



Curriculum and Instruction Development Center of Hsinchu City

新竹市課程與教學發展中心

115學年度

實務篇

課程計畫撰寫

重要補充說明

報告者 | 新竹市課程與教學發展中心



依據

各級學校學生學年學期假期辦法

第 4 條-各級學校暑假、寒假日數及起訖日期依下列之規定

- 一、暑假：以六十日為限（起七月一日，訖八月二十九日）
- 二、寒假：以二十一日為限（起一月二十一日，訖二月十日）

參考近年度學年行事曆

<https://www.hc.edu.tw/edub/rule/calendar2024.aspx>

- 新竹市各級學校113學年度學生學年假期暨學校行事曆
- 新竹市各級學校114學年度學生學年假期暨學校行事曆

畢業典禮週次推估

113	5	4	六	新生報到日(非總量管制學校)	
113	5	18	六	國中教育會考	5/18-5/19國中教育會考
113	6	3	一	高中畢業典禮週	6/3-6/12市立高中畢業典禮週
113	6	7	五	國中畢業典禮週	6/7-6/14國中畢業典禮週
113	6	10	一	端午節	放假一日
113	6	17	一	國小畢業典禮週	6/17-6/24國小畢業典禮週
113	6	19	三	期末考週	6/19-6/27國中小期末考週
113	6	28	五	第二學期休業式	
113	7	1	一	暑假開始	
113	7	31	三	第二學期結束	

114	5	3	六	新生報到日(非總量管制學校)	
114	5	30	五	端午節補(放)假	端午節(5月31日)適逢星期六,於前一日5月30日(星期五)補假。
114	5	31	六	端午節	
114	6	2	一	高中畢業典禮週	6/2-6/11市立高中畢業典禮週
114	6	5	四	國中畢業典禮週	6/5-6/13國中畢業典禮週
114	6	14	六	國小畢業典禮週	6/14-6/21國小畢業典禮週
114	6	18	三	期末考週	6/18-6/27國中小期末考週
114	6	30	一	第二學期休業式	第21週
114	7	1	二	暑假開始	
114	7	31	四	第二學期結束	

115	5	1	五	勞動節	放假一日
115	6	19	五	端午節	放假一日
115	6	1	一	高中畢業典禮週	6/1-6/10市立高中畢業典禮週
115	6	4	四	國中畢業典禮週	6/4-6/12國中畢業典禮週
115	6	13	六	國小畢業典禮週	6/13-6/20國小畢業典禮週
115	6	17	三	期末考週	6/17-6/26國中小期末考週
115	6	30	二	第二學期休業式	第21週
115	7	1	三	暑假開始	
115	7	31	五	第二學期結束	

高中
 畢業典禮週
 (115.03推估)

115.06.01(二)

115.06.01(二)~115.06.10(四)

國中
 畢業典禮週
 (115.03推估)

115.06.03(四)

115.06.03(四)~115.06.11(五)

國小
 畢業典禮週
 (115.03推估)

115.06.12(六)

115.06.12(六)~115.06.19(六)

★以上日程僅暫推估以供課程計畫週次撰寫參考之用
 ★實際日程需參照中央與學年行事曆公告資訊為依準

日	一	二	三	四	五	六	日	一	二	三	四	五	六	日	一	二	三	四	五	六
			1	2	3	4						1	2			1	2	3	4	5
			十七	十八	十九	二十						十九	二十			二十	廿一	廿二	廿三	廿四
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
廿一	廿二	小	廿四	廿五	廿六	廿七	二十	廿一	廿二	廿三	廿四	立	廿六	廿五	白	廿七	廿八	廿九	八	初
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
廿八	廿九	六	初二	初三	初四	初五	廿七	廿八	廿九	三十	七	初	初三	初三	初四	初五	初六	初七	初八	初九
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
初六	初七	初八	初九	大	十一	十二	初四	初五	初六	初七	初八	初九	初十	初十	十一	十二	秋	十四	中	十六
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
十三	十四	十五	十六	十七	十八		處	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十七	十八	十九	二十			
							30	31												
							十八	十九												

中華民國116年(西元2027)年日曆表

日	一	二	三	四	五	六	日	一	二	三	四	五	六	日	一	二	三	四	五	六
					1	2						1	2						1	2
					元旦	廿五						4	5	6						6
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13
廿六	廿七	小	廿九	三十	臘	初二	初二	初三	初四	初五	初六	初七	初八	三十	二	初	初	初	初	初
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20
初三	初四	初五	初六	初七	初八	初九	西洋	初十	十一	十二	十三	十四	十五	白色	初八	初九	初十	十一	十二	十三
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27
初十	十一	十二	大	十四	十五	十六	十六	十七	十八	十九	二十	廿一	廿二	春分	十五	十六	十七	十八	十九	二十
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				28	29	30	31			
十七	十八	十九	二十	廿一	廿二	廿三	和平							廿一	青年	廿三	廿四			
31							念													
廿四																				

115-01

開學日 115.08.31(一)

共21週 (推估)

結業式 116.01.20(三)

115.03推估

115學年度課程計畫撰寫週次

115-02

開學日 116.02.11(四)

共21週 (推估)

結業式 116.06.30(三)

會考 116.05.15-116.05.16(未公告/推估)

G1 ~ G6

21週

會考後

以3(~4)週為基本規劃

Week 15~17(18) (推估)

