

新竹市 114 學年度國民教育地方輔導團綜合活動領域分團團務運作成果 編號

活動主題	<input checked="" type="checkbox"/> 輔導團員工工作會議及學習進修活動(含央群到市輔導、團務會議、團務增能、地方辦理之期初/末會議、央群到市輔導、參與央團舉辦之分區活動、年度研討會等) <input type="checkbox"/> 學校領域召集人會議及學習進修活動(含期初、期末領召會議)	<input type="checkbox"/> 市團到校服務 (含分區巡迴服務、學校申請、諮詢服務等) <input type="checkbox"/> 全市性(含分區辦理)教師學習進修活動(開放全市各校參與、跨校共備、公開課等)
辦理形式	<input checked="" type="checkbox"/> 研討會 <input type="checkbox"/> 團員個別分享 <input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 分析座談 <input type="checkbox"/> 教學演示 <input type="checkbox"/> 專題講座 <input type="checkbox"/> 教學方案分享 <input type="checkbox"/> 其他	
研習日期	115 年 5 月 22 日	
研習時間	<input type="checkbox"/> 上午 <input checked="" type="checkbox"/> 下午 _____ ~ _____	
研習地點	師範大學演講廳	
研習名稱	114 學年度綜合活動領域年度研討會	
主講人	台師大 陳佩英教授	
參加對象	一、各直轄市、縣(市)綜合活動領域分團現職輔導員。 二、114 學年度國民教育中央輔導團綜合活動領域分團成員。	
參加人數	90 人	
講座主題 研討內容	永續幸福藍圖：培養未來人才的關鍵技能 1. 老師看到自己的脆弱，才能發展處理脆弱的教學，如何「發現脆弱」—「接納脆弱」—「處理脆弱」。 2. VUCA 時代：易變性、確定性、複雜性及模糊性 3. 支持 SEL 的相關理論派別，包含生態系統理論、正向發展及社會認知與建構主義學習理論。情緒是被建構出來的，所以情緒是可以再學習的。 4. ACER 核心技能對綜合領域的啟示，ACER 是以終為始的概念，我們如何借用 ACER 建立一套有系統的課程。 5. 綜合活動領域學習重點的五項內在特徵：不是五件分開的事，而是一個能力如何被培養出來的完整質地 6. 教師的角色，就是帶孩子觀看其中的意義與價值為何，不是只有一次的學習，而是一次又一次的反覆練習，而意義與價值是綜合領域要帶孩子走的路。	



說明：閉幕演講~永續幸福藍圖：培養未來人才的關鍵技能。



說明：VUCA 時代所需面對的狀態

活動
照片&
圖說
(至少
4-6
張)



說明：支持 SEL 的理論派別



說明：ACER 核心技能對綜合領域的啟示

綜合活動領域學習重點的五項內在特徵
不是五件分開的事，而是一個能力如何被培養出來的完整質地

多樣性 Diversity	學習題材、情境與表現方式都是多元的一沒有單一標準答案，沒有唯一正確路徑。	教學意涵：尊重學生的個別差異與多元經驗，讓不同的人都能找到進入點。回應 SEL 的「自我覺察」與 IDGs 的包容心態
跨度 Span	學習橫跨三科、跨越課堂與生活、跨越自我到社會一範圍是寬的。	教學意涵：老師要建立跨科的共同語言，讓分散的學習達成有意義的整體。這正是「綜合」與跨域探究的接點
彈性 Flexibility	課程可因學生、學校、社區的條件而調整一重點是歷程，不是固定進度。	教學意涵：老師擁有專業裁量空間，能順著學生當下的真實需要轉向。彈性是專業的空間，也是專業的責任

國立臺灣師範大學陳佩儀教授2026年整理

綜合活動領域學習重點的五項內在特徵
不是五件分開的事，而是一個能力如何被培養出來的完整質地

歷程性 Process	學習的價值在「過程中發生的事」，不在最後的成品一體驗→省思→實踐。	教學意涵：評量要看見成長軌跡，而非只評定終點的對錯。這正是 ACER 三層次表現語言的用武之處
思考實作技能 Thinking-in-Action	綜合活動要培養的不是純認知、也不是純動手，而是兩者交織的能力一在「做」當中思考，把「想」化為行動。思考與實作不是兩個階段，是同一件事的兩面。	教學意涵：學習任務要同時要求學生動手與動腦一規劃一次活動、解決一個生活問題、完成一次服務一讓技能在真實實作中破反思、被修正、被內化。

國立臺灣師範大學陳佩儀教授2026年整理

說明：綜合活動領域學習重點的五項內在特徵

說明：

說明：

成效
評估
(質性
描述
或回饋
表單資
料/會
議性質
可免附)

說明：

說明：

其他 備註	
----------	--