

新竹市_115__學年度國民教育地方輔導團_自然_分團團務運作成果 編號_____

活動主題	<input type="checkbox"/> 輔導團員工作會議及學習進修活動 (含央群到市輔導、團務會議、團務增能、地方辦理之期初/末會議、央群到市輔導、參與央團舉辦之分區活動、年度研討會等)	<input type="checkbox"/> 市團到校服務 (含分區巡迴服務、學校申請、諮詢服務等)
	<input type="checkbox"/> 學校領域召集人會議及學習進修活動 (含期初、期末領召會議)	<input checked="" type="checkbox"/> 全市性(含分區辦理)教師學習進修活動 (開放全市各校參與、跨校共備、公開課等)
辦理形式	<input type="checkbox"/> 研討會 <input type="checkbox"/> 團員個別分享 <input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 分析座談 <input checked="" type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 教學方案分享 <input type="checkbox"/> 其他	
研習日期	__115__年__4__月__17__日	
研習時間	<input checked="" type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午 __9:00__~__12:30__	
研習地點	光華國中 913 教室 + 校史室	
研習名稱	114 學年度全市公開觀議課—Padlet 融入地科教學	
主講人	陳文昭老師	
參加對象	自然科教師	
參加人數	18 人	
講座主題	一、主輔、講師開場說明： 主輔 感謝文昭老師今日分享如何運用 iPad 進行操作，並結合相關應用程式，讓地球科學教學更加多元且具互動性。接下來，邀請文昭老師說明本次課程的設計理念與流程安排。	
研討內容	文昭老師： 在課程設計上，考量學生學習需求，此類教學方式特別適合運用於最後階段的衝刺複習，以及會考後的地球科學課程。透過數位工具的輔助，不僅能有效協助學生進行重點複習，也能在會考結束後，持續提升學生學習地球科學知識的興趣與參與度。 Padlet： 加強月相觀念 Phet： 來嘗試「用 Gravity and orbits 重力與軌道」讓學生模擬日月第一年的運行軌跡 Blooket： 課後練習（利用會考、基測題，增加解題意願） 觀議課重點： <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生在使用各項應用程式時的專注程度。 ● 觀察各項應用程式與課程內容之間的連結方式及操作歷程。 二、課程進行：	

1. 說明等一下課程操作重點
2. 利用提問，回顧課程重點
3. 實際操作
 - (1) 權輝老師製作的日月相對位置與月相關係
 - (2) starwalk
 - (3) Pedlet 的地科圖像呈現
 - (4) Blooket 課後練習

三、主輔議課開場：

謝謝易倫老師願意開放課程讓大家參觀, 現在大家可以分享觀課時的心得或想提問的地方。

四、議課：

老師 A：

在課程前面的知識回顧，學生無人回答，原本期待可以看到老師怎麼在這個部分多講一點、引導多一點。但是老師似乎太快就帶過，這點我覺得有點可惜。

課程觀察

每個小孩都很「給面子」，都很認真的在操作任務。孩子都很期盼完最後面的課後小遊戲。

我觀完這堂課，啟發我一個想法：以前都很執著在要用筆記，但我發現這種形式是可以實際操作的。謝謝老師的分享。

結束散會。



說明：主輔開場

說明：簡介程式如何運用於教學

活動照片&圖說



說明：課程進行實況

說明：課程進行實況



說明：課程進行實況



說明：議課

成效評估

1. starwalk 觀星操作，天空好美。
2. Pedlet 的地科圖像呈現，方便學生找尋資料。
3. Blooket 設計課後練習題，app 內容生動豐富，學生參與度高。

其他備註

利用 padlet

課堂觀課表

觀課日期：114.03.21 班級：培英國中 817

科目、單元：自然科學_氧化科學史與性平議題融入自然領域教學

授課教師：培英國中楊易倫

觀課教師：

面向	觀課參考項目	紀錄內容(左方參考項目不一定要逐一敘述)
班級 氣氛	1. 是否營造良好的學習環境？ 2. 同儕間是否有良好的互動？	
單元 設計 引導 歷程	1. 是否依照原教學計畫進行？ 2. 是否能依學生知識背景進行引導？ 3. 提問設計是否切中問題核心？ 4. 師生間是否有良好的互動？ 5. 對於學生學習反應能適時引導？	
議題 融入 自然	(有議題融入再填寫) 1. 議題融入教學設計是否順暢結合？ 2. 議題融入教學是否能達該議題實質內涵？	
教具 /資 訊使 用	(有使用平板等軟體再填寫) 1. 教具或資訊使用/選擇適切該學習內容？ 2. 教具或資訊使用讓學生更能達到學習、	
學生 學習 反應	整體來說學生投入該堂課的程度 1. 學生是否完成該堂學習目標(學習單、指令)？ 2. 學生能否學習預定教學目標？ 4. 學生的知識/態度/技能的學行或反應？	
學生 特殊 事件 觀察	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-bottom: 10px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-bottom: 10px;"></div> </div>	
整體 心得 或建 議		