G1 ~ G5

21週

校本研習規劃

輔導團以雙週活動為原則

請各校校本研習以單週為規劃

G6

18~19週

會考後

以3(~4)週為基本規劃

Week 15~17(18) (推估)

G7 ~ G9

21週

校本研習規劃

輔導團以雙週活動為原則

請各校校本研習以單週為規劃

G7 ~ G8

21週

會考後

以3(~4)週為基本規劃

Week 15~17(18) (推估)

G9

17~18週

★以上日程僅暫推估以供課程計畫週次撰寫參考之用

★實際日程需參照中央與學年行事曆公告資訊為依準

首頁

課程計畫上傳區

- 公立國小學校上傳區
- 公立國中學校上傳區
- 國(私)立學校上傳區

學習節數填報區

- 新竹市114學年度學習節數填報結果-國小
- 新竹市114學年度學習節數填報結果-國中
- 新竹市115學年度學習節數填報-國小
- 新竹市115學年度學習節數填報-國中

重要教育議題融入填報區

- 115學年度重要教育議題融入填報表_國小
- 115學年度重要教育議題融入填報表_國中

115學年度重要教育議題融入填報表_國小 .XLSX

檔案 編輯 查看 插入 格式 資料 工具 說明

選單 100% NT\$ % .00 123 預設(...)

	A	B	C	D	E
1	重要教育議題融入校訂課程 校名/年級/課程名稱			安全教育(交通安全)	
2				針對校訂課程進行議題融入微課程 至少四節課規劃(上學期2節課、下學期2節課)	
3				於融入年級標記【V】	融入之【校訂課程名稱】
4	1	新竹國小	一		
5			二		
6			三		
7			四		
8			五		
9			六		

四、重要教育議題實施規劃

依照《十二年國民基本教育課程綱要總綱》實施要點(第31頁)明列課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

編號	教育議題	課程實施情形簡要說明	備註
1	性別平等教育	融入 00 年級/00 學期/00 領域/00 週 外加活動辦理敘明(非融入學習領域課程內) 融入 00 年級/00 學期/00 校訂課程/00 週	1. 「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(國小階段至少規劃六節課)，採外加方式辦理相關課程或活動。 中央重要教育政策 彈性學習課程計畫能適切融入特定議題，落實校訂課程實施。 (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) <input type="checkbox"/> 能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 <input type="checkbox"/> 同一門校訂課程，全學年至少4節課(上下學期各至少2節課)規劃，並於該年級全部班級實施。 <input type="checkbox"/> 於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點。 <input type="checkbox"/> 非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導或活動形式，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

★各校填報重要教育議題融入年段與校訂課程名稱資訊，需與總體課程架構內重要教育議題規劃一致

★各門校訂課程計畫亦須註記施行重要教育議題微課程模組施行相關資訊



重要教育議題

務必配合重要辦理事項

四、重要教育議題實施規劃

依照《十二年國民基本教育課程綱要總綱》實施要點（第 31 頁）明列課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

編號	教育議題	課程實施情形簡要說明	備註	(交通安全)	(一) 第 1 學期融入之單元/主題名稱： 1. 規劃實施週次： 2. 規劃實施節數： 3. 教學重點：	<input type="checkbox"/> 能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 <input type="checkbox"/> 同一門校訂課程，全學年至少 4 節課(上下學期各至少 2 節課)規劃，並於該年級全部班級實施。
1	* 性別平等教育	融入 OO 年級/OO 學期/OO 領域/OO 週 外加活動辦理敘明(非融入學習領域課程內) 融入 OO 年級/OO 學期/OO 校訂課程/OO 週 一、實施年級： 二、彈性學習課程(校訂課程)名稱： (一) 第 1 學期融入之單元/主題名稱： 1. 規劃實施週次： 2. 規劃實施節數： 3. 教學重點： (二) 第二學期融入之單元/主題名稱： 1. 規劃實施週次： 2. 規劃實施節數： 3. 教學重點：	1. 「性別平等教育法」第 18 條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛		一、實施年級： 二、彈性學習課程(校訂課程)名稱： (一) 第 1 學期融入之單元/主題名稱： 1. 規劃實施週次： 2. 規劃實施節數： 3. 教學重點： (二) 第二學期融入之單元/主題名稱： 1. 規劃實施週次： 2. 規劃實施節數： 3. 教學重點：	中央重要教育政策 彈性學習課程計畫能適切融入特定議題，落實校訂課程實施。 (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) <input type="checkbox"/> 能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 <input type="checkbox"/> 同一門校訂課程，全學年至少 4 節課(上下學期各至少 2 節課)規劃，並於該年級全部班級實施。 <input type="checkbox"/> 於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點。 <input type="checkbox"/> 非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導或活動形式，或提供部分學生選習之課程形式辦理。
2	* 戶外教育	一、實施年級： 二、彈性學習課程(校訂課程)名稱： (一) 第 1 學期融入之單元/主題名稱： 1. 規劃實施週次： 2. 規劃實施節數： 3. 教學重點： (二) 第二學期融入之單元/主題名稱： 1. 規劃實施週次： 2. 規劃實施節數： 3. 教學重點：			(一) 第 1 學期融入之單元/主題名稱： 1. 規劃實施週次： 2. 規劃實施節數： 3. 教學重點： (二) 第二學期融入之單元/主題名稱： 1. 規劃實施週次： 2. 規劃實施節數： 3. 教學重點：	
3-1	* 安全教育	一、實施年級： 二、彈性學習課程(校訂課程)名稱：	彈性學習課程計畫能適切融入特定議題，落實校訂課程實施。 (須確實勾選檢核，確認達成以下要求)			

