

新竹市_114_學年度國民教育地方輔導團_自然_分團團務運作成果 編號_____

活動主題	<input type="checkbox"/> 輔導團員工作會議及學習進修活動(含央群到市輔導、團務會議、團務增能、地方辦理之期初/末會議、央群到市輔導、參與央團舉辦之分區活動、年度研討會等)	<input checked="" type="checkbox"/> 市團到校服務 (含分區巡迴服務、學校申請、諮詢服務等)
	<input type="checkbox"/> 學校領域召集人會議及學習進修活動(含期初、期末領召會議)	<input type="checkbox"/> 全市性(含分區辦理)教師學習進修活動(開放全市各校參與、跨校共備、公開課等)
辦理形式	<input type="checkbox"/> 研討會 <input checked="" type="checkbox"/> 各校分享 <input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 分析座談 <input type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 專題講座 <input checked="" type="checkbox"/> 教學方案分享 <input type="checkbox"/> 其他	
研習日期	__115__年__3__月__20__日	
研習時間	<input checked="" type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午 __9:00__~__12:00__	
研習地點	光武國中圖書館 1F	
研習名稱	分區訪視—光武、培英、香山、新科、富禮	
主講人	各校召集人、林君翰老師	
參加對象	自然科教師	
參加人數	34 人	
講座	一、主輔開場： 謝謝光武國中提供如此好的場地和咖啡，開始請各個學校分享實驗上的心得。	

<p>主題 研討 內容</p>	<p>二、各校報告</p> <p>1.光武國中：優化傳統寒假作業的痛點</p> <p>(1)AI「教」我寫作業：將A I視為工具， Gemini + Ed café <small>(後台可看到學生和A I對話的次數，可快速知道投入程度。AI可依內容做等級評定。並且師長可以知道從哪裡切入輔導)</small></p> <p>(2)AI不直接給答案，學生需要先開口表達「為什麼」才能啟動對話 <small>(避免學生直接請AI寫摘要、寫答案、寫文章)</small></p> <p>(3)傳統 v.s. AI 協作 優缺點比較：</p> <p>2.培英國中：實作—電磁學教學(因材網使用分享)</p> <p>(1)困難：傳統的馬達實品太快，無法讓尚未建立觀念的學生清楚了解</p> <p>(2)更新：自製教具將電流「可視覺化」方便說明， 再補上 coSci、因材網影片便於了解。</p> <p>3.香山高中國中部：實作—電磁學教學(因材網使用分享)</p> <p>(1)希望學生不要太快放棄，多做實驗。<small>(實驗實況分享)</small></p> <p>(2)需求：希望輔導團能辦理一些「增A減C」的研習</p> <p>4.新科國中：A I 運用於教學</p> <p>(1)應用於專題研究：Google Colab 分享。<small>(可協助數據分析)</small></p> <p>(2)應用於評量：可簡化資料處理<small>(可個別化教學，針對不同學生錯題來出符合程度的題目)</small></p> <p>(3)應用於其他部分：行政資料處理、聽眾資訊收集.....</p> <p>5.富禮國中：實作—電磁學教學(因材網使用分享)</p> <p>(1)Lumio 軟體分享：利用A I軟體來提高學生學習興趣，希望學生不要太快放棄，<small>(實驗實況分享)</small></p> <p>(2)目前學校減C做法：會做每屆的試題分析，並在上課時加強說明這些題目的概念</p> <p>(3)需求：希望輔導團能辦理一些「增A減C」的研習</p> <p>三、輔導團實作分享</p> <p>(1)磁學小道具：實際操作時間為5分鐘左右(10min內)，可放在九年級操作 *優點：便於攜帶 可在教室內簡單完成 強化學生對空間中磁場的分布概念</p> <p>四、主輔結論： 謝謝君翰老師和各校分享報告的老師今天精彩的介紹，讓我們可以了解各校實況、並學習到如何在現有的實驗下做更有趣、更精進的改良。</p>
<p>成效 評估</p>	<p>透過五校分享數位應用於作業引導、電流磁效應教具及因材網應用及特色教學，有效促進策略交流；林君翰講師的電磁學實作，將抽象概念具象化並強化動手做能力。本次活動落實資源共享與跨校社群互助，現場互動熱絡，成功達成理論與實務並重的增能目標。</p>

活動照片 & 圖說
(至少4-6張)



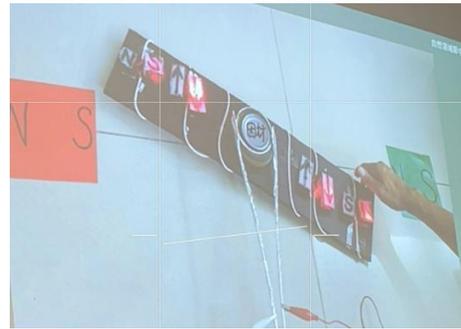
說明：主輔開場



說明：光武國中分享

	傳統 (Traditional)	AI 協作 (AI Assisted)
抄襲風險	✗ 極高。容易直接複製網路文章。	✓ 幾乎不可能。任務要求呈現「思考對話紀錄」與「手寫產出」。
回饋機制	延遲。開學後數週才能收到教師批改。	即時。寫作當下獲得個人化的蘇格拉底式引導。
表達能力	弱勢學生容易放棄。	鷹架支持。幫助表達能力弱的學生找到自己的聲音。

說明：光武國中分享



說明：培英國中分享



說明：香山國中分享



說明：新科國中分享



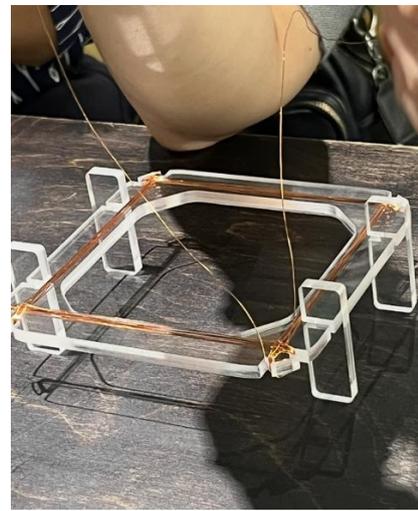
說明：富禮國中分享



說明：輔導團-磁學小道具



說明：輔導團-磁學小道具



說明：輔導團-磁學小道具