

新竹市 114 學年度國民教育地方輔導團綜合活動領域分團團務運作成果 編號

活動主題	<input checked="" type="checkbox"/> 輔導團員工作會議及學習進修活動 (含央群到市輔導、團務會議、團務增能、地方辦理之期初/末會議、央群到市輔導、參與央團舉辦之分區活動、年度研討會等)	<input type="checkbox"/> 市團到校服務 (含分區巡迴服務、學校申請、諮詢服務等)
	<input type="checkbox"/> 學校領域召集人會議及學習進修活動(含期初、期末領召會議)	<input type="checkbox"/> 全市性(含分區辦理)教師學習進修活動(開放全市各校參與、跨校共備、公開課等)
辦理形式	<input checked="" type="checkbox"/> 研討會 <input type="checkbox"/> 團員個別分享 <input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 分析座談 <input type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 教學方案分享 <input type="checkbox"/> 其他	
研習日期	115 年 5 月 21 日	
研習時間	<input checked="" type="checkbox"/> 上午 <input type="checkbox"/> 下午 _____ ~ _____	
研習地點	師範大學演講廳	
研習名稱	114 學年度綜合活動領域年度研討會	
主講人	臺師大陳學志教授	
參加對象	一、各直轄市、縣(市)綜合活動領域分團現職輔導員。 二、114 學年度國民教育中央輔導團綜合活動領域分團成員。	
參加人數	90 人	
講座主題 研討內容	<p>幸福之錨：國際視野下的綜合活動核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在資訊及 AI 爆炸的現代，手機偷走了我們的注意力，AI 偷走了我們的情感，現在的我們該如何把持我們的注意力和情感，是這個年代很重要的關鍵。 2. AI 是用來增能家長(或者是大人)而不是取代家長(大人)? 3. 未來，我們期待我們可以從「成功」的教育，變成「幸福」的教育！幸福從何而來？感恩. 知足. 行善……也就是我們過去的美育，知足感恩是可以練習的，我們如何在生活中實踐則是關鍵。社會情緒學習是對應德育與群育。 4. 幸福感由何而來？50%來自基金，40%來自看待及因應外在的方式，而這40%是可以教導與學習的，我們在進行社會情緒學習，就是在學習此一部份。 5. 綜合活動領域如何建立這個知道的不可取代性及我們的專業性？如此才不會認為綜合活動領域是誰都可以教的。 6. 綜合領域的定位，我們是否有確認？ 7. SEL 的負責任決策三個層次：思辯、選擇及負責。 8. SEL 在三級輔導中，是補足一級輔導中的不足，是健康促進的部份，是放入課程讓學生進行學習。 	

9. 社會情緒學習與學生輔導或諮商的關係譬喻：
SEL~養生；輔導~看病；諮商~住院。
10. SEL不適用融入各科，而是能循序漸進的安排學生進行學習，綜合活動是推動SEL最核心的正式課程。
11. 師資專業化，綜合活動領域如何定位？綜合活動領域不是跨領域的統整，綜合活動領域的CK（專業）是什麼？綜合活動領域引用的原理是什麼？這是綜合活動領域老師需要認真思考的。
12. 我們很多的情緒都是回到過去的創傷經驗。
13. 練習也是重要的，如何練習正向語言，練習非暴力溝通，是在綜合課的教學是可以進行的。
14. 社會情緒學習是一個有系統且必需去練習去學習的，藉由SEL可以讓我們成為更得駕自己的船隻的舵手。

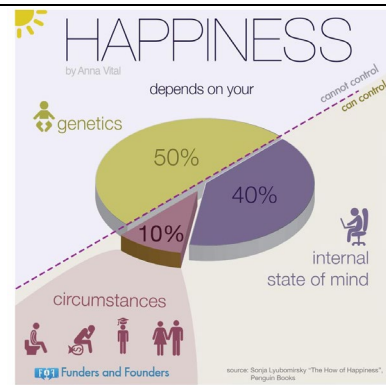


說明：陳學志教授進行開場演講



說明：今天開幕演講大綱

活動
照片&
圖說
(至少
4-6
張)




說明：幸福感由何而來？50%來自基金，40%來自看待及因應外在的方式，而這40%是可以教導與學習的，我們在進行社會情緒學習，就是在學習此一部份。



說明：台灣SEL政策推動現況



	<p>說明：社會情緒學習與諮商或輔導的關係。</p>	<p>說明：SEL 教導的不是如何避免人生的風浪，而是如何成為一個更懂得駕馭自己的船隻的舵手。</p>
		
	<p>說明：林如萍教授做最後的總結與回饋。</p>	
<p>成效 評估 (質性 描述 或回饋表 單資料/會 議性質可 免附)</p>		
<p>其他 備註</p>		