- ☑ 以**安全教育(交通安全)**、**性別平等教育**或**戶外教育**議題為主題，規劃**統整性**、**主題性**之**彈性學習課程**
- ☑ 於**任一年級之全部班級**，**同一門校訂課程**，規劃**全學年至少4節課(上下學期各至少2節課)**，**深化課程內容**
- ☑ 課程總體架構之「**課程架構**」中，載明議題融入彈性學習課程之**實施年級及每學期實施節數(上下學期各2節課)**，並於「**課程計畫**」中敘明議題融入之**單元/主題名稱、實施節數及教學重點**，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**

第一類：跨領域統整性主題 / 專題 / 議題探究課程

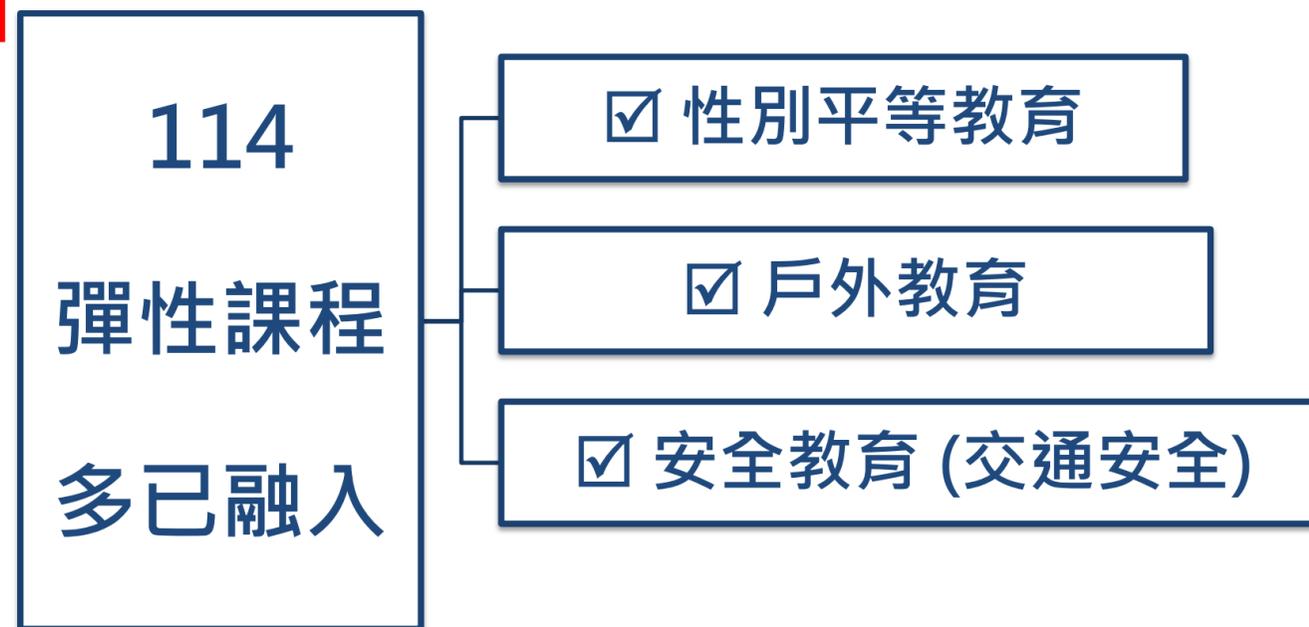
第四類：其他類課程

【不限定第一類或第四類課程進行規畫】

【但務必以議題課程化規劃為準則】

議題主題

- * 性別平等教育
- * 安全教育(交通安全)
- * 戶外教育



鼓勵學校

針對原114議題融入主題深化

或115新增融入議題主題研發

於任一年級全面實施

針對同一門校訂課程

以上、下學期

至少各兩節課原則

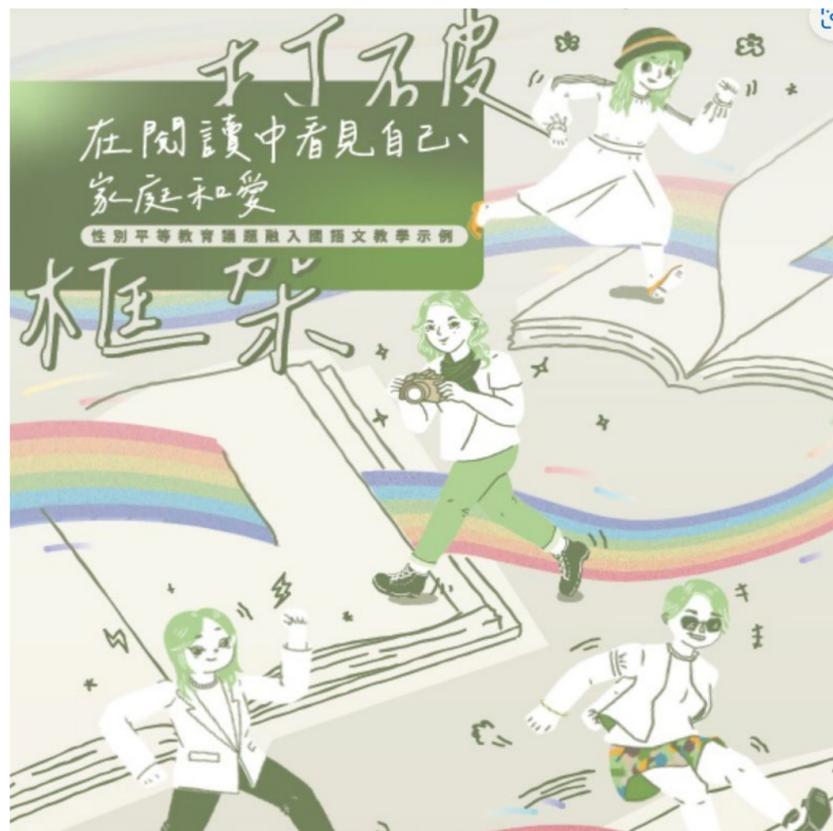
進行主題、統整性課程規劃



性別平等教育



[CIRN-語文領域-國語文中央輔導團](#)



安全教育(交通安全)

交通安全教案相關資源

交通安全入口網 <https://168.motc.gov.tw/>

國中 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_1

國小 <https://www.safe.org.tw/news-detail/217/>

國小 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2401181426072

戶外教育

教育部戶外教育優質教案彙編手冊

<https://www.oemec.tyc.edu.tw/Module/Pages/Index.php?SubID=193>

★★★ CIRN 議題專區(三大議題皆有相關資源可供參考) ★★★

<https://cirn.moe.edu.tw/Facet/group/index.aspx?HtmlName=InnovativeIndex>



現場好夥伴

範例參考，安心思考。

第一類課程

融入第一類課程之撰寫範例

實施年級：三年級

彈性課程名稱：建築主題課程~躲貓貓

第1學期融入之單元/主題名稱：

躲貓貓空間大探索

週次：第 00-00 週

實施節數：2

教學重點：

透過躲貓貓遊戲，引導學生探索校園空間的性別分配差異，觀察不同遊戲空間對不同性別的友善程度；設計活動讓學生思考並重新規劃更平等的遊戲與學習空間，打破性別限制。

實施年級：三年級

彈性課程名稱：春遊主題課程~跟著職人學功夫

第2學期融入之單元/主題名稱：

女性職人的創業甘苦談

週次：第15-16週

實施節數：2

教學重點：

此課程將透過「女性職人別平等教育融入春遊校訂課程」刻板印象；邀請女性職人創業經驗與挑戰；透過小分工現象；設計角色扮演性別限制，培養突破性別

*
性別
平等
教育

- 一、實施年級：
- 二、彈性學習課程(校訂課程)名稱：
 - (一) 第1學期融入之單元/主題名稱：
 - 1. 規劃實施週次：
 - 2. 規劃實施節數：
