

新竹市 114 學年度國民教育地方輔導團綜合領域分團團務運作成果 編號 _____

活動主題	<input type="checkbox"/> 輔導團員工工作會議及學習進修活動 (含央群到市輔導、團務會議、團務增能、地方辦理之期初/末會議、央群到市輔導、參與央團舉辦之分區活動、年度研討會等)	<input type="checkbox"/> 市團到校服務 (含分區巡迴服務、學校申請、諮詢服務等)
	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域召集人會議及學習進修活動(含期初、期末領召會議)	<input type="checkbox"/> 全市性(含分區辦理)教師學習進修活動(開放全市各校參與、跨校共備、公開課等)
辦理形式	<input type="checkbox"/> 研討會 <input type="checkbox"/> 團員個別分享 <input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 分析座談 <input type="checkbox"/> 教學演示 <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 教學方案分享 <input type="checkbox"/> 其他	
研習日期	__115__年__04__月__22__日	
研習時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input checked="" type="checkbox"/> 下午 13:30~16:00	
研習地點	朝山國小視聽教室	
研習名稱	114 學年度第二學期綜合活動領域分區巡迴服務	
主講人	綜合輔導團團員 (陳怡臻主任、許靖纓教師、分區各校領召)	
參加對象	朝山國小、舊社國小、載熙國小、港南國小、西門國小、北門國小	
參加人數	35 人	
講座主題	壹、 怡臻主任報告今年度持續推動 S E L 課程，請老師們持續落實課程。 貳、 靖纓老師分享上學期公開課—讓城市開滿善良的花朵	
研討內容	1. 從繪本與新聞案例帶入覺察與感受。 2. 練習衝突情境運用五個原則回應。 3. 習得反思能力，做出負責任的決定。 4. 課程設計簡單教案如下： (1) 第一節課：讀完繪本後，讓學生寫下「善意經驗」的分享 (2) 第二節課：我的選擇/角色扮演時間—探討「捷運上的那一腳」讓學生搭配角色扮演。(一次只做一個角色的條件改變)(路人、男子、婦人)最後寫下『反思』便利貼。當下情緒不可怕，但可怕的是……；人人都有情緒，但…… (3) 第三節課：五個原則的練習(讓學生帶著走的 2~3 個原則) (4) 第四節課：情境任務行動推演(A 版衝動的決定)(B 版思考後的決定) (5) 結論：讓學生能在心中種下一顆善意的種子，從自己生活中的案例出發，負責任的行動紀錄(善意花園小園丁)	

參、 朝山國小教師分享

1. 靈感來源—康軒版本課程—你我都特別
2. 小天使觀察日記（寫下同學的八件優點，正向語言）
3. 授課教師結論：S E L 是教學上的「再設計」，不用擔心是加法。

肆、 舊社國小教師分享

1. 從現有的課程（生活+綜合）出發，再設計課程。
2. 寫簡單教案，進行小一到小六縱貫課程的連結。
3. 覺察情緒的變化，找到舒壓的放鬆方式，培養正向思考的態度。

伍、 載熙國小教師分享

1. 課程設計理念—情緒控制（自我覺察）
2. 情境討論—（被同學取笑了、被提醒後頂嘴、考試考不好）
3. 認識情緒變化的七個階段（讓學生察覺自身的情緒狀態）
4. 發生了什麼事？我的感覺是？我可以怎麼做？
5. 當我在導火線期，我可以……
6. 當我在加速期，我可以……
7. 控制情緒，就像是帶著狗散步，把情緒放在身旁而不是讓情緒牽著走。

陸、 港南國小教師分享—「讓情緒被看見」

1. 看見自己的情緒，看見他人的情緒。
2. 教師可以試著將細微的情緒，讓情緒具象化（面容表情，適時講出自己的情緒）
3. 情緒 check-in(每日五分鐘)透過每日儀式，建立整體的班級安全感與情緒氛圍。
4. 四 F 反思法（事實、感受、發現什麼、未來可以怎麼做）
5. 蝴蝶環抱法（自我情緒管理）提供具體的肢體介入（體育課之後）
6. 幸福說書人（日記分享）分享最近讓人開心的一件事，接著給予同學正向回饋（人際關係、社會覺察）
7. 紅綠燈小劇場（自我覺察、自我管理（紅燈練習踩剎車）、負責任的決定、人際關係（運用我訊息））

柒、 西門國小教師分享

1. 分辨話語中的「事實」或「觀點」
2. 事實：五感感受到的真實發生的事件
3. 觀點：個人產生的想法
4. 當事實加點愛心時，會讓觀點溝通更順暢。

八、北門國小教師分享

老師自己先不排斥或有感覺，才有辦法帶著孩子一起學習 SEL，沒辦法短時間看不到成效，但仍然願意去嘗試。

九、南寮國小教師分享

溝通心訣竅，理解溝通不只有說，更要學會傾聽。

「聽」更勝於「說」，眼神的接觸與回饋很重要。

十、民富國小教師分享

高年級教師分享

上學期重視自我與團隊（班級）下學期生活大環境。

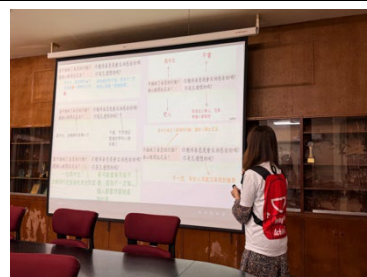
覺察—調適—成就（關鍵小螺絲）

核心挑戰，觀察—同理—創發。（穩定情緒、合作溝通、解決複雜問題）

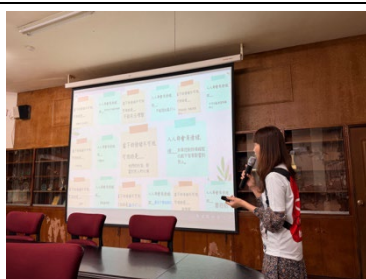
綜合領域不僅是課程，更是生活實踐，培育關懷生態環境。



說明：課程設計理念說明



說明：繪本共讀，再帶入新聞時事。



說明：『反思』便利貼，學生分享



說明：五個原則的練習

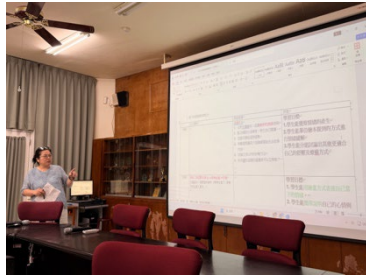


說明：從自己生活中的案例出發，負責任的行動紀錄（善意花園小園丁）

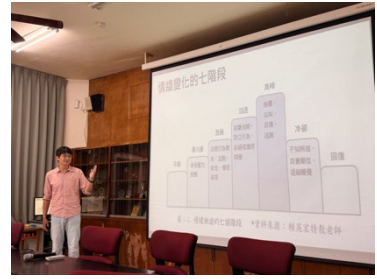


說明：小天使觀察日記（寫下同學的八件優點，正向語言）

活動照片&圖說
(至少 4-6 張)



說明：小一生活課程到小六綜合領域課程的縱貫分析



說明：情緒覺察（帶入情緒衝浪板）



說明：正向心理學五要素分享



說明：「事實」和「觀點」

成效評估
(質性描述或回饋
表單資料/會議性
質可免附)

其他備註