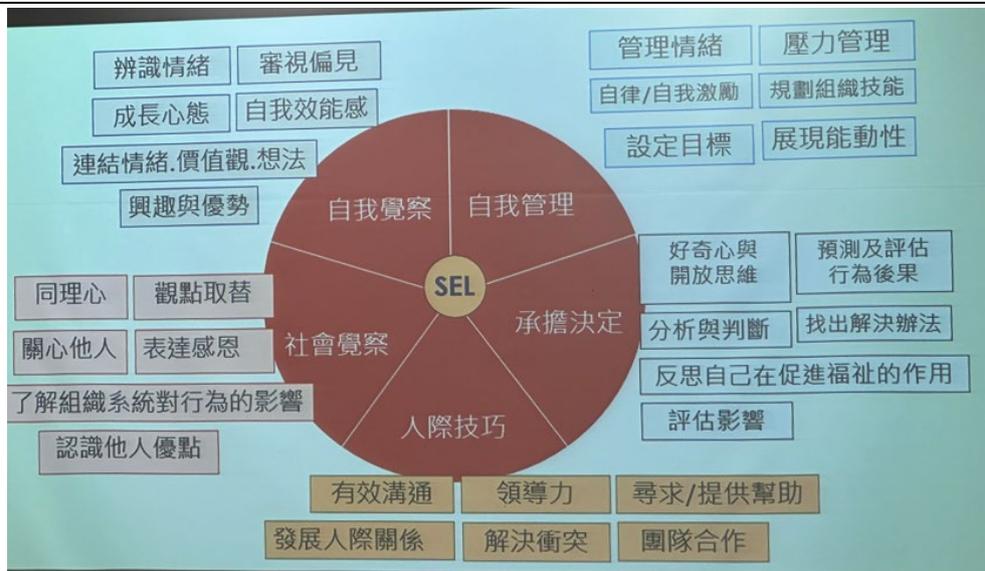


新竹市 114 學年度國民教育地方輔導團綜合活動領域分團團務運作成果 編號

活動主題	<input checked="" type="checkbox"/> 輔導團員工作會議及學習進修活動 (含央群到市輔導、團務會議、團務增能、地方辦理之期初/末會議、央群到市輔導、參與央團舉辦之分區活動、年度研討會等)	<input type="checkbox"/> 市團到校服務 (含分區巡迴服務、學校申請、諮詢服務等)
	<input type="checkbox"/> 學校領域召集人會議及學習進修活動(含期初、期末領召會議)	<input type="checkbox"/> 全市性(含分區辦理)教師學習進修活動(開放全市各校參與、跨校共備、公開課等)
辦理形式	<input type="checkbox"/> 研討會 <input type="checkbox"/> 團員個別分享 <input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 分析座談 <input type="checkbox"/> 教學演示 <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 教學方案分享 <input type="checkbox"/> 其他	
研習日期	115 年 03 月 19 日	
研習時間	<input checked="" type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午 _____ 9:00 _____ ~ _____ 12:00 _____	
研習地點	新竹市研習中心 3F	
研習名稱	輔導員期初大會-素養導向下的課程課程設計思維——SEL 概論與課程融入	
主講人	桃園市立陽明高級中等學校 陳寶美 老師	
參加對象	一、114 學年度各分團現職輔導員。。	
參加人數	119 人	
講座主題 研討內容	講師開場，提問老師像什麼?  <ol style="list-style-type: none"> 1. SEL 是為了……培養出一個讓課程得以生長的地基 2. SEL 五大核心相關能力: 	

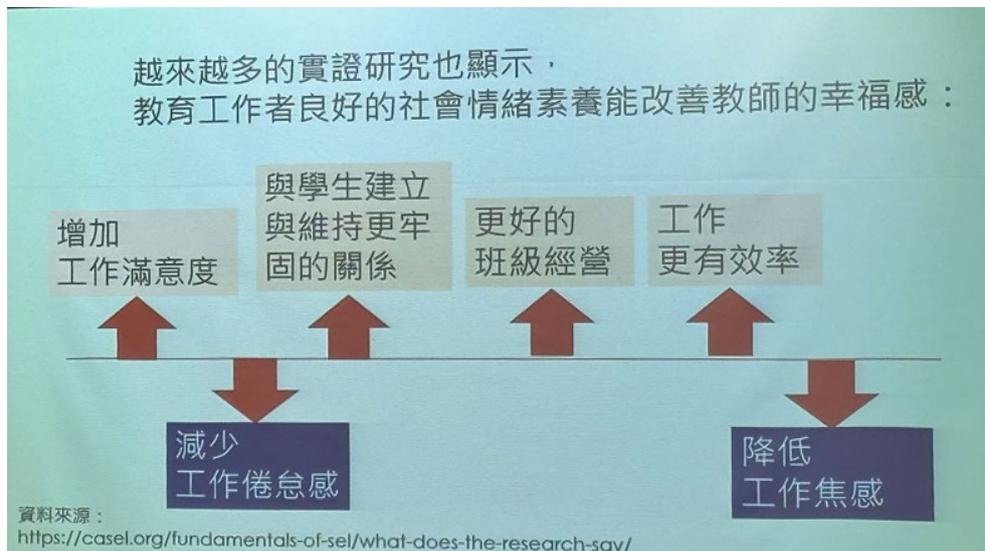


3. 體驗活動-人際九宮格.五指山呼吸法.你是誰.壓力經驗工作分享

4. SEL 系統觀



5. SEL 情緒素養，能在各方面改善教師的職場幸福感



6. SEL 融入學科領域教學，應視為跨領域的後設能力，內嵌於日常教學的思維。

7. 關於 SEL 素養導向思維-重塑自己(投資情商，維持心理平衡，持續學習)

Google人資長揭秘AI時代的搶手人才：這個能力最關鍵



Google台灣人資長呂亞樵指出，Google招募人才向來看重4個象限，包括本職學能、問題分析與溝通能力、領導力，以及面對未知時保持信心、持續學習的「Googleyness」特質。

Google台灣人資長呂亞樵指出，Google招募人才向來看重4個象限，包括本職學能、問題分析與溝通能力、領導力，以及獨有的「Googleyness」特質。

「Googleyness」則是一種在高速變動環境下的心理素質，它包含了對自我獨特性的肯定，同時保持謙遜、持續學習的熱情，以及挑戰未知問題的韌性。

8. SEL 的教學建構藍圖，呼應十二年國教基本理念，須建構一個由內而外的支持系統

SEL在學校的教學實踐藍圖：建構一個由內而外的支持系統



9.

成效評估
(質性描述或回饋
表單資料/會議性
質可免附)

其他備註