 - 3. 教學重點：
 - (二) 第二學期融入之單元/主題名稱：
 - 1. 規劃實施週次：
 - 2. 規劃實施節數：
 - 3. 教學重點：

中央重要教育政策
彈性學習課程計畫能
適切融入特定議題
(須確實勾選檢核，確
認達成以下要求)
能符應相關議題
(主題)，規劃統整性、
主題性之彈性學習課
程。

上、下學期皆須至
少2節課規劃，並於該
年級全部班級實施。

於「課程計畫」中
完整敘明議題融入之
單元/主題名稱、實施
節數及教學重點，且
非以宣導、活動、班
級會自治活動、班級
輔導、全校性活動、
社團等宣導活動，或
提供部分學生選習之
課程形式辦理。

撰寫參考範例 | 編輯者/資料分享者：關埔國小教務主任李怡穎

進度週次	單元活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
			(2) 如果再出門觀察一次，我會觀察..... (3) 如果我想成為職人，我可以.....
第15-16週	女性職人的創業甘苦談	2節課	<p>【以性別平等教育議題為主題，規劃之統整、主題性課程】</p> <p>此單元透過「女性職人的創業甘苦談」主題，實施2節課性別平等教育融入春遊校訂課程。</p> <p>第一節：認識非傳統領域的女性工匠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察：職場中常見的性別刻板印象有哪些？ 2. 邀請女性木匠/工藝師進行分享：在傳統以「男性職業」為主流的行業中的創業經驗 <ul style="list-style-type: none"> • 面臨的挑戰與解決策略 • 突破性別框架的心路歷程 3. 小組討論： <ul style="list-style-type: none"> • 女性職人的特質與優勢 • 社會對不同性別從事特定職業的期待差異 <p>第二節：突破性別框架、展現自我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演活動：學生依照興趣選擇想嘗試的非傳統性別職業 2. 小組合作設計「性別平等職場」海報或簡報 3. 制定班級「職業無界限」宣言：鼓勵每位學生依照興趣與專長選擇職業，不受性別框架限制 4. 反思與分享：學生分享對未來職業選擇的想法，以及如何打破性別刻板印象
第17-18週	職人我形我塑	2節課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一階段—認識道具材 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師分別介紹道具的名稱和性質。 (2) 巧拼、巧拼條、紗巾、竹竿、黏膠帶、椅子、紙和彩色筆。 2. 第二階段—分組完成學習單（見附件二、跟著職人學功夫學習單） <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師說明學習單內容。 (2) 學生思考查遊有哪些印象深刻的場景或場所？ (3) 小組從提供的選項中，討論想呈現的場景畫面，並說明原因。 (4) 小組討論，經思考道具特性和材質，場景所需要使用的道具具有哪些？ 3. 第三階段—運用所選擇的道具完成畫面呈現 <ol style="list-style-type: none"> (1) 各組輪流呈現畫面作品 4. 第四階段—分享回饋 <ol style="list-style-type: none"> (1) 針對其他組別的作品給予回饋，或對自身組別心得



