

新竹市 114 學年度國民教育地方輔導團綜合活動領域分團團務運作成果 編號

活動主題	<input checked="" type="checkbox"/> 輔導團員工作會議及學習進修活動 (含央群到市輔導、團務會議、團務增能、地方辦理之期初/末會議、央群到市輔導、參與央團舉辦之分區活動、年度研討會等)	<input type="checkbox"/> 市團到校服務 (含分區巡迴服務、學校申請、諮詢服務等)
	<input type="checkbox"/> 學校領域召集人會議及學習進修活動(含期初、期末領召會議)	<input type="checkbox"/> 全市性(含分區辦理)教師學習進修活動(開放全市各校參與、跨校共備、公開課等)
辦理形式	<input checked="" type="checkbox"/> 研討會 <input type="checkbox"/> 團員個別分享 <input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 分析座談 <input type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 教學方案分享 <input type="checkbox"/> 其他	
研習日期	114 年 4 月 16 日	
研習時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input checked="" type="checkbox"/> 下午 _____ ~ _____	
研習地點	台師大圖書館校區進修推廣學院	
研習名稱	新興議題講座暨教案頒獎典理	
主講人	台北市重慶國中劉晉豪老師; 高雄市光武國小呂瓊查老師、胡曉芬老師、周雅玲老師; 新竹縣六家高中簡羽謙老師	
參加對象	綜合活動領域輔導團團員	
參加人數	70 人	
講座主題 研討內容	1. 食在好「豬」意:國產豬肉的探索之旅 以台灣餐桌上最常見的「豬肉」出發,連結日常小吃引起動機,結合 2025 台中豬瘟事件,引導學生於日常生活中覺察,思辨其對環境與產業的衝擊。	
	2. 閱讀引光,行動成武:SEL 五力的學習歷程 用閱讀,帶學生走進 SEL,讓小說的人物與情節陪伴學生應對情感挑戰,建立人際連接的「心靈工具」。學生的核心挑戰:內在失衡,人際對立,實踐落差。	
	3. 停想做:翻轉衝動迴路的社會情緒學習行為介入課程 設計背景與問題意識:看見國中生的情緒風暴 傳統懲處 VS. 技能缺失 主張:行為問題源自技能缺失	

活動照片
&圖說
(至少 4-6
張)



說明：台北市重慶國中劉晉豪老師

課程架構圖					
活動	「豬」事大解密	「豬」食大眼圖	「豬」瘟能捲風	「豬」疫總動員	「豬」廚料理王
時間	45分鐘，一節課。	45分鐘，一節課。	45分鐘，一節課。	45分鐘，一節課。	90分鐘，兩節課。
學習目標	表達臺灣豬的人道飼養概況，探討其生長背景，保存方式與飲食文化之內涵。	辨別豬肉部位的分佈與差異，依其特性選擇合適料理部位，理解零浪費飲食概念。	分析非洲豬瘟事件的發生因素與防疫政策，說明其對農業、生產與消費的影響。	體驗桌遊情境中的防疫決策，評估不同選擇對資源運用與社會的影響效果。	規劃並實踐零浪費國產豬肉料理，省思自身在支持國產豬肉與永續飲食中的可行行動。
學習評量	口語評量 實作評量	實作評量	口語評量 實作評量	口語評量 實作評量	實作評量 高層次紙筆評量

說明：實在好「豬」意課程架構



說明：閱讀引光，行動成武：SEL 五力的學習歷程

解方矩陣：以小說為載體的 SEL 五力

自我覺察
(Self-Awareness):
理解自己情緒、想法和價值觀。

自我管理
(Self-Management):
有效管理情緒、想法和行為。

社會覺察
(Social Awareness):
展現同理與關懷。

人際關係技巧
(Relationship Skills):
建立健康人際網絡。

負責任的決定
(Responsible Decision-Making):
做出關懷和建設性選擇。

核心策略：從「文本替代經驗」走向「真實生活遷移」。

「別人家醃製泡菜和醬瓜，我們家醃製仇恨。」

十四歲的楊吉星家裡開腳踏車店，有著年紀很大的爸媽。兄姐因恩怨多年不往來，他偏不信邪，發起「不恨挑戰」。怎料衰事接踵而來：

- 被學長找碴，幾乎天天刺破他的腳踏車胎；
- 不想跟女生扯上關係，卻有女同學向他提案交換讀書；
- 還有個堂姪女的小學生，要楊吉星幫忙完成族譜作業。

在經歷了各種挫敗和考驗後，他是否真的能完成挑戰、不恨任何人？解開這場最難補的家族破洞！

說明：從「文本替代經驗」走向「真實生活遷移」



《設計背景與問題意識》

- 看見國中生的情緒風暴
- 傳統懲處 vs. 技能缺失
- 主張：行為問題源自技能缺失

-by Tr. YuChien-

理論基礎與介入模式

- CASEL 社會情緒學習：自我意識與自我管理
- PBIS 正向行為支持：以「教學」取代「懲罰」
- Tier 2 小團體介入：針對具情緒困擾、衝動控制困難之學生

-by Tr. YuChien-

課程核心架構：停-想-做

【停】 觀察行為前兆：辨識紅燈警訊

【想】 中斷衝動與轉念：五指呼吸法，降低敵意歸因

【做】 建立替代行為：If...Then... 腳本

說明：停想做：翻轉衝動迴路的社會情緒學習行為介入課程

說明：行為問題源自技能缺失

成效評估
(質性描述或回饋
表單資料/
會議性質可免
附)

其他備註