編輯者/資料分享者：關埔國小教務主任李怡穎

別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

第四類課程

編號	教育議題	課程實施情形簡要說明	備註
1	性別平等教育	<p>融入 00 年級/00 學期/00 領域/00 週</p> <p>融入第四類課程之撰寫範例</p> <p>外加活動辦理敘明(非融入學習領域課程內)</p> <p>融入一年級/上學期/第四類校訂課程:班級學年活動/6週 融入一年級/下學期/第四類校訂課程:班級學年活動/6週 融入二年級/上學期/第四類校訂課程:班級學年活動/6週 融入二年級/下學期/第四類校訂課程:班級學年活動/6週 融入三年級/上學期/第四類校訂課程:班級學年活動/6週 融入三年級/下學期/第四類校訂課程:班級學年活動/6週 融入四年級/上學期/第四類校訂課程:班級學年活動/6週 融入四年級/下學期/第四類校訂課程:班級學年活動/6週</p> <p>融入五年級/上學期/第四類校訂課程: 班級學年活動/6週 (千德爾~方圓星和胖胖星的旅程-性別角色、身體意象與美貌迷思) 融入五年級/下學期/第四類校訂課程: 班級學年活動/6週 (千德爾~電波星和因特內星星的旅程-情感表達-告白篇、網路交友) 融入六年級/上學期/第四類校訂課程:班級學年活動/6週 融入六年級/下學期/第四類校訂課程:班級學年活動/6週</p> <p>說明: 1. 五年級上、下學期各6節課，課程模組化之性別平等教育規劃，請參閱第四類課程計畫詳案 2. 本議題採統整性、主題性之彈性學習課程類別規劃，非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。</p>	<p>1. 「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。</p> <p>2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(國小階段至少規劃六節課)，採外加方式辦理相關課程或活動。</p>

三、第四類課程：其他類課程

課程名稱	千德爾~方圓星和胖胖星的旅
實施年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期
課程目標	<p>一、培養性別平等意識：透過並理解性別刻板印象的存在與</p> <p>二、促進批判思考能力：引導學生具備辨識、質疑和挑戰性</p> <p>三、建立性別平等價值信念：認同多元性別特質與表現的價</p> <p>四、培養行動消除性別偏見與性別框架，維護性別人格尊嚴</p> <p>五、結合學校課程願景與十二備同理心與溝通互動能力的平等教育議題。</p>
議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性E2 覺知身體意象對身心的</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印</p> <p>性E10 辨識性別刻板的情感</p>
學習資源/教材	<p>https://rainbowteam.tgeea.org.tw</p> <p>千德爾教學資源網</p> <p>「千德爾：彩虹小隊的宇宙冒</p>
評量機制(含評量方式及比例)	<p>課堂參與(30%)、學習單完成(課堂參與 (30%)：</p> <p>評量學生在課堂討論與互動中關注學生表達自身觀點與尊重記錄學生在角色扮演與體驗活</p> <p>學習單完成 (30%)：</p> <p>評估學生對課程內容的理解檢核學生對性別刻板印象的辨評量學生反思自身經驗與提出</p> <p>小組任務表現 (20%)：</p> <p>評估學生在小組合作中的溝通檢視小組設計解決方案的創意評量小組成員共同實踐「彩虹</p> <p>期末專案 (20%)：</p> <p>評估學生設計不受性別限制活檢視學生分析現實社會中性別評量學生提出的改善策略與行關注學生將課程所學轉化為具</p>

單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
探索胖胖星	2節課	<p>探索胖胖星 (2節課)</p> <ul style="list-style-type: none"> 引發問題意識：透過故事和動畫介紹胖胖星的世界，讓學生思考「為什麼方臉人和圓臉人會有不同的性別刻板印象？」 學習歷程：觀察分析胖胖星居民的生活模式和社會分工，探討方臉人被視為要勇敢，而圓臉人被期待要溫柔的現象。分析纖纖因不符合外觀期待而面臨的困境。 表現任務：小組討論在現實生活中是否也存在類似的性別刻板印象，並記錄找到的例子，思考這些印象如何限制個人發展。
探索方圓星	2節課	<p>探索方圓星 (2節課)</p> <ul style="list-style-type: none"> 引發問題意識：介紹方圓星的特色，引導學生思考「為什麼方圓星能夠讓方臉人和圓臉人共同生活而不受刻板印象限制？」 學習歷程：比較方圓星和胖胖星的社會組織差異，分析方圓星居民如何依據能力和意願來分工，而非依照外表或性別。透過角色扮演遊戲，體驗不同觀點。 表現任務：設計一個不受性別限制的活動或遊戲，並在小組中實際嘗試，反思過程中遇到的困難和收穫，提出改進建議。
突破性別框架	2節課	<p>突破性別框架 (2節課)</p> <ul style="list-style-type: none"> 引發問題意識：分享各種性別刻板印象實例，引導學生思考「我們能如何突破這些限制，創造更平等的環境？」 學習歷程：分析六種不同情境中的性別迷思（男生主動/女生被動、男生付錢/女生被請客等），討論這些刻板印象對情感互動的限制。 表現任務：小組合作設計解決方案，制定班級「彩虹小隊公約」，內容包含尊重自己感受、尊重他人發表權利、尊重不同經驗等原則。實踐具體行動，如分享個人打破性別框架的故事，並鼓勵同學互相支持。



與AI協作

從既有課程中檢視議題融入可行處

Step 4. 科技始終來自於人性~教師團隊研發規劃課程~

Step 3. 提供指令

我可以為你做什麼？

請針對這份課程計畫

參照議題實質內涵資料

協助審視哪些單位適合融入OO議題。

Step 1. 上傳貴校校訂課程計畫

Step 2. 上傳各議題實質內涵資料檔案 (<https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/29143/83847.pdf>)



重要教育議題

務必配合重要辦理事項

- ☑ 以**安全教育(交通安全)**、**性別平等教育**或**戶外教育**議題為主題，規劃**統整性、主題性之彈性學習課程**
- ☑ 於**任一年級之全部班級**，**同一門校訂課程**，規劃**全學年至少4節課(上下學期各至少2節課)**，深化課程內容
- ☑ 課程總體架構之「**課程架構**」中，載明議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各2節課)，並於「**課程計畫**」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**



【課程化】



<p>以融入 {性別平等教育} 議題為例</p> <p>每學期應規劃...</p>	<p>目標-01 每學期國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時 (國小階段至少規劃六節課)，採外加方式辦理相關課程或活動。</p> <p>目標-02以重要教育議題為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程</p> <p>可行參考做法多元：</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ (外加)活動*6 + 以重要議題為主題之統整性、主題性彈性學習課程規劃至少*2節 ☑ (外加)活動*4 + 以重要議題為主題之統整性、主題性彈性學習課程規劃至少*2節 <p>……</p> <p>基本前提：任一年段、全部班級實施、重要教育議題為主題之統整性、主題性彈性課程每學期需至少規劃兩節課、全學年至少四節課</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑以重要議題為主題之統整性、主題性彈性學習課程規劃*6節
---	--



重要教育議題

務必配合重要辦理事項

- ☑ 以**安全教育(交通安全)**、**性別平等教育**或**戶外教育**議題為主題，規劃**統整性、主題性之彈性學習課程**
- ☑ 於**任一年級之全部班級**，**同一門校訂課程**，規劃**全學年至少4節課(上下學期各至少2節課)**，深化課程內容
- ☑ 課程總體架構之「課程架構」中，載明議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各2節課)，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且**非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。**



【課程化】



<p>以融入 {戶外教育} {安全教育-交通安全} 議題為例</p> <p>每學期應規劃...</p>	<p>目標-01 以重要教育議題為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ 上學期—以重要議題為主題之統整性、主題性彈性學習課程規劃至少*2節 ☑ 下學期—以重要議題為主題之統整性、主題性彈性學習課程規劃至少*2節 <p>基本前提：</p> <p>任一年段、同一門校訂課程、全部班級實施、重要教育議題為主題之統整性、主題性彈性課程、每學期需至少規劃兩節課、全學年至少四節課規劃</p>
---	--

(五) 各校請提供下列校訂課程評鑑規劃表：

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象			
評鑑目的			
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標			
評鑑方法/工具			
評鑑資料			
實施時程			
評鑑參與者			

- 任一門第一類校訂課程(國小可針對任一課程主軸線)，選擇任一單元、活動或整體課程，進行該課程之評鑑規劃。
- 因評鑑審查回饋時程預計為116年2月，建請各校以上學期之單元、活動或課程進行評鑑規劃，至少一份課程評鑑規劃，至多不限。
- 116年2月提繳課程評鑑運作成果時，針對任一份課程評鑑規劃，依原規劃上傳可供檢視運作之各項佐證資料。

****補充說明：**若學校已穩定發展課程評鑑運作，全數第一類課程皆進行評鑑，規劃表可不針對特定課程撰寫，可改採就整體行政層面評鑑規劃呈現，來年課程評鑑實施成果，校內可就全數評鑑課程任擇一門或多門課程上傳。

示例：

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	二年級建築課程-秘密基地		
評鑑目的	1. 促發老師思考與設計有意義、有挑戰性及品質的課程。 2. 課程計畫如何呼應學校課程願景和目標/校訂學習重點。 3. 課程發展如何導入合宜的學習工具與策略，培養學生的探究能力。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 各彈性學習課程之單元或主題內容，能激發學生學習動機、符合學生的學習需要及身心發展層次。	1. 教師積極參與教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活，掌握校訂主題課程的目標和內涵。 2. 課程之教材、內容或學習任務的設計，提供操作、體驗、思考、探究、發表和整合的學習機會。	1. 學生於彈性課程之學習結果表現，有助於部定課程相關領域之學習發展。 2. 學生在各彈性學習課程之學習結果，能建立教育的積極正向價值，並能遷移到真實生活情境。
評鑑方法/工具	計畫文件分析/課程評鑑指標檢核與回饋	課室觀察/文件分析	文件分析/學生訪談
評鑑資料	學校課程總體計畫/二年級校訂彈性課程主題課程計畫。	教學研究會議紀錄/教學觀察紀錄表	學習任務小書
實施時程	5月/課發會	12~1月/全校共備會議、教學研究會	課程實施中與實施後持續進行
評鑑參與者	課發會委員	授課及觀議課的行政和教師團隊	授課教師、學生和家長

※本表格可依學校實際需求自行調整



所屬國民中小學課程計畫（含學習節數之分配）訂定，均經學校課程發展委員會審查通過，並符合十二年國教課程綱要之領域課程、彈性學習課程及實施規範規劃；且經地方政府於學年度開學前完成備查事宜。

- 課程節數規劃需符合十二年國教課程綱要規定
- 各類校訂課程符應總綱相關規範
- 學校課程計畫公開於學校網站首頁
- 學校應將計畫通過備查之公文日期、文號及課程計畫公布於各校網站首頁
- 校網第一層首頁之課程計畫專區應有明確標示文字
- 學校網站課程計畫資料不完整
(如闕漏領域或年級課程計畫)
- 學校課程計畫未掛網



課程審查

國小低年級英語融入彈性課程設計

發文日期：中華民國114年6月3日
 發文字號：府教學字第1140092254號
 速別：普通件
 密等及解密條件或保密期限：
 附件：

主旨：本市各國小低年級英語融入彈性課程之教材，請學校依108課綱精神自編或選用符合課程需求之民間版本教材，並需經過課發會審議通過，詳如說明，請查照。

說明：

一、本市於九年一貫課綱時期，針對低年級規劃每周一節彈性英語課程，並有市編版英語教材供各校使用。惟自113學年度全面施行108新課綱後，各校應就學校需求，發展具學校及在地特色，且為跨領域統整性主題、專題或議題課程。爰此，本市九年一貫課綱時期編纂之市編版英語教材轉型為補充教材，提供學校實施英語融入彈性課程時，依各校需求參考之用。

二、依據108課綱，低年級並無語文領域(英語文)課程，倘各校欲針對低年級設計規劃英語融入彈性學習課程時，必須遵照以跨領域統整性主題/專題/議題探究課程研發，課程安排規劃與相關教材需透過課程發展委員會審核通過，並依照課程審查相關期程進行上傳備查，以作為學生學習課程教材。

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章

公
換
章



依對象 ▾ | 依類別 ▾ | 依主題策展 ▾

您想學習什麼課程?

「英語融入彈性學習課程推廣計畫」

系列研習：主題二線上研習

英語融入 彈性學習課程： 從理論到實務

線上課程，
核予6小時
研習時數。



計畫主持人：戴雅若教授（國北教大兒童英語教育學系）

補助單位：教育部國民及學前教育署

執行單位：國立臺北教育大學兒童英語教育學系

edu 磨課師+ > 課程資訊

英語融入彈性學習課程：從理論到實踐

課程簡介

系列課程

推薦課程

通過標準

課程回饋

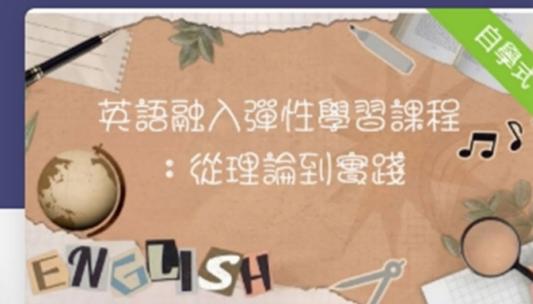
課程簡介

本課程旨在深度解析如何將英語正確且恰當地融入彈性學習課程中。涵蓋理論與實務兩大部分，從概念性：秒懂！英彈課程、英語融入有概念、學生經驗連結號、教與學的酷科技、到教學性：主題議題大揭秘、學習脈絡全面啟動、課程計畫SOP、學習歷程精探號、語言鷹架應架嗎？、評量激發超能力、挑戰英彈Check it Out!等多元面向，進行深度解析與實例分享。

EP01: 釐清十二年國教課綱下英語融入彈性學習課程的意涵，並說明其適性學習、跨領域統整的特色，以及英語在其中扮演的溝通與學習工具角色。

EP02: 探討以概念為核心的課程設計，說明如何透過主題、概念、語言與學習歷程四大元素，讓學生在真實情境中內化語言，達成素養導向的學習。

EP03: 強調從學生的既有經驗出發，以降低認知負荷，並透過轉化教材、創造經驗等方式，讓英語的融入更加自然且有意義。



★★★★☆ 4分 / 15 則評論

開課學校/機構 國立臺北教育大學兒童英語教育學系

課程發展年度 2025

選課期間 2025-12-22 ~ 無限期

開課期間 2025-12-22 ~ 無限期

課程類別 人文藝術 > 語言

認證時數 6 小時 研習時數 ▾

適用對象 中小學教師, 在職進修

TW

彈性學習課程 英語文

英語溝通 跨領域 中小學

彈性課程評量



英語融入彈性教學計畫的參考影片

參考資料來源 CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺

英語融入彈性學習課程推展成果影片 教學示例

鷺江國小

<https://cirn.moe.edu.tw/tape/TapeInfo.aspx?tapeid=3215&mode=&fit=&Vmode=DivW>

東信國小

<https://cirn.moe.edu.tw/tape/TapeInfo.aspx?tapeid=3210&mode=&fit=&Vmode=DivW>

清水國小

<https://cirn.moe.edu.tw/tape/TapeInfo.aspx?tapeid=3212&mode=&fit=&Vmode=DivW>

新市國小

<https://cirn.moe.edu.tw/tape/TapeInfo.aspx?tapeid=3211&mode=&fit=&Vmode=DivW>

勝利國小

<https://cirn.moe.edu.tw/tape/TapeInfo.aspx?tapeid=3213&mode=&fit=&Vmode=DivW>

明道國小

<https://cirn.moe.edu.tw/tape/TapeInfo.aspx?tapeid=3214&mode=&fit=&Vmode=DivW>



課程審查

常見錯誤樣態分享 部定

114 學年度各校「部定課程」審查「未通過」常見錯誤樣態類型 115.02

1 表件標頭資訊誤植

《學校》資訊錯誤	《學年度》資訊錯誤	《學期》資訊錯誤
----------	-----------	----------

2 部定課程計畫內部資訊誤植

《領域》資訊錯誤	《年級》資訊錯誤
《學期》資訊錯誤	《版本》資訊錯誤

3. 部定課程計畫所列節數資訊誤植

《單週》授課節數、週次未能符應	《全學期》節數資訊錯誤
-----------------	-------------

4. 部定課程計畫之內容未能對應領域核心素養與課程目標

《核心素養》未能符應規畫之領域/年級	《課程目標》未能符應規畫之領域/年級
《學習重點(學習表現/學習內容)》未能符應領域學習重點相關資訊	

新竹市立○○高中國中部/○○國民中學/○○國民小學

○○○學年度第○學期領域/科目課程計畫

領域/ 科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土文/台灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技)		
	實施 年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級	
實施 學期	<input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期		
教材 版本	<input type="checkbox"/> 選用教材書：○○版本 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	每週○節，本學期共○○節
對應 領域 核心 素養	請以條列式呈現		
課程 目標	請以條列式呈現		



6. 學習週次內部資訊誤植或缺漏	
學習《進度週次》規劃錯誤	學習進度《段考週》未列《進度規劃》
《評量方式》資訊未填寫	《議題融入》相關資訊未適當規劃填寫
跨領域/科目協同教學規劃未填寫(若有實施協同必填)	

新竹市立○○高中國中部/○○國民中學/○○國民小學

○○○學年度第○學期領域/科目課程計畫

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第 1-○週	可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	<ol style="list-style-type: none"> 請掌握領綱所列編碼及內涵(請填寫編碼即可)。 應適切結合學習內容，切合課程目標。 為利學習聚焦，學習表現條目選擇以主學習為準，不宜過多。 	<ol style="list-style-type: none"> 請掌握領綱所列編碼及內涵(請填寫編碼即可)。 應適切結合學習表現，切合課程目標。 為利學習聚焦，學習內容條目選擇以主學習為準，不宜過多。 	紙筆測驗、課堂態度、分組報告、對話問答、實驗操作…等。 (含評量方式及比例)	<ol style="list-style-type: none"> 應適切結合單元/主題內容融入相關議題及實質內涵(請填寫議題類別及編碼即可)。 請參閱議題融入說明手冊(國家教育研究院，109年10月版) 	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。



彈性學習課程之理念與內涵

學校及教師在規劃與發展彈性學習課程時，應考量學生特性及需求、在地資源與學校願景進行系統性設計，以提升學生的學習興趣並強化其適性發展，不應為部定課程單一領域或科目的重複學習。

統整性主題/專題/議題探究課程之設計，建議以跨領域/科目方式規劃及發展，不宜以單一領域/科目結合議題開設，俾強化知能整合與生活運用能力。

「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。

其他類課程有所規範可包含之課程型式

「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等八項課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。

避免領域補救教學課程成為單一領域或科目的擴張延伸。

「領域補救教學課程」係屬彈性學習課程其他類課程之一，得搭配自主學習等課程開設，內容請依據學生補救教學之需求及學習特性分析加以規劃；其評量內涵與呈現方式應依《國民小學及國民中學學生成績評量準則》之相關規定辦理，不得納入單一領域之成績及學習節數。

依據總綱

(一)教科用書選用

1. 教科用書應依據課程綱要編輯，並依法審定；

學校教科用書由學校依相關選用辦法討論通過後定之。

2. 各級各類學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入性別平等與各族群歷史文化及價值觀，以增進族群間之了解與尊重。

3. 除審定之教科用書外，直轄市、縣（市）主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域／群科／學程／科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。

全年級或全校且全學期使用之自編自選教材應送學校課程發展委員會審查。

• 國民小學及國民
中學教科用書選
用注意事項



• 新竹市國民中小
教科圖書選用採
作業注意事項



最新消息

總綱

- 修訂背景
- 基本理念
- 課程目標
- 核心素養
- 學習階段
- 課程架構
- 實施要點
 - 簡介
 - 課程發展
 - 教學實施
 - 學習評量與應用
- 教學資源
- 教師專業發展

現在位置：CIRN > 課程綱要-十二年國教 > 十二年國教課程綱要首頁 > 總綱 > 實施要點 > 教學資源

教學資源

關鍵字： a120916278 搜尋

教學資源包括各種形式的教材與圖儀設備，研究機構、社區、產業、民間組織所研發的資源，以及各界人力資源。各該政府應編列經費，鼓勵教師研發多元與適切的教學資源。實施學校課程計畫所需的教學資源，相關教育經費，中央與地方應予支持。

(一)教科用書選用

- 教科用書應依據課程綱要編輯，並依法審定；學校教科用書由學校依相關選用辦法討論通過後定之。
- 各級各類學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入性別平等與各族群歷史文化及價值觀，以增進族群間之了解與尊重。
- 除審定之教科用書外，直轄市、縣（市）主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域／群科／學程／科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。全年級或全校且全學期使用之**自編自選教材應送學校課程發展委員會